

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация ПРОГРАММИСТ

Уровень образования,
необходимый для приема
на обучение по ППССЗ

Основное общее образование

Форма обучения

Очная

Срок получения образования

по образовательной программе

3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»	27
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	41
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»	62
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	67
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	115
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ».....	50
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»	56
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»	65
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..	95
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»	105
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА».....	140
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	159

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета Русский язык

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать	овладение умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>средства русского языка; совершенствование умений определять выразительные средства языка в тексте</p>

Оценочные материалы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.05 ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: План анализа: 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – ...; б) сфера общения – ...; в) обстановка – ...; г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...; д) речевой жанр – ...;</p> <p>2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.</p> <p>3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста.</p> <p>4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи.</p>
<p>Тема № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.02 ПР6.03 ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу</p> <p>2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу</p> <p>3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу</p> <p>4. Составьте приказ о проведении аттестации работников коммерческого банка.</p> <p>6. Составьте на имя заместителя заведующего отделением ПАО «Сбербанк» заявление о неисправности оргтехники на рабочем месте.</p>
<p>Тема № 3. Информационная</p>	<p>ЛР 06 ЛР 07</p>	<p>1. Составьте план текста по предоставлению банковского продукта.</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация)	МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ОК 04, ОК 05, ОК 09	2. Составьте конспект параграфа учебника
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ОК 04, ОК 05, ОК 09	1. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Банковское дело». 2. Расставьте ударение в словах: заемщик, кредиторский договор, авизо, сальдо, контролер, дебет, кредит, маркетинг, красивее, жалюзи, с деньгами.
Тема № 2. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04, ОК 05, ОК 09	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Деньги и кредит дают обществу значительный стимул для развития, порождают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество становится богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обращение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие правильно пользоваться деньгами, полученными в долг, могут стать вечными должниками, банкротами. Между тем с помощью банков происходят а(к/кк)умулирование времени (не)используемых свободных денежных средств, их переработка, «обмен веществами», использование «энергии»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>окружающей среды в интересах общего блага. Деньги и кредит как факторы роста общества(н/нн)ого богатства способны делать нации богаче, но лишь в том случае, если управление деньгами и кредитом основано на четких правилах; нарушение этих правил может стать тормозом экономического роста и процветания хозяйства.</p> <p>2. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.03 ПР6.05 ПР6.07 ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>1. Расположите термины в алфавитном порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, кредитор, договор, ломбард, контролёр, акция, банковская карта, клиент, авизо, сальдо, облигации, обязанности, гарантии, инвестиции, инновация, банкнота, инкассация, лицензия, денежные агрегаты, наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, заведующий, коммерческий банк, центральный банк, деньги, депозит, заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, просроченная задолженность; кредитная история, кредитование.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> <p>3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов.</p> <p>4. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ПР6.03 ПР6.05 ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская (карта), инкассатор, клиентский, наличность, кассир, бухучёт, антикоррупционный.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Банковское дело». Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
лексики и терминов		БИК, ИНН, Р/с, ЦБ РФ, ПАО, ОАО.
Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-5	ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.06 ОК 04, ОК 05, ОК 09	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, бант, бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штампель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания. 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдец, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы. 3. Опишите интерьер отделения ПАО «Сбербанк», используя собирательные числительные двое – десятеро, числительные оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства. 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор. 5. Подберите из текстов банковских документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ОК 04, ОК 05, ОК 09	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки.
Тема № 4. Сложное предложение. Употребление в речи	ЛР 04 ЛР 07 МР 02	1. Напишите эссе «Моя будущая профессия» с использованием заданных синтаксических структур.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	МР 04 МР 05 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.06 ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составьте презентацию о выборе наилучшего банковского продукта. 3. Сделайте информационную брошюру «Как вести себя с мошенниками». 4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам». 5. Подберите из текстов документов примеры ошибок в построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки. 6. Заполнить договор на потребительский кредит.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета Литература

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимая зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

3. Оценочные материалы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ОК 04, ОК	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Издательская деятельность А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	<p>05, ОК 09, ПР6 07.</p>	<p>3. Выявите выразительно-изобразительные средства в гражданской лирике А.С. Пушкина (на материале 2-3 произведений)). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека». 5. Прочитайте стихотворение Р.Г. Державина «Скопихину», строки из которого стали эпиграфом к маленькой трагедии «Скупой рыцарь» А.С. Пушкина. Сравните, как раскрывается образ ростовщика у Державина и Пушкина. Свои наблюдения подтвердите цитатами. 6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С.Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>1. Подготовьте доклад на тему: «Обломов – классический «лишний человек» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)). 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Сравните образы Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Напишите эссе на тему: «Бизнес-проекты Штольца – рост денег и саморазвитие». 4. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Ф. Анненского и др.)» 5. Подготовьте сообщение на тему: «Обломовщина» как социальное явление». 6. Постройте семантическое поле литературоведческого термина «лишний человек» на основе художественных текстов («Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Обломов» И.А. Гончарова, «Отцы и дети»,</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафосные материалы поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>«Рудин» И.С. Тургенева и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить биографию Н.А. Некрасова и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, в частности, как сочеталась его издательская и творческая деятельность? 2. Покажите на конкретных примерах, как в поэзии Некрасова раскрываются проблемы социального неравенства, бедственного положения народа, безрезультатность реформ. 3. Прочитайте стихотворение Н.А. Некрасова «Я за то глубоко презираю себя...». Выясните, как экономические цели и стремления проникают в некрасовское творчество второй половины 40-х гг. Какова история создания этого стихотворения (исключение В.Г. Белинского из числа соиздателей «Современника»)? Какие проблемы возникают из-за разности сфер поэтического языка и языка коммерции? Какие переключки с поэзией А.В. Кольцова можно выявить? 3. Познакомьтесь с проектом Н.А. Некрасова «Красные книжки» (издание дешёвых книг для народа). Кто ещё из русских литераторов занимался подобной деятельностью? Напишите эссе на тему: «Почему проект Н.А. Некрасова «Красные книжки» оказался литературно-рыночной утопией? 4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Некрасова. 5. Творческое задание: исследовать специфику языковых средств стихотворения Н.А. Некрасова «Филантроп», построить семантическое поле слова «благотворительность». Сравнить с эпизодом из романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского, когда «его превосходительство» «воскресил дух» Макара Девушкина. В чём различие этих двух ситуаций? Какие последствия для героев имела встреча с благотворителем? 6. Подготовьте перевод стихотворения Н.А. Некрасова на иностранный язык.
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить перевод на русский язык научной статьи о творчестве А.М. Горького на иностранном языке. 2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 2. Пьеса М.Горького «На дне»: философский смысл пьесы. Авторская позиция и способы её воплощения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. 3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне». 4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне». 5. А.М. Горький в одном интервью в 1903г. Сказал: «Основной вопрос, который я хотел поставить, это – что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?» Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы. 6. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трескунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видеофрагментами. 7. Современники А.М. Горького отмечают его колоссальное трудолюбие, удивительную память, которая позволяла сыпать цитатами и статистическими данными. Напишите эссе на тему: «А.М. Горький – успешный издатель и бизнесмен».</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>1. Изучить биографию В.В. Маяковского и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. 2. Составить словарь литературоведческих терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.) 3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Буржуй, прощайся с приятными деньками» В.В. Маяковского. Как излагается экономическая проблема? Можно ли назвать это стихотворение рекламой новых червонцев? Про эти деньги</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни</p>		<p>и объяснять нечего. Все, что надо для удобства человеческого. Трешница как трешница, серебро как серебро. Хочешь — позванивай хочешь — ставь на ребро. Теперь — что серебро, что казначейский билет — одинаково обеспечены: разницы нет. Пока до любого рынка дойдешь — твои рубли не падут ни на грош. А места занимают меньше точки. Донесешь богатство в одном платочке. Свои наблюдения оформить в виде сообщения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Изображение бюрократизма в поэзии А.М. Маяковского» (на материале стихотворений «Столп», «Служака», «Взяточник», «Протекция», «Канцелярские привычки» и др.). 5. Подготовьте доклад на тему: «Поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского как апофеоз неприятия: долой вашу любовь, долой ваше искусство, долой вашу религию, долой ваш строй!» 6. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского «Надоело», «Послушайте!», «Дешевая распродажа», «Себе любимому» и др.).</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06,</p>	<p>6. Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жестокой эпохи» (Виктория Шохина)</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге...».</p> <p>5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p> <p>6. Прочитайте «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого. Как вы интерпретируете сцену в комиссионном магазине и поступок Алексея? («Алексей, не торгуясь, схватил пять сотенных и выбежал на свежий воздух из этого царства старой вонючей рухляди. На ближайшем рынке купил он кусочек мяса, сала, буханку хлеба, картошки, луку. Не забыл даже несколько хвостиков петрушки. Нагруженный явился «домой», как говорил он теперь сам себе, жуя по дороге кусочек сала. — Решил опять пайком: погано готовят, — соврал он старушке, выкладывая на кухонный стол свою добычу»).</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека,</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев).</p> <p>2. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба) Как раскрывается проблема денег в рассказе? Каково авторское отношения к героям произведения? Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>		<p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В. Шукшин «Калина красная»). Дайте свою интерпретацию поведения героя.</p> <p>4. В повести «Деньги для Марии» В. Распутина выявите систему языковых средств, объединяющихся вокруг доминанты психологической характеристики главного персонажа – состояния тревоги и ожидания (семантические оппозиции: свет / тьма, сон / явь, своё / чужое и др.).</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Деньги как проверка на человечность» (на материале повести «Деньги для Марии» В. Распутина).</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07., ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</p> <p>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк»: мотив сиротства, выразительно-изобразительные средства, идейное содержание.</p> <p>3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</p> <p>4. Напишите сообщение на тему: «Традиции лирики Тютчева и Фета в стихах Рубцова»: «Но я у Тютчева и Фета Проверю искреннее слово, Чтоб книгу Тютчева и Фета Продолжить книгою Рубцова».</p> <p>5. Сравните стихотворения А.А. Фета «Печальная берёза», Есенина «Белая берёза под моим окном...» и Рубцова «Берёза». Выявите сходство и различия в выборе выразительно-изобразительных средств. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>6. Напишите сообщение на тему: «Судьбы России и русского человека под углом зрения исторической памяти в лирике Н.М. Рубцова».</p> <p>7. Н.К. Нежданова в учебном пособии «Современная русская поэзия: пути развития»</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>пишет: «Вместе с народом там, «где народ, к несчастью, был», была и поэзия, требовавшая за самый скромный дар расплаты судьбой. Поэты расплачивались не только кровью, тюрьмами, лагерями, ссылками и житейскими лишениями, но и долгим молчанием, невозможностью прийти к читателю со своим словом правды». Выявите сходство и различия в поэзии Рубцова и Жигулина. Напишите эссе на тему: «Судьба Анатолия Жигулина в контексте «сталинской эпохи».</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980))». 2. Построить семантическое поле слова «деньги» на материале пьес А. Вампилова. (Учтите деривационное значение лексем: деньги — зарабатываются нелегким путем; деньжат можно «срубить по-легкому»; к деньжищам — боязливое отношение, поскольку в генетической памяти народа сохранилось представление о том, что большие деньги нажиты нечестно («трудом праведным не нажить палат каменных»); денежка — нечто ничтожно-малое, но приятное, умаление без уничтожения). 3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота». 4. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык. 5. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Прощание в июне», выявите, как раскрывается мотив денег, как соотносится с проблемой истинности жизни и её имитации (притча о взятке). Свои наблюдения оформите в виде сообщения. 6. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом», обратите внимание на неадекватные реакции персонажей на поступок Хомутова. В первом варианте пьесы действовали два тунеядца с говорящими фамилиями Несудимов и Белоштан, а «ангела»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>звали Лопатин (почти как чеховского героя). Во втором варианте пьесы ключевой становится отсылка к «Легенде о Великом инквизиторе» Достоевского. Напишите эссе на тему: «Смысл финала пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом».</p> <p>7. Подготовьте реферат на тему: «Мотив денег в русской драме (на материале пьес Д.И. Фонвизина «Недоросль», Н.В. Гоголя «Ревизор», А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и др.).</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)».</p> <p>2. Книга «Факультет ненужных вещей» Ю. Домбровского – это книга, написанная в эпоху фарса уцелевшим свидетелем трагедии тридцать седьмого года» (Ф. Искандер), когда самые необходимые человеческие ценности: добро, совесть, жалость, культура, любовь, традиции, свобода, право — стали “ненужными вещами”, и лишь немногие пытаются сохранить их в душе, становясь “хранителями древностей”. Напишите эссе на тему: «Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве».</p> <p>3. Прочитайте статью М.В. Вдовиной «Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко (Вдовина М.В. Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко. Напишите рецензию.</p> <p>4. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям «возвращённой» литературы (на материале произведений И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, книг Саши Черного, Н. Тэффи и др.).</p> <p>5. Создайте буктрейлер по одному из произведений «возвращённой литературы».</p>
<p>Раздел № 11.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>	<p>постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века».</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой, свои наблюдения изложите в виде сообщения. Используйте высказывание В. Пелевина о постмодернизме: «Что такое постмодернизм? Это когда ты делаешь куклу куклы. И сам при этом кукла. – Постмодернизм давно не актуален. – А что актуально? – Когда кукла делает деньги».</p> <p>4. Подготовьте сообщение по теме: «Формула «деньги – товар – деньги» как главная ценность ложного мира» (на материале текстов В. Пелевина «Затворник и Шестипалый», «Принц Госплана», «Желтая стрела», «Чапаев и Пустота» и др.),</p> <p>5. Подготовьте сообщение по теме: «Роман В. Пелевина «Generation “П”» как образец русского постмодернизма» (посвящение, экономическая «теория орануса», три базовые потребности современного человека: получать деньги (зарабатывать); «выделять» деньги (тратить); вытеснять из сознания все, что не имеет отношения деньгам).</p> <p>6. Прочитайте цитату из романа В. Пелевина «Generation “П”»: «Часто бывает – проезжаешь в белом “Мерседесе” мимо автобусной остановки, видишь людей... И на секунду веришь, что этот украденный у неведомого бюргера аппарат, еще не до конца растаможенный в братской Белоруссии, но уже подозрительно стучащий мотором с перебитыми номерами, и правда трофей, свидетельствующий о полной и окончательной победе над жизнью. И волна горячей дрожи проходит по телу; гордо отворачиваешь лицо от стоящих на остановке и решаешь в своем сердце, что не зря прошел через известно что и жизнь удалась». Напишите эссе на тему: «Потребление ради потребления – в этом смысл жизни? ».</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета Иностранный язык

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; - написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p> <p>-написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</p> <p>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p> <p>- отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связанных высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>-написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</p> <p>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; 17 - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>форме</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p> <p>-написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</p> <p>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание и владение пунктуационными</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

3. Оценочные материалы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Тема 1.1. Внешность. Самопрезентация.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР 6 1 ПР 62 ПР 63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; 2. Напишите эссе на тему «Я и другие»;

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 1.2. Мой учебный день в колледже.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР 6 1 ПР 62 ПР 63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу банковским специалистом; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;
Тема 1.3. Мой свободный день.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР 6 1 ПР 62 ПР 63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» 2. Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»
Тема 1.4. Здоровье, спорт, здоровый образ жизни.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР 6 1 ПР 62 ПР 63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»
Тема 1.5. Новости, средства массовой информации.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР 6 1 ПР 62 ПР 63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;
Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории,

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
	06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР6 1 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.
Раздел 2. Темы 2.1. – 2.6.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР6 1 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Подготовиться к тесту «Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов взаимоотношений банка с клиентами; психологических типов клиентов; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.
Раздел 3. Тема 3.1. Среднее	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03	1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития; 2. Создайте постер «Отечественный и

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР6 1 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов «Молодые профессионалы»;
Тема 3.2. Моя будущая профессия.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР6 1 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»; 2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»; 3. Составление профессиограммы; 4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов;
Тема 3.3. Банки. Банковский сектор в экономике стран.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР6 1 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта проведения продаж банковских продуктов и услуг; 2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной банковской практики: программноаппаратные комплексы, устройства контроля подлинности и сортировки банкнот, бланки договоров и иных первичных документов, муляжи купюр, монет, иных ценностей.
Тема 3.4. Банковские документы.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПР61 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1.Составьте языковой тезаурус «нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов», «определение платежеспособности физического лица»; 2. Расскажите коллеге как проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;
Тема 3.5. Безопасность банковской деятельности.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63	1. Расскажите коллеге о способах продвижения банковских продуктов; 2.Изучение и анализ литературы по определению финансового положения заемщика - юридического лица: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
	ПР64 ПР61 ПР62 ПР63, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	3. Составьте инструкцию безопасной деятельности специалиста;
Тема 3.6. Профессиональное общение.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР61 ПР62 ПР63 , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1. Составьте текст диалога банковского специалиста с клиентом по условиям предоставления и порядку погашения кредитов (10-12 реплик); 2. Составьте текст телефонного разговора специалиста ВТБ с клиентом о мерах, принимаемых банком при нарушении условий кредитного договора (10-12 реплик); 3. Составьте план организации послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Математика»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Математика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3.Оцеочные материалы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	ПРБ 1 ПРУ 1 ЛР 5 ЛР 9	Задание 1. Написать 7 тезисов на тему «Математика в банковском деле»
Тема Цели и задачи изучения математики специальностей СПО	ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 9	Задание 2. Решить задачи а)Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу? б) Прокат автомобиля обходится в 203 рубля в час. Автолюбитель арендовал автомобиль на 17 часов, расплатившись купюрой в 5000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.	ПРБ 2 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРУ 3 ПРУ 4	Задание 1 Первоначальная стоимость оборудования для предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли составляют 3 %. Определить восстановительную стоимость основных производственных фондов.
Тема Степенная функция с натуральным показателем	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 7 МР 8 МР 9	Задание 2 Рассматривается вопрос о длительной аренде (на срок $t=5$ лет) техники первоначальной стоимостью $C_n = 30$ тыс. руб. Норма амортизации. $Na = 0,125$. Льготы для арендатора не предусмотрены. Определить цену лизингового контракта.
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.	ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5 ЛР 9	Задание 1 Население города возрастает ежегодно на 3%. Через сколько лет население этого города увеличиться в 1,5 раза?
Операция логарифмирования Тема Операция логарифмирования	ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 8 МР 9	Задание 2 Рассчитать, сколько денег получит вкладчик через 5 лет, если он положил на счёт в банк 1500 р. И ни разу не будет брать деньги со счёта, а тем временем сумма будет ежегодно увеличиваться на 10%
Раздел 8. Начала математического анализа	ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5	Задание 1 Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий																												
Тема Понятие производной. Производные функций	ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 8 МР 9	абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t_2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах?																												
Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	ПРБ 1 ПРБ 4 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРУ 3	Задание 1 Гражданин N оформлял кредит в банке 7 раз и успешно его выплачивал в досрочном порядке. Какова Вероятность того, что кредит, оформленный гражданином N в восьмой раз так же будет погашен досрочно.																												
Тема Событие, вероятность события	ПРУ 5 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 7 ОК 1	Задание 2 При переводе денежных средств с карты на карту, гражданка М забыла последние цифры номера карты. Какова вероятность того, что гражданка М вспомнит последние две цифры а) с первого раза, б) со второго раза, в) с третьего раза																												
Тема Задачи математической статистики.	ОК 2 ОК 3 МР 4 МР 9 МР 11	Задание 1* Согласно представленной статистической выборке, определить основные статистические показатели <table border="1" data-bbox="735 1442 1382 1742"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>01</th> <th>02</th> <th>03</th> <th>04</th> <th>05</th> <th>06</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>22</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>48</td> <td>22</td> <td>56</td> </tr> <tr> <th>Месяц</th> <th>07</th> <th>08</th> <th>09</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>60</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> Задание 2* На основе полученных результатов из задания 1 составить прогноз на выдачу кредитов на будущий год. *Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel	Месяц	01	02	03	04	05	06	Кол-во выданных кредитов	22	18	5	48	22	56	Месяц	07	08	09	10	11	12	Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22
Месяц	01	02	03	04	05	06																								
Кол-во выданных кредитов	22	18	5	48	22	56																								
Месяц	07	08	09	10	11	12																								
Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22																								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета История

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных (ЛР):

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных (МР):

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных (ПР):

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Оценочные материалы

Контрольный тест

по теме: «Россия в годы "великих потрясений" 1914-1921гг.»

Заполнить пустые места.

Февральская революция в России закончилась _____ .

Николай II отрёкся от престола _____ (дата).

После Февральской революции к власти пришло _____ .

В 1917 г. основными политическими партиями в России были: а) _____ ;

б) _____ ;

в) _____ .

3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____ .

В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____ .

12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____ .

Руководителем Военно-революционного комитета стал _____ .

25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " _____ " _____ .

Октябрьская революция в России закончилась .
Органами власти в результате революции в октябре стали
и депутатов.

II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти а) о ;
б) о .

Исполнительная власть передавалась

во главе с .

15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании .

Часть 2.

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - .

16. СНК - .

17. ВРК - .

18. РККА - .

19. ГОЭЛРО - .

20. РКП(б) - .

Ответы

Часть 1.

Свержением монархии.

2 марта 1917 года.

Временное правительство.

а) Эсеры; б) кадеты;

в) большевики.

Швейцарии.

А. Керенский.

Военно-революционный комитет.

Л. Д. Троцкий.

«К гражданам России».

Победой большевиков.

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

а) Декрет о мире; б) Декрет о земле.

Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным.

РККА

Часть 2.

Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.

Совет Народных Комиссаров.

Военно-революционный комитет.

Рабоче-крестьянская Красная армия.

Государственная комиссия электрификации России.

Российская Коммунистическая партия большевиков.

Контрольная работа

Тема: «Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

<p>1. Монархия в России была свергнута в ... года январе 1905 октябре 1917 феврале 1917 январе 1922</p>	<p>2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране открытые судебные процессы над «врагами народа» раздел помещичьих земель и развитие многопартийности «белый» и «красный» террор</p>
<p>3. Позднее других произошло событие Генуэзская конференция принятие СССР в Лигу Наций расстрел царской семьи в Екатеринбурге принятие «сталинской» конституции</p>	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является Рейнский гарантийный пакт Версальский мирный договор Портсмутский мир Мюнхенское соглашение</p>
<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... активизацией революционного движения усилением государственного регулирования экономики расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями введение экономических ограничений</p>	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма</p>
<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе: личный авторитет фашистских лидеров финансовая помощь мировой буржуазии мировой экономической кризис ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник» Национальная трагедия Мировая депрессия Великая депрессия</p>
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в ноябре 1917 г. ноябре 1918 г. марте 1918 г. феврале 1921 г.</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте М.В. Фрунзе, А.В. Колчака В.М. Молотова, Г.М. Маленкова П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>

<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.? «гласность» «оттепель» культурная революция пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа? введение бесплатных коммунальных услуг полную коллективизацию сельского хозяйства ведение всеобщей трудовой повинности разрешение товарно-денежных отношений</p>
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера: отменило частную собственность ликвидировало налоговые льготы расширило государственное регулирование экономикой ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это - Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция 16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году Великобритания, Франция, Германия, Италия Великобритания, США, Германия, Австрия США, Япония, Германия, Франция Германия, Италия, США, Австрия</p>

17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир	18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне. введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»
19. Какое событие произошло ранее других? коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения	20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название .

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту

общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени? 3) Что автор

статьи называл

«перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор? КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2	11)	3
2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал или Коминтерн

Сменовеховство

Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих

эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное

нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть.

Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделился бы на три ветви: законодательную, исполнительную,

судебную.

Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).

Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

Контрольная работа

«Вторая мировая война»

вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии. в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а) Варшава

б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Венгрия

б) Бельгия в) Испания г) Польша

Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории: а) Польши

б) Чехословакии в) Эльзаса

г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

перестройка политической жизни на демократических началах

ликвидация остатков нацизма

демонтаж вооруженных сил

Перл- Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом

японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- б) Верховный совет СССР
- г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- г) 3 и 5 августа 1945 года
- д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация
- в) репатриация
- б) мобилизация
- г) эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская
- б) Генуэзская
- в) Тегеранская
- г) Потсдамская

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй.

Капитуляция Японии.

Тегеранская конференция.

Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский б) итало-советский
- в) советско-германский г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции
- Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР
- В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид
- Г) гетто Д) гестапо
- Е) блицкриг Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

- а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков
- б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

- а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»
- б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге
- б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция Германии.

Парад Победы в Москве.

Крымская конференция.

Атомная бомбардировка Хиросимы.

Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Греция

б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ. СССР вступил в войну против Японии: а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма

победа антигитлеровской коалиции

создание Лиги Наций

победа военного блока Антанты

создание ООН

крупнейшей колониальной державой становится Франция

СССР и США становятся сверхдержавами

деколонизация обширных колониальных империй

На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено.. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на Потсдамской

на Тегеранской 4) на Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо

принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к

евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г.

События

начало «странной» войны

нападение Германии на СССР

ядерная бомбардировка Хиросимы

начало работы Крымской конференции

Вторая мировая война закончилась

взятием Берлина

капитуляцией Японии

арестом Муссолини и Гитлера

«встречей на Эльбе» союзников

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте

получил название

блицкриг

холокост

«странная» война

движение Сопrotивления

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Капитуляция Франции.

Курская битва.

Объявление СССР войны Японии.

Операция «Багратион».

Высадка союзников в Нормандии.

Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки

Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии

В) политика истребления представителей какой-либо национальности

Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе;

в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Финляндия

б) Турция в) Швеция г) Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско - финская война

г) вторжение немецких войск во Францию

Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на: а) Францию

б) Польшу в) СССР

г) Англию

идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами

б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу

в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию

г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет

В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) Под Берлином г) Под Курском

На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре

возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской

Тегеранской

Потсдамской

Мюнхенской

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

а) Курск в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

Битва за Британию, операция называлась

а) «Морской лев» б) «Наступление» в) «Гром»

Решите тест.

Контрольная работа

По теме «СССР в 1950-1991 годы».

Характерной чертой развития экономики России в 1950-1960-е гг. было: А) преимущественное развитие тяжелой промышленности Б) преимущественное развитие легкой промышленности В) развитие различных форм собственности Г) преимущественное развитие добывающей промышленности

Начало десталинизации советского общества относится к периоду А) 1941-1945 гг. Б) 1945-1953 гг. В) 1953-1964 гг. Г) 1964-1982 гг.

Годы правления М. Горбачева: А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г.

В) 1982 – 1985 г. Г) 1953 – 1964 г. Д) 1991-1995 г.

Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР. А) подписание Беловежских соглашений; Б) попытка путча ГКЧП; В) принятие Конституции 1993 г. Г) выход Прибалтийских республик из состава СССР Д) подписание договора ОСВ-1. С докладом о культе личности И.В. Сталина Н.С. Хрущев выступил на съезде КПСС? А) XIX Б) XX В) XXI Г) XXII

К событиям внешней политики СССР в 1960-е гг. относится: А) вступление России в Совет Европы Б) подписание договоров о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой В) вывод советских войск из Афганистана Г) война в Корее

Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Л. Брежнева А)

увеличение количества чиновников; Б) политика гласности; В) рост привилегий номенклатуры; Г) неосталинизм; Д) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

А) переход к "шоковой терапии" Б) избрание президентом СССР М.С. Горбачева В) появление диссидентов Г) децентрализация управления

19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) очередной съезд народных депутатов. Б) вывод советских войск из Афганистана.

В) попытка государственного переворота. Г) выборы президента России. Д) референдум по проблеме сохранения СССР.

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

А) избрание М. Горбачева Президентом СССР Б) освоение целинных земель В) раскол

Германии Г) ввод советских войск в Афганистан Д) провозглашение курса перестройки

Е) Карибский кризис;

Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991 гг.:

А) правление Ю. Андропова

Б) переименование наркоматов в министерства В) проведение XX съезда партии Г) политика разрядки в международной политике Д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии М. Горбачева Е) полет Ю. Гагарина в космос.

Назовите по 1 факту из области экономической, внутриполитической и духовной жизни

советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как: А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик В) Случайно Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М. Горбачева. Д) 18 августа М. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) во Вьетнаме Б) в Чехословакии В) в ГДР Г) в Монголии Д) Кубе.

Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

А) I съезд народных депутатов СССР Б) Верховный Совет СССР В) III Съезд народных депутатов СССР

Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

А) 1964-1985 гг.; Б) 1985-1991 гг. 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) вывод советских войск из Афганистана 3) роспуск ОВД 4) «Пражская весна».

Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.

А) разгон КПСС на территории России Б) избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР В) образование совнархозов Г) «дело врачей» Д) проведение «Косыгинских» реформ Е) правление К. Черненко.

Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. Б) Ограничить производственно-экономическую демократию. В) Развить механизм социалистической экономики Г) Непризнание рыночных отношений. Д) Ограничить иностранный капитал.

Установите правильное соответствие. А) балет. Б) кино; В) театр;

Г) литература; 1) А. Солженицын 2) М. Плисецкая. 3) С. Бодров 4) О. Табаков

Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

А) кукурузная эпопея Б) всеобщее бесплатное образование В) ликвидация отраслевых министерств Г) передача МТС в собственность колхозов Д) принятие Конституции «развитого социализма»

Контрольная работа

«Современная Россия»

Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-е гг. к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне?

- А) храм Христа Спасителя
- Б) Триумфальная арка
- В) церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе
- Г) спортивный комплекс в Лужниках

Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)

- А) переход к рыночной экономике
- Б) совершенствование командно-административной системы
- В) наращивание ядерных вооружений
- Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество...

Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

- А) к 1993 г.
- Б) к 1996 г.
- В) к 1991 г.
- Г) к 1989 г.

Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

- А) КПРФ
- Б) "Единая Россия"
- В) "Яблоко"
- Г) СПС

В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся: А) 12 июня 2001 г.

- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва
- Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- В) референдум о сохранении СССР
- Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

8 Лидером либерально-демократической партии в современной России является

- А) Ю. Лужков
- Б) И. Хакамада
- В) Г. Явлинский
- Г) В. Жириновский

Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

- А) электровозы и вагоны
- Б) нефть, газ
- В) автомобили
- Г) станки и приборы

Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно- политической системой называют периодом

- А) реставрации
- Б) постиндустриализма
- В) посткоммунизма
- Г) глобализации

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

"Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы
- Г) в НАТО

Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- А) выхода к Каспийскому морю
- Б) выхода к Черному морю
- В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море
- Г) Курильских островов

Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- А) правительство
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная дума
- Г) Конституционный суд

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией
- Б) ваучерной приватизацией
- В) национализацией
- Г) экспроприацией

Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ
- Б) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным голосованием

Прочитайте отрывок из автобиографии и укажите фамилию ее автора.

"...В 1975 году я удостоен звания лауреата Нобелевской премии Мира. Это явилось огромной честью для меня, признанием заслуг всего правозащитного движения в СССР. В январе 1980 года я лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий) и выслан в город Горький, где нахожусь в условиях почти полной изоляции и под круглосуточным милицейским надзором. Этот акт властей совершенно незаконен, это - одно из звеньев усиления политических репрессий в нашей стране в последние годы.

С лета 1969 года я - старший научный сотрудник Физического института АН СССР. Мои научные интересы - элементарные частицы, гравитация и космология..."

- А) А. Солженицын
- Б) А. Бродский
- В) А. Сахаров
- Г) Ж. Алферов

Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

"..., сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел... действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка,

государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- А) национализация собственности
- Б) сильная социальная поддержка населения
- В) "освобождение" цен
- Г) поддержка государственных предприятий

Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

- А) совершенствование командно-административной системы
- Б) переход к рыночной экономике
- В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- Г) наращивание ядерных вооружений

Соотнесите события и даты:

- а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления – июнь 1991 б) принятие Конституции Р.Ф. – июль 1991
в) договор СНВ-2 – август 1991
г) реформа Вооруженных Сил Р.Ф – дек. 1991 г д) Договор о коллективной безопасности между странами СНГ – январь 1992 е) добровольная отставка Президента Б.Н.Ельцина – май 1992 г
ж) августовский политический кризис – январь 1993
з) избрание на второй срок Президента В.В. Путина – октябрь 1993 г
и) разрешение вопроса о Черноморском флоте – 12 дек. 1993 г
к) октябрьский политический кризис – 1994-1999 гг
л) договор СНВ-1 – июнь 1996 г
м) принятие Р.Ф. в заседания стран «большой восьмерки» - июль 1996 г н) вторые в истории России президентские выборы – май 1997 г
о)вооруженная борьба в Чечне – дек. 1999 г
п) экономическая реформа Е.Гайдара – март 2000 г
р) первые в истории России президентские выборы – январь 2001 г
с) распад СССР, образование СНГ - март 2004 г

Контрольная работа

«Россия на рубеже XIX-XX веков» Вариант I часть А

Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

- 1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

- 1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
3) отмена сословий; 4) разрушение общины

Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- 1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления

«народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

- 1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

- 1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

- 1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

Мировой экономический кризис разразился в

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов.

Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству Г. легализация политических партий

Вариант II часть А

К какому году относится начало царствования императора Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Миллюков;

4) С.Ю. Витте.

Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;

3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;
3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;
3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса

Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;

сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;

провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Часть В

.Ранее других произошло событие

1.воцарение Николая 2 2.Кровавое воскресенье 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу
4.открытие МХТ

По какому принципу образован ряд?

Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответы:

Вариант I	часть В
1.2	13.-монополии 14.Николай 2
2.1	15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г
3.4	16.1-В 2-Г 3-Б 4-А
4.1	17.В
5.3	
6.4	
7.2	
8.2	
9.1	
10.2	
11. 2	
12. 3	

Вариант II	часть В
1.2	13.-1
2.2	причины революции
3.1	указ о разрушении общины 16- Витте
4.3	17-1-А,В,Г
5.1	2-Б,Д.
6.3	
7.3	
8.2	
9.2	
10.2	
11.1	
12.1	

Контрольная работа по истории Тема:«Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

1. Монархия в России была свергнута в ... года январе 1905 октябре 1917 феврале 1917 январе 1922	2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране открытые судебные процессы над «врагами народа» раздел помещичьих земель и развитие многопартийности «белый» и «красный» террор
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Позднее других произошло событие Генуэзская конференция принятие СССР в Лигу Наций расстрел царской семьи в Екатеринбурге принятие «сталинской» конституции</p>	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение</p>
<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... активизацией революционного движения усилением государственного регулирования экономики расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями введение экономических ограничений</p>	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма</p>
<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе: личный авторитет фашистских лидеров финансовая помощь мировой буржуазии мировой экономической кризис ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник» Национальная трагедия Мировая депрессия Великая депрессия</p>
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в ноябре 1917 г. ноябре 1918 г. марте 1918 г. феврале 1921 г.</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте М.В. Фрунзе, А.В. Колчака В.М. Молотова, Г.М. Маленкова П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.? «гласность» «оттепель» культурная революция пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа? введение бесплатных коммунальных услуг полную коллективизацию сельского хозяйства ведение всеобщей трудовой повинности разрешение товарно-денежных отношений</p>

<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера: отменило частную собственность ликвидировало налоговые льготы расширило государственное регулирование экономикой ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это - Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция 16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году Великобритания, Франция, Германия, Италия Великобритания, США, Германия, Австрия США, Япония, Германия, Франция Германия, Италия, США, Австрия</p>
<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне. введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»</p>

19. Какое событие произошло ранее других? коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения	20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название .

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции. О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2	11)	3
2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал или Коминтерн

Сменовеховство

Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть. Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.

Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).

Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

Тест №3 по теме: « Человечество во Второй мировой войне » 11 класс вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии. в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а) Варшава

б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии в) Эльзаса

г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

перестройка политической жизни на демократических началах

ликвидация остатков нацизма

демонтаж вооруженных сил

Перл- Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом

японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неудобных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров б) Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- г) 3 и 5 августа 1945 года
- д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация в) репатриация
- б) мобилизация г) эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская б) Генуэзская в) Тегеранская г) Потсдамская
- вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй.

Капитуляция Японии.

Тегеранская конференция.

Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт: а) Польша

- б) Франция в) Югославия г) Германия

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария б) Италия в) Китай
- г) Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский б) итало-советский
- в) советско-германский г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация б) геноцид в) селекция
- г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции
- Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР
- В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков

б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР не воевал с

а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»

б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге

б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция Германии.

Парад Победы в Москве.

Крымская конференция.

Атомная бомбардировка Хиросимы.

Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено.. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на Потсдамской

на Тегеранской 4) на Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г. События

начало «странной» войны

нападение Германии на СССР
ядерная бомбардировка Хиросимы
начало работы Крымской конференции
Вторая мировая война закончилась
взятием Берлина
капитуляцией Японии
арестом Муссолини и Гитлера
«встречей на Эльбе» союзников
Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте
получил название
блицкриг
холокост
«странная» война
движение Сопротивления
Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?
а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.
Капитуляция Франции.
Курская битва.
Объявление СССР войны Японии.
Операция «Багратион».
Высадка союзников в Нормандии.

Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки
Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии
В) политика истребления представителей какой-либо национальности
Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе;
в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Финляндия б) Турция
в) Швеция г) Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско -
финская война
г) вторжение немецких войск во Францию

Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию б) Польшу в) СССР
г) Англию

Идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами б)
власть в государстве принадлежит многонациональному народу
в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет

В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской

Тегеранской

Потсдамской

Мюнхенской

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

а) Курск в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

Битва за Британию, операция называлась

а) «Морской лев» б) «Наступление» в) «Гром»

Контрольная работа

«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»

1. Выберите правильный(е) ответ(ы).

Комитет партийно-государственного контроля в СССР был создан для ..

- а. пресечения коррупции б. для освоения целины
- в. для восстановления производства г. пресечения злоупотребления властью

Инициатор проведения массовой амнистии 1953 г., в ходе которой на свободу вышло около 1млн. осужденных по «неполитическим» статьям.

а. И.В. Сталин б. Л.П. Берия в. Г.М. Маленков г. Н.С. Хрущев 3. Инструменты «холодной войны»:

- а. экономические блокады б. идеологические средства в. гонка вооружений г. применение военной силы в локальных конфликтах.

Ответом на вступление ФРГ в НАТО стало создание

- а. ОВД б. СЭВ в. МГБ г. КГБ

Во время войны между Северной Кореей и Южной Кореей Советский Союз поддерживал

- а. не вмешивался в конфликт б. Южную Корею в. КНДР

Политический режим, утвердившийся в Китае после победы коммунистов 1 октября 1949 г., назывался...

- а. «демократической диктатурой Мао Цзэдуна» б. «демократической диктатурой народа» в. «коммунистической диктатурой народа» г. «диктатурой пролетариата»

В каком государстве был выдвинут лозунг «Три года упорного труда- десять тысяч лет счастливой жизни»?

- а. СССР б. США в. КНДР г. КНР

Политика, осуществлявшаяся при помощи СССР в странах Восточной Европы к 1950 г.,

- а. привела к застою экономики б. привела к ощутимым экономическим успехам в. не смогла улучшить положение экономики г. привела к регрессу экономики 9. Инициатива продолжения реформ после падения Л.П. Берия перешла к ...

- а. Н.С. Хрущеву б. Л.И. Брежневу в. Г.М. Маленкову г. Н.С. Хрущеву

На закрытом заседании XX съезда КПСС Н.С. Хрущев ...

- а. осудил многие деяния сталинского режима как преступные
- б. затронул вопрос о насильственной коллективизации 1930-х гг.
- в. возложил ответственность за бедственное положение крестьянства в послевоенные годы
- . осуждение сталинской внешней политики.

Контрольная работа по теме

«СССР в 1960 – 1990 гг.»

Вариант 1

Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе

«Союз» - «Аполлон»?

- 1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

образование совнархозов

отказ от планового развития промышленности

проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

распространение стахановского почина в промышленности

Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта

Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

улучшение климата международных отношений

соблюдение прав человека в СССР

оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

отказ от производства и испытаний нового вооружения

Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот.

Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

Расставьте события в хронологическом порядке

Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
---------------	--------

Г.М.Лиознова	«Андрей Рублев»
С.И.Ростоцкий	«Калина Красная»
А.Г.Герман	«А зори здесь тихие...»
А.А.Тарковский	«Двадцать дней без войны»
	«Семнадцать мгновений весны»

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьи июньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

Какое событие произошло в 1980 г.?

первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве
Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

сокращение численности партийно-государственного аппарата

ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата

развитие внутрипартийной демократии

правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.

Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

усилением критики сталинизма в официальных изданиях

возобновлением борьбы с космополитизмом

прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

Расставьте события в хронологическом порядке

избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ввод войск ОВД в Чехословакию

празднование 60-летия образования СССР

Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

допущение частной собственности и частного предпринимательства

установление твердого плана государственных закупок

ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

расширение посевных площадей под кукурузу

введение вместо трудодней твердых денежных окладов

Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их

деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада

название Брежнева.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно- политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания контрольной работы по истории «СССР в 1964 – 1985 гг.» Часть 1
Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11,12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ	ответ	баллы
	1 вариант	2 вариант	Всего 14
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13. Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Аргументы «за»:

Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.

Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества

Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование

Во внешней политике «разрядка» международной напряженности Аргументы «против»:

Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров

Сохранение дефицита и уравнилительной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества

Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства

Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения

С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений. Вариант 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Аргументы «за»:

Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)

Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.

Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.

Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

Аргументы «за»:

Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина

Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей

«Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества

Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов Критерии оценивания:

18-15 баллов - «5» (отлично)

– 11 баллов – «4» (хорошо)

10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

Ниже 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа

«Россия и мир на рубеже XX – XXI веков»

Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

А) Л. Брежнев;

Б) Д. Медведев;

В) В. Путин;

Г) Б. Ельцин.

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

А) багв Б) габв

В) авбг Г) вбга

Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам:

А) деколонизация Б) апартеид

В) демократизация Г) деспотия

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

А) СНГ Б) СЭВ В) ОВД Г) ОДКБ

А) бваг Б) габв

В) авбг Г) вбга

Соотнесите политических лидеров, со странами в которых они находились у власти:

А) Куба Б) СССР

В) Франция Г) Иран

Д) США



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б4в1г3д5

В) а4б1в3г5д2 Г) а3б2в1г4д5

Соотнесите международных организаций с их символами:

А) ООН Б) ЕС

В) НАТО Г) СНГ Д) ШОС



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б1в3г4д5 В) а4б2в3г1д5 Г) а3б5в1г2д4

Отметьте события из истории России, произошедшие в XXI веке:

- А) Избрание президентом России Путина В.В
 - Б) Террористический акт захвата школы в городе Беслан
 - В) Деятельность В.С. Черномырдина в качестве премьер-министра России Г) Создание Союзного государства Беларуси и России
 - Д) Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Е) Военная операция России в Сирии
- Решение о создании ООН было принято на конференции:

- А) Ялтинской (Крымской) Б) Генуэзской
- В) Тегеранской Г) Потсдамской

Отметьте в каждой горизонтальной паре событий XX–XXI вв. то, которое произошло раньше. Какая получилась последовательность пунктов, под которыми обозначены полученные события?

1. Битва на Марне	2. Битва на Сомме
3. Создание НАТО	4. Создание ОВД
5. Начало Афганской войны	6. Олимпиада в Москве
7. Убийство М. Каддафи	8. Отставка Х. Мубарака

А) 1357 Б) 1358 В) 2468 Г) 2357

Вставьте в схему пропуски из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?

В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?

Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?

Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше

понимать друг друга.

А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий
Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) ”холодная война”

В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5
Г	Г	А	А	В
6	7	8	9	10
В	АБВГ	А	Б	В
11	12	13	14	15
В	А	В	Г	1990

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
60 ÷ 79	15-12	3	удовлетворительно
менее 60	11-0	2	неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант 1.

Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина: 1)взятие курса на «шоковую терапию»

2)указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч 3)в

результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4) провозглашение «нового политического мышления»

5) рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром 6) провозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии: 1) подъем национально-освободительного движения, получение независимости 2) сохранение в 40-х гг. XX в. латифундистских хозяйств

в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку

особенность социально-политической жизни сохранение кастовости

в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий с 80-х гг. XX в.

заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

Либерализация торговли, либерализация цен, национализация, приватизация, рыночная экономика

Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран:

установление авторитарных режимов

бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции

формирование социалистических однопартийных систем

проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики

политическое развитие характеризуется стабильностью

экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение — пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании....»

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, после этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи.

руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В. Сталин
особенность конфликта- применение ядерного оружия 3) произошло объединение

страны коммунистическими силами 4) произошло разделение страны на два государства

Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе 6) военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилий по урегулированию конфликта

Установите соответствие

Личность	Исторические события
А)Г.Коль	1) преобразования в стране на основе идей «хустисиализма»
Б)Ф. Кастро	2) вывод советских войск из Афганистана
В)М.Горбачев	3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство
Г)Х.Перон	4) проведение социалистических преобразований в стране

Установите соответствие между понятием и определением:

термин	Определение
А)план Маршалла	1) противостояние двух сверхдержав
Б)доктрина Трумэна	2) политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ
В)доктрина Брежнева	3) политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения
Г) холодная война	4) оказания экономической помощи странам Европы
Д)новое политическое мышление	5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

Вариант 2

Определите, какие три события относятся к периоду правления М.С.Горбачева:

- 1)взятие курса на «шоковую терапию»
 указ о поэтапной конституционной реформе привел к путчу
 в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4)сторонники сохранения СССР создают ГКЧП
 рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать

Федеративный договор

провозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Латинской Америки:

- 1)подъем национально-освободительного движения
 сохранение в 40-х гг.ХХв латифундистских хозяйств
 в большинстве своем страны региона относятся к индо-будистско-мусульманскому блоку

особенность социально-политической жизни сохранение каудилизма 5)успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий 6)заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду «холодной войны».

Разрядка, НАТО, паритет, локальные конфликты, Антанта

В н. 80-х гг. XXв. разразился мировой экономический кризис. Выход, из кризиса предложенный Р.Рейганом в США и «консервативная революция» в Великобритании, осуществляемая правительством М.Тэтчер имеют много общего. Выберите из списка три общие черты:

1)создание условий для развития свободного предпринимательства 2)национализация промышленного сектора

3)сокращение расходов на социальные программы 4)уменьшение роли государственного регулирования 5)увеличение роли государственного регулирования б)увеличение расходов на образование, пенсии, медицину

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А)«Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину».

Б) «С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещение на Кубе советских ракет»

в источнике говорится о событиях, когда мир находился на грани ядерной войны

2)Руководителем СССР в данный период был И.В. Сталин

руководителем СССР в данный период был Н.С.Хрущев

одно из последствий этого события – объявление бойкота московской Олимпиады

США

данный источник описывает события XXIV.

конфликт длился более девяти лет

6. Установите Исторические события соответствие:

Личность

А)И. Ганди 1) реализации программы «Большого скачка»

Б)Мао Цзедун 2) реализация программы «500» дней

В)Б.Ельцин 3)организатор борьбы с колонистами, борец за объединение Северного и Южного Вьетнама в одно государство

Г)Хо Ши Мин 4) отмена кастового строя и уравнение в правах

Установите соответствие между термином и определением:

термин

Определение

А)приватизация 1)процесс направленный на уменьшение государственного контроля

Б)национализация 2)процесс перехода государственной собственности в частную

В)деколонизация 3)процесс перехода частной собственности в государственную

Г)модернизация 4)процесс ликвидации колониализма

Д)либерализация 5)изменение в соответствии с требованиями современности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Физическая культура»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>–составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>–защита презентации/доклада-презентации</p> <p>–выполнение самостоятельной работы</p> <p>–составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>–составление профессиограммы</p> <p>–заполнение дневника самоконтроля</p> <p>–защита реферата</p> <p>–составление кроссворда</p> <p>–фронтальный опрос</p> <p>–контрольное тестирование</p> <p>–составление комплекса упражнений</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>	<p>–оценивание практической работы</p> <p>–тестирование</p> <p>– демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>–сдача контрольных нормативов</p> <p>–сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>–сдача нормативов ГТО</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). 	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.1 Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
		400м	17	4,3 55	5,0–4,7 1.02	5,2 1.12
		1000м		3.05	3.15.	3.25
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая

отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Оценочные материалы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	ПРб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09, ОК 07	Бинарное занятие № 1.Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним</p> <p>Практическая работа № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей</p>
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Прб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09, ОК 07	<p>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности</p>
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Прб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09, ОК 07	<p>Практическая работа № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением пиццы (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод. Практическая работа № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста банковского дела Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов. Студентам необходимо самостоятельно распределить роли: специалисты банковского дела - 3 человека, управляющий банка - 1</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек.</p> <p>Ситуация. Неподалеку от офиса банка находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс хлора в атмосферу. Управляющего банком предупредили об этой ситуации.</p> <p>Какие действия должен предпринять управляющий банком в отношении своих специалистов?</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ПР608, ПР6 09; ЛР 11; ЛР12; МР 07, МР 09, ОК 07</p>	<p>Практическая работа № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения.</p> <p>Изучите предложенную ситуацию.</p> <p>Ситуация: специалист банковского дела, направляясь в банк, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p>Практическая работа № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>3. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ПР6 05; ПР6 07; ЛР 06; МР 01; МР 05; МР 07, ОК 07	<p>Бинарное занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС при проведении деловой игры, имитирующей работу специалиста банковского дела в филиале (офисе)</p> <p>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах. Изучите ситуации и предложите все возможные действия.</p> <p>1. Ситуация:</p> <p>1) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, получил по системе оповещения РСЧС сигнал о приближении урагана. Каковы его действия при угрозе урагана и во время урагана.</p> <p>2) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, почувствовал запах дыма и определил, что попал в зону пожара. Опишите его действия.</p> <p>2. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу. При осмотре на месте происшествия, с ее стороны были жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава, попытки поднять правую ногу безуспешны.</p> <p>3. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.</p> <p>В период рабочего времени в одном из помещений банка произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из специалистов банковского дела потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
Тема 2.2 Единая	ПР6 05; ПР6 08; ЛР 06; МР 01;	Практическая работа № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	МР 07, ОК 07	<p>первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности.</p> <p>1.Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании.</p> <p>2.Изучите расположение средств пожаротушения в офисе банка по предварительной договоренности с управляющим банком.</p> <p>3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и в офисе.</p> <p>Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты.</p> <p>Ситуация. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ПР6 05; ПР6 07, ПР608, ЛР 06; МР 01; МР 07, ОК 02, ОК 07	<p>Практическая работа № 7</p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора).</p> <p>Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.</p> <p>1.Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами.</p> <p>3.Расскажите об осложнениях при воздействии ионизирующего излучения.</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ПР6 05; ПР6 08; ЛР 06; ЛР 07; МР 01; МР 05, МР 07, ОК 07	<p>Практическая работа № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>1.Отработать алгоритм поведения в аудитории</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>при нештатной ситуации: нападение на офис банка.</p> <p>2. Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____. Не брать в руки _____ преступников. Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол.</p> <p>3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в офисе банка.</p> <p>Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ПР6 05, ПР6 03, ЛР01, ЛР02; ЛР 08, ЛР05, ЛР 07, ЛР12; МР 01; МР 2, ОК 07</p>	<p>Практическая работа № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).</p>
<p>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР6 02; ПР6 07, ПР610, ПР6 11, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 08, ОК 07</p>	<p>Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Отработайте основные строевые команды.</p>
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p>		
<p>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца,</p>	<p>ПР601; ПР6 08, ПР6 09, ПР612, ЛР 11, ЛР 12, МР 02; МР 03;</p>	<p>Практическая работа № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
искусственная вентиляция легких	МР 07; МР 09, ОК 07	<p>помощи при остановке сердца.</p> <p>Ситуация 1. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца.</p> <p>Ситуация 2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать скорую помощь 2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет 3. Позвать окружающих на помощь 4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала 5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется 7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания 8. Повернуть пострадавшего на живот 9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой) 10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом
Тема 4.3 Понятие травм и их виды.	ПР6 01; ПР6 08, ПР 609, ПР612, ЛР 11; ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 07	<p>Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при электротравмах и травматизме специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на отработку навыков наложения повязок.</p> <p>Ситуация. В офисе банка один из работников поскользнулся на мокром полу, подвернул ногу и</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>упал. После неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.</p> <p>О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПР6 01, ПР 608, ПР6 09, ПР6 12, ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 07</p>	<p>Практическая работа №12. Решение ситуационных задач.</p> <p>Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий.</p> <p>Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?</p> <p>Ситуация 2. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить импровизированную шину на правую ногу 2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку 3. Повернуть пострадавшего на живот 4. Очистить ротовую полость от слизи и крови 5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии 6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану 7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место 8. Вызвать скорую помощь 9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи 10. Наложить кровоостанавливающие жгуты
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании</p>	<p>ПР6 01; ПР6 08; ПР6 09; ПР6 12 ЛР 11; ЛР 12;</p>	<p>Практическая работа № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
инородного тела в верхние дыхательные пути.	МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 07	<p>Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия.</p> <p>Ситуация. Во время работы в офисе банка, работник шел после обеда к рабочему месту и, дожевывая бутерброд, поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет.</p> <p>Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. <p>При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов.</p> <p>Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить.</p> <p>В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Информатика»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки

числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных

и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3. Оценочные материалы

Банк тестовых заданий для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, дифференцированному зачёту

(с эталонами ответов)

1. Информатика. Информация. Единицы измерения информации.

Информатика изучает ...

- а) способы приема, передачи, обработки и хранения информации
б) архитектуру и проектирование компьютера

килобайте? а) 1000

б) 1010

Сколько бит содержится в одном байте? а) 32

б) 8

Чему равен 1 байт?

а) 1 байт = 8 бит

б) 1 байт = 2 бит

в) 1 байт = 10 бит

Сколько байт содержится в одном

Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности – это...

- а) Глобализация производства б) Информатизация общества в) Автоматизация производства
Данные – это...
г) Компьютеризация общества д) Глобализация общества

а) Мера устранения неопределенности в отношении исхода некоторого события б) Зарегистрированные сигналы
в) Отрицание энтропии
г) Установление закономерностей д) Вероятность выбора
Научное направление, занимающееся изучением законов, методов и способов накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств называется:

- а) Программирование б) Информатика
Кибернетика г) Информационные ресурсы

Информация может существовать в виде

- а) Текстов г) Рисунков
б) Чертежей изображения
в) Фотографий хранения информации

компакт-диск - устройство для хранения информации

клавиатура- устройство вывода

монитор- устройство ввода

Основные принципы, лежащие в основе архитектуры современной вычислительной машины, сформулировал:

- Джон А.Флеминг Говард Айкен
Дж. фон Нейман С.А.Лебедев
Джозеф Джон Томпсон

Выберите стандартную комплектацию персонального компьютера: д) Всего перечисленного

Существенную и важную в настоящий момент информацию называют:

- а) Полной б) Достоверной д) Понятной
Ценной
в) Актуальной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) Полной б) Достоверной д) Понятной
Полезной
в) Актуальной

Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

- а) Полной б) Достоверной д) Понятной
Полезной
в) Актуальной

Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как...

- а) Объективность г) Достоверность д) Актуальность
б) Содержательность в)
Полнота

Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть...

Минимальная единица измерения информации в компьютерах – это...

а) Бит б) Байт

в) Мегабайт

В 8 байтах содержится... бит? а) 1 бит

б) 8 бит

в) 16 бит

о

г) Гигабайт д) Терабайт

г) 64 бит

д) 56 бит

Почему обработка информации стала для человека важнейшей задачей: а) появились ЭВМ для обработки информации

б) количество информации, накопленное человечеством, достигло огромных размеров в) невозможно быстро и оперативно получить необходимую информацию

Основными направлениями информатики как прикладной дисциплины является:

а) изучение информационных процессов, создание информационных моделей и выработка рекомендаций по проектированию и разработке вычислительных систем

б) изучение системы сбора и обработки информации, создание вычислительных средств, выработка норм и правил проектирования систем

в) изучение вычислительных процессов, создание компьютерных моделей, определение основных этапов проектирования систем

Под информацией в информатике понимается: а) получение нами новых сведений

б) приобретение нами новых знаний

в) уменьшение неопределенности наших знаний

Если получатель получил информацию, изложенную в недоступном для него виде, то такая информация для него:

а) неполная

в) неактуальная г) непонятная

б) бесполезная

Информация, которая представлена в виде независимого мнения или суждения считается:

а) достоверной

в) объективной г) адекватной

б) актуальной

40 Если полученная информация не искажает сути происходящих процессов или явлений, то она является:

а) полной б)

в) актуальной г) достоверной

полезной

Информацию, необходимую для принятия решения в текущий момент, называют:

а) полной б)

в) актуальной г) ценной

полезной

Необходимая информация, полученная в быстроменяющейся обстановке, будет:

а) актуальной б)

в) ценной

понятной

г) адекватной

С помощью каких органов чувств человек получает наибольший объем информации:

а) органов слуха б) органов зрения

в) органов осязания

44. Медицинская информация это:

а) любая информация о человеке;

б) информация о социальном статусе человека;

в) информация, относящаяся к человеку как пациенту; г) совокупность средств лечения.

Ответы :

1.	а		23.	д
2.	а		24.	б
3.	в		25.	б
4.	б		26.	в
5.	в		27.	д
6.	в		28.	б
7.	в		29.	д
8.	в		30.	г
9.	в		31.	д
10.	а		32.	д
11.	г		33.	а
12.	д		34.	г
13.	а		35.	б
14.	а		36.	а
15.	в		37.	в
16.	д		38.	г
17.	б		39.	в
18.	б		40.	г
19.	г		41.	г
20.	д		42.	а
21.	д		43.	б
22.	д		44.	в

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика».

1.2. Цели и задачи оценочных материалов

Целью создания оценочных материалов является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Физика» и требованиям основной образовательной программы.

Оценочные материалы решают задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательного учебного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение оценочных материалов: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Физика».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
-
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные

- явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности **и повседневной жизни** для:
 - приобретения знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимания физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
 - освоения способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
 - формирования умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретения опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирования умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
 - подготовки обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
 - подготовки к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания: ЛР 21 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР26-интерескразличнымсферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: MR01-самостоятельноформулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MR 02 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии обобщения; MR 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MR 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MR 06 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MR 08 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР6 1 - сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 3 - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими</p>

проблем;	MP 09 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;
решения;	MP 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением
условиях;	MP 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими
практическую области жизнедеятельности;	MP 18 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в
предметных областей;	MP 19 - уметь интегрировать знания из разных	звездных системах, в межгалактической среде; движение
оригинальные подходы и решения.	MP 20 - выдвигать новые идеи, предлагать	небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
		ПР6 4 - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

		<p>законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>ПР6 7 - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и</p>

	<p>оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>
<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР33-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 35 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>ПР6 5 -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

а) работа с информацией:

MP 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP 23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-

этическим нормам;

MP 24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:

ПРБ 6 - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и

<p>MP 36 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>
<p>MP 37- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</p>
<p>MP 41 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>б) самоконтроль:</p> <p>MP 43 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать</p>	<p>при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием</p>

	<p>приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP 44 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>
	<p>ЛР 27 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP 09 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>MP 30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПР6 10 - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>MP 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 47 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
	<p>MP 48 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 49- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>ЛР 16- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение:</p> <p>MP 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>ПРБ 2 - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие</p>

	<p>MP 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 28 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP 29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проводника с током, взаимодействие магнитов, индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, распространение света, преломление,</p>	<p>электромагнитная физика прямолинейное отражение, интерференция,</p>	
		дифракция и поляризация света,		
		дисперсия света; эффект, световое возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная радиоактивность	<p>ФР01 - сформированность учебно-педагогической деятельности как активной личности в современном обществе; ФР02 - осознание своих обязанностей, уважение к</p>	
	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>ЛР 30 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 31 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>ПР6 8 - сформированность умения применять полученные объяснения условий физических явлений в природе при принятии практических повседневной жизни для обеспечения</p>	<p>ЛР 24 - готовность к труду и творчеству; ЛР 27 - ответственность в социальном общении</p>	

	<p>ЛР 35 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 16 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>тепловыми электрическим и магнитным электрическим электромагнитными волнами; квантовыми атома радиоактивностью);</p> <p>конфликты процессами; МР 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях с явно проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принципы; на основе анализа условия МР 37 - самостоятельно, но составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей</p> <p>ПР6 7 сформированность</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

й и предпочтений ; давать оценку новым

ситуациям.

значения физической величины;
решать качественные задачи,

выстраивая логически
непротиворечивую цепочку
рассуждений с опорой на изученные
законы, закономерности и физические
явления;

ПРБ 8 - сформированность умения
применять полученные знания для

объяснения условий протекания физических
явлений в природе и для принятия
практических решений в повседневной
жизни для обеспечения безопасности при
обращении с бытовыми приборами и
техническими устройствами, сохранения
здоровья и соблюдения норм
экологического поведения в окружающей
среде;

понимание необходимости применения
достижений физики и

технологий для рационального
природопользования.

3. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля

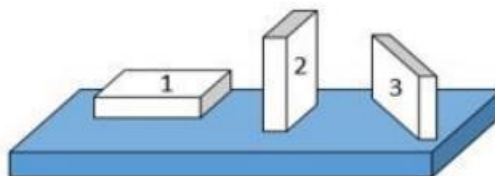
Контрольная работа

4. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

5. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.



- 1) Бруски оказывают одинаковое давление.

6. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

ПРИМЕРЫ

А) физическая величина

1) теплопередача

Б) единица физической величины

2) работа силы

В) прибор для измерения физической величины

3) конвекция

4) манометр

5) миллиметр

1) На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

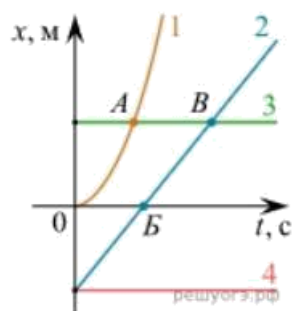
1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.

2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.

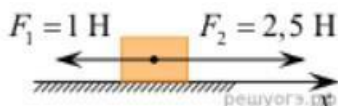
3) Тело 2 движется равноускорено.

4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.

5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



7. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

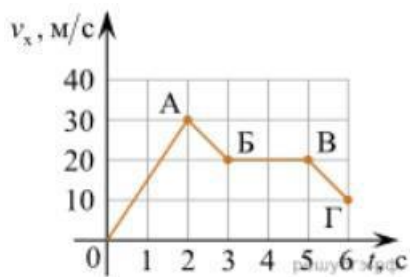
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

1) Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

- ОА
- АБ
- БВ
- ВГ

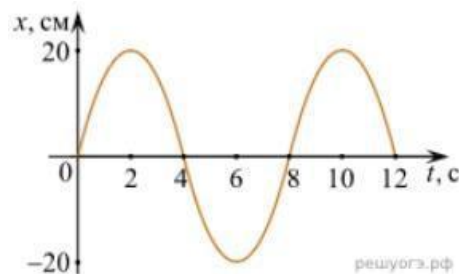


2) Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

1) Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

1. $G m M / r^2$

Б) Закон всемирного тяготения

2. $B l \sin \alpha$

В) Второй закон Ньютона

3. $k l$

Г) Сила Ампера

4. U / R

5. ma

А	Б	В	Г

9. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}_{12}^{25}\text{Mg}$?

- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

4.2.1. Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1. Механика.

10. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
11. Что такое система отсчёта?
12. Может ли координата быть отрицательной величиной?
13. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное положение тела?
14. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
15. В чём состоит относительность движения?
16. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
17. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?
18. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
19. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
20. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
21. Что такое равноускоренное движение?
22. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
23. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?
24. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
25. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
26. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
27. Что такое период обращения?
28. Что такое частота обращения?
29. Как связаны между собой период и частота обращения?
30. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
31. В чём состоит явление инерции?
32. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
33. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
34. Какие системы отсчёта используются в механике?
35. Что является причиной ускорения тела?
36. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2. Опишите явление диффузии.
3. Дайте определение количества вещества в СИ.
4. Чем обусловлено давление газа?

- 1) Какой газ называется идеальным?
- 2) Какие параметры связывает основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа?
- 3) Что называется теплопередачей?
- 4) Дайте определение внутренней энергии системы.
- 5) Дайте определение количества теплоты, полученного системой.
- 6) Сформулируйте первый и второй законы термодинамики.
- 7) Что такое парообразование и конденсация?
- 8) Что такое испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения жидкости?
- 9) Что такое кипение?

Раздел 3. Электродинамика.

- 1) Какое явление называется электризацией тел?
- 2) Как формулируется закон взаимодействия точечных зарядов?
- 3) Как формулируется закон сохранения электрического заряда?
- 4) Какое поле называется электростатическим?
- 5) Назовите силовую характеристику электрического поля.
- 6) Дайте определение линиям напряжённости электрического поля. Каковы их свойства?
- 7) Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.
- 8) Какое электростатическое поле называется однородным?
- 9) Что происходит с проводником при внесении его в электростатическое поле?
- 10) Что происходит с диэлектриком при внесении его в электростатическое поле?
- 11) Как определяется потенциал электростатического поля, в каких единицах измеряется эта величина в СИ?
- 12) Какова связь между напряжённостью и разностью потенциалов?

Раздел 4. Колебания и волны.

1. Какое движение называется колебательным?
2. Что такое период колебаний? Что такое частота колебаний? Какова связь между ними?
3. В каких точках траектории колеблющегося тела скорость равна нулю? Ускорение равно нулю?
4. Какие величины, характеризующие колебательное движение, изменяются периодически?
5. От каких величин зависит период колебаний тела на пружине?
6. Как изменится период колебаний тела на пружине, если уменьшить массу тела в 2 раза?
7. Какие силы действуют при движении математического маятника?
8. Как изменится период колебаний математического маятника, если уменьшить длину подвеса в 4 раза?
8. Какие колебания называются свободными? Собственными? Вынужденными?
9. В чём состоит явление резонанса?
10. Какова роль силы трения при вынужденных колебаниях?
11. что такое волна? При каком условии возможно распространение волны?
12. Что такое скорость волны?
13. Как связаны между собой скорость, длина волны и период колебаний частиц в волне?
14. Какая волна называется продольной? Поперечной?
15. В каких средах могут возникать и распространяться поперечные волны?

Продольные волны?

Раздел 5. Оптика

1. Какова природа света?
2. Какая существует зависимость между электрическими и магнитными свойствами среды и показателем преломления?
- 3.
4. Чему равна скорость света в вакууме?
- 5.
6. Что называется углом падения? Углом отражения? Углом преломления?
- 7.
8. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
- 9.
10. Что называют предельным углом полного отражения?
- 11.
12. Что называют интерференцией света?
- 13.
14. Какие волны называются когерентными?
- 15.
16. Сформулируйте условие максимумов и минимумов интерференции.
- 17.
18. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?
- 19.
20. Объясните дифракцию на одной щели.
- 21.
22. Какой свет называют естественным? Поляризованным?
- 23.
24. Что называют дисперсией света?
- 25.
26. Что такое спектр?
 - 1) Объясните цвет прозрачных и непрозрачных тел.

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

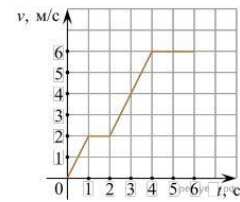
1. Сформулируй гипотезу Планка.
2. Что такое квант? Чему равна энергия и масса кванта?
3. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?
4. Сформулируйте законы Столетова для фотоэффекта.
5. Объясните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
6. Что такое красная граница фотоэффекта?
7. Какие типы фотоэлементов вам известны?
8. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
9. Расскажите об опытах Резерфорда по рассеянию α -частиц.
10. Сформулируйте постулаты Бора.
11. В чём заключается явление радиоактивности?
12. Какова природа радиоактивного излучения?
13. Какие процессы происходят в ядре при α -распаде и β -распаде?
14. Перечислите свойства ядерных сил.
15. Что следует понимать под энергией связи ядра?
16. Как определяется дефект массы ядра?
17. Что понимают под искусственной радиоактивностью?
18. Какую ядерную реакцию называют цепной?
19. Дайте понятие критической массы.
20. Какое биологическое воздействие оказывают радиоактивные излучения на живой

организм?

4.2.2. Вопросы для тестирования

Тест по теме 1.1. «Основы кинематики»

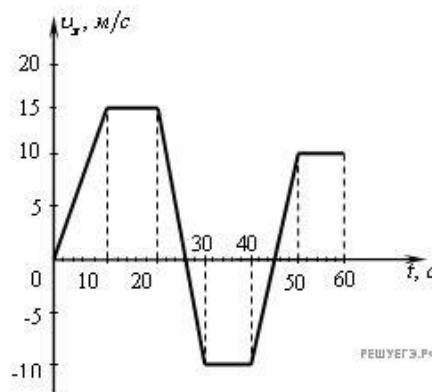
На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь пройден телом за вторую секунду? (Ответ дайте в метрах.)



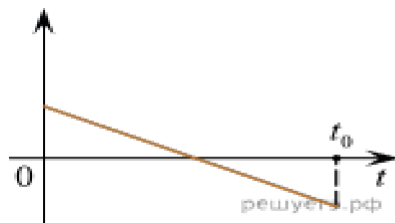
в В центрифуге стиральной машины белье при отжиме движется по окружности с постоянной по модулю скоростью в горизонтальной плоскости. Как при этом направлен вектор его ускорения?

- 1) по радиусу от центра окружности
- 2) по радиусу к центру окружности
- 3) вертикально вниз
- 4) по направлению вектора скорости

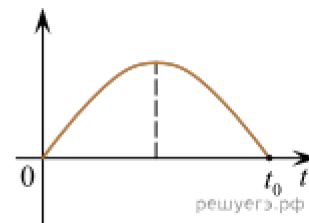
4) На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.



в Шарик брошен вертикально вверх с начальной скоростью \vec{v}_0 (см. рис.). Считая сопротивление воздуха малым, установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять (t_0 — время полета). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А)



Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) Проекция скорости шарика v_y
- 2) Проекция ускорения шарика a_y
- 3) Кинетическая энергия шарика
- 4) Потенциальная энергия шарика

	Б

7.

При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид:

$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

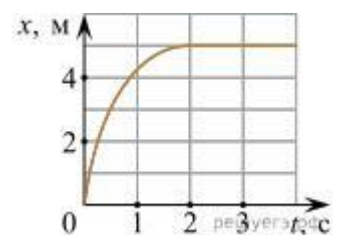
Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте 7.метрах в секунду.)

Бусинка может свободно скользить по неподвижной горизонтальной спице. На графике изображена зависимость ее координаты от времени. Выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании графика.

- 1) Скорость бусинки на участке 1 постоянна, а на участке 2 равна нулю.
- 2) Проекция ускорения бусинки на участке 1 положительна, а на участке 2 — отрицательна.
- 3) Участок 1 соответствует равномерному движению бусинки, а на участке 2 бусинка неподвижна.
- 4) Участок 1 соответствует равноускоренному движению бусинки, а участок 2 — равномерному.
- 5) Проекция ускорения бусинки на обоих участках равна нулю.

Шарик катится по желобу. Изменение координаты шарика

- 2) течением времени в инерциальной системе отсчета показано на графике. Выберите все верные утверждения, которые соответствуют результатам опыта.



1) Проекция скорости шарика постоянно увеличивалась и оставалась положительной на всем пути.

2) Первые 2 с скорость шарика возрастала, а затем оставалась постоянной.

3) Первые 2 с шарик двигался с уменьшающейся скоростью, а затем покоился.

4) На шарик действовала все увеличивающаяся сила.

5) Первые 2 с проекция ускорения шарика не изменялась, а затем стала равной нулю.

8. Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую с меньшим радиусом орбиты. Как изменились в результате этого перехода центростремительное ускорение спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась;

2) уменьшилась;

3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Центростремительное ускорение	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

1) Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Через некоторое время он падает обратно на землю. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины: модуль скорости камня, пройденный камнем путь, модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) сначала увеличивается, затем уменьшается;

2) сначала уменьшается, затем увеличивается;

3) все время увеличивается.

Модуль скорости камня Пройденный камнем путь Модуль перемещения камня

9. Материальная точка равномерно движется со скоростью u по окружности радиусом r . Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки будет вдвое больше?

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) увеличится в 4 раза

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	14	18	135	35	112	231	4

Тест по теме 1.2. «Основы динамики»

1) Под действием силы 8 Н первоначально покоившееся тело массой 4 кг будет двигаться:

- 1) равномерно со скоростью 2 м/с ;
- 2) равноускоренно с ускорением 2 м/с^2 ;
- 3) равноускоренно с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$;
- 4) равномерно со скоростью $0,5 \text{ м/с}$.

10. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются

- 1) путь и скорость
- 2) масса и сила
- 3) скорость и сила
- 4) путь, скорость и сила

1) Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются

- 1) путь и скорость
- 2) масса и сила

- 3) скорость и сила
- 4) путь, скорость и сила

Мяч подбросили вверх (этап 1). Некоторое время мяч летит в воздухе (этап

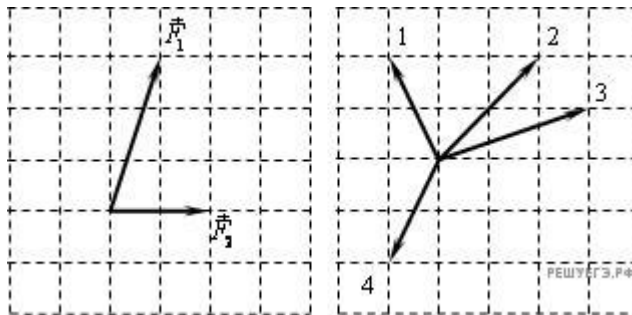
1. и затем ударяется о землю (этап 3). На каком этапе движения мяч находился в состоянии, близком к невесомости?

- 1) на 1 этапе
- 2) на 2 этапе
- 3) на 3 этапе
- 4) ни на одном из перечисленных этапов

2. Система отсчета связана с лифтом. Когда эту систему можно считать инерциальной?

- 1) лифт движется замедленно вниз
- 2) лифт движется ускоренно вверх
- 3) лифт движется равномерно вверх
- 4) лифт движется ускоренно вниз

1) На тело в инерциальной системе отсчета действуют две силы. Какой из векторов, изображенных на правом рисунке, правильно указывает направление ускорения тела в этой системе отсчета?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Брусок лежит на шероховатой наклонной опоре (см. рис.). На него действуют три силы: сила тяжести $m\vec{g}$, сила нормальной реакции опоры \vec{N} и сила

трения $\vec{F}_{\text{тр}}$. Чему равен модуль равнодействующей сил $\vec{F}_{\text{тр}}$ и \vec{N} , если брусок движется равномерно вниз по прямой?

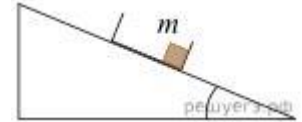
1) $F_{\text{тр}} + N$

2) $N \cos \alpha$

3) $F_{\text{тр}} \sin \alpha$

4) mg

4. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой m (см. рис.). Как изменятся время движения, ускорение и модуль работы силы трения, если с той же наклонной плоскости будет скользить та же коробочка с грузом массой $2m$?



Для каждой величины (время движения, ускорение, модуль работы силы трения) определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Время движения
- Б) Ускорение
- В) Модуль работы силы трения

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличится
- 2) Уменьшится
- 3) Не изменится

А	Б	В

Школьник скатывается на санках со склона широкого оврага и затем с разгона сразу же начинает заезжать на санках вверх, на противоположный склон оврага.

Коэффициент трения полозьев санок о снег всюду одинаков, углы наклона склонов оврага

2) горизонту всюду одинаковы. Как в результате переезда с одного склона на другой изменяются следующие физические величины: модуль действующей на санки силы трения, модуль ускорения санок, модуль работы силы тяжести при перемещении санок вдоль склона на 1 метр?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Модуль действующей на санки силы трения

Б) Модуль ускорения санок

В) Модуль работы силы тяжести при перемещении вдоль склона на 1 метр

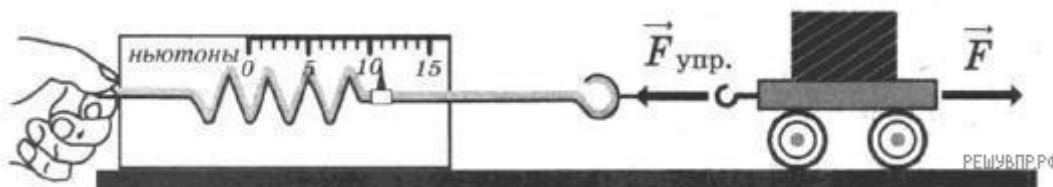
ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличивается
- 2) Уменьшается
- 3) Не изменяется

А	Б	В

С помощью динамометра проводились измерения силы. Шкала прибора проградуирована в ньютонах. Погрешность измерений силы равна цене деления шкалы динамометра. Запишите в ответ показания динамометра с учётом погрешности измерений.

6. ответе укажите значение с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания прибора $(5,0 \pm 0,5)$, то в ответе следует записать «5,0;0,1».



Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	3	2	4	331	313	11;1

Тест по теме 1.3. «Законы сохранения в механике»

1) Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.

2) Импульс тела — векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.

3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.

4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.

5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы.

2) Вагон массой m , движущийся со скоростью v , сталкивается с неподвижным вагоном массой $2m$. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения в той же системе отсчета? Действие других тел на вагоны в горизонтальном направлении пренебрежимо мало.

1) 0

2) $\frac{mv}{2}$

3) $\frac{mv}{3}$

4) mv

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	4	2	3	23	222	213	24	Реактивное движение	13

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

1 Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и задачи оценочных материалов

Целью создания оценочных материалов является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Химия» и требованиям основной образовательной программы. Оценочные материалы решают задачи: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение оценочных материалов : используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебного предмета «Химия».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; - определять валентности и степени окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; - решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- изложение важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы,

химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строение органических и неорганических соединений; - описание важнейших веществ и материалов: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и оценочные материалы фат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; Контрольно-оценочные средства

1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды: А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – P_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

В – SO_3 , P_2O_5 , N_2O_3 , CO_2 ;

Г – K_2O , CuO , CO , FeO .

2. Какой ряд содержит лишь амфотерные гидроксиды:

А – $\text{Sn}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, NaOH ;

Б – KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, RbOH ;

В – $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$, LiOH , NH_4OH ;

Г – $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Pb}(\text{OH})_2$.

3. Укажите правильное название соли $\text{FeOH}(\text{NO}_3)_2$:

А – гидроксонитрат железа (II);

Б – гидроксонитрат железа (III);

В – дигидроксонитрат железа (III);

Г – дигидроксонитрит железа (III).

4. Приведите правильное название вещества H_2SO_3 :

А – сернистая кислота;

Б – серная кислота;

В – сероводородная кислота;

Г – оксид серы (IV).

5. Укажите молекулярную формулу гидроортооценочные материалы фата магния:

А – MgHPO_3 ; Б – $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$; В – MgHPO_4 ; Г – $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.

Вариант No 2

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;

Б – Na_2O , CuO , CrO , FeO ;

В – SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;

Г – ZnO , SnO , SiO_2 , NO .

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;

Б – HI , HNO_2 , HClO_4 , CH_3COOH ;

В – H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;

Г – HPO_3 , H_2S , HClO , H_2SiO_3 .

3. Укажите правильное название соли NaNO_2 :

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

4. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :
А – гидроортооценочные материалы фат натрия;
Б – гидрооценочные материалы фат натрия;
В – дигидроортооценочные материалы фат натрия;
Г – гидроортооценочные материалы фат натрия.
5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:
А – H_2SO_3 ; Б – H_2S ; В – H_2SO_4 ; Г – $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Вариант No 3

1. Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:
А – H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;
Б – P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;
В – SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;
Г – Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .
2. Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:
А – HF , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl , CH_3COOH ;
Б – HClO , H_3PO_3 , HBr , H_2SO_4 ;
В – HI , HNO_2 , HClO_4 , H_2S ;
Г – HNO_3 , HPO_3 , H_2CO_3 , HMnO_4 .
3. Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:
А – гидрокарбонат бария;
Б – гидросиликат бария;
В – дигидрокарбонат бария;
Г – дигидросиликат бария.
4. Укажите правильное название вещества FeOH_2SO_4 :
А – гидросульфат железа (III);
Б – сульфат гидроксожелеза (II);
В – сульфат гидроксожелеза (III);
Г – сульфит гидроксожелеза (III).
5. Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:
А – HNO_2 ; Б – HNO_3 ; В – NH_3 ; Г – N_2O_3 .

Вариант No 4

1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;
Б – SiO_2 , SO_2 , N_2O_5 , Cl_2O_7 ;
В – Al_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;
Г – Cl_2O , CuO , MgO , H_2O .
2. Какой ряд содержит лишь щелочи:
А – NaOH , KOH , RbOH , LiOH ;
Б – CsOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, NH_4OH ;
В – $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$;
Г – $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_2$, $\text{Pb}(\text{OH})_4$, FrOH .
3. Укажите правильное название соли $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$:
А – сульфит железа (II);
Б – сульфид железа (III);
В – сульфат железа (II);
Г – сульфат железа (III).
4. Приведите правильное название вещества $(\text{ZnOH})_3\text{PO}_4$:
А – ортооценочные материалы фат цинка;
Б – тригидроортооценочные материалы фат цинка;
В – ортооценочные материалы фатгидроксоцинка;
Г – гидроортооценочные материалы фат цинка.
5. Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:
А – $\text{Mg}(\text{HSO}_3)_2$; Б – $\text{Mg}(\text{HS})_2$; В – MgHSO_4 ; Г – $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента No 16:

- А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

- А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

- А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

- А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Вариант II.

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

- А) только протоны
- Б) только нейтроны
- С) протоны и нейтроны
- Д) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

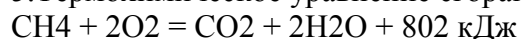
- А) Дж.Томсон в конце XIX в.
- Б) Ж.Перрен в XIX в.
- С) Стони в XIX в.
- Д) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

- А) нейтроны
- Б) электроны
- С) ионы

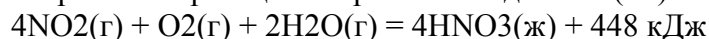
4. Найти тепловой эффект реакции, если при сгорании 3,5 граммов азота поглотилось 45,2 кДж теплоты. При сгорании азота образуется оксид азота (II) – NO

5. Термохимическое уравнение сгорания метана:



Какое количество теплоты выделится при сгорании 20 г метана?

6. Уравнение реакции сгорания оксида азота(+4):



Составить термохимическое уравнение относительно сгорания одного моль

оксида азота. Определить: какой объём оксида азота потребуется на образование 4258 кДж теплоты в процессе данной реакции?

5. Дисперсные системы

Задачи на приготовление растворов.

1. Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?
2. Какую массу хромата калия K_2CrO_4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?
3. Рассчитайте молярность и нормальность 70%-ного раствора H_2SO_4 ($\rho = 1,615$ г/мл).
4. Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
5. Сколько граммов хлористого калия надо растворить в 90 г 8%-ного раствора этой соли, чтобы полученный раствор стал 10%-ным?
6. Определите массу 3%-ного раствора пероксида водорода, который можно получить разбавлением водой 50 г его 3%-ного раствора.
7. Определите, сколько граммов вещества нужно для приготовления 25 мл 10 М раствора гидроксида натрия.
8. Определите, сколько г воды необходимо прибавить к 45 г раствора NaOH ($\omega = 6\%$), чтобы получить конечный раствор с массовой долей 1%.
9. Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 175 г KCl ($\omega = 20\%$) к 1000 г воды.
10. Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 30 г Na_2CO_3 к 1000 г воды

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы:

2,2,3,4-тетраметилпентан

2,3,6-триметил-3-этилгептан

2,5-диметилгексен-3

2-монометил-3,5-дипропилнонан

2,5 - диметил - 3-нитрогексан

2,3-дихлоргексановая кислота;

2 - аминобутан

4 - метилпентен-3

2,2-диметилбутин -3

Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4. При сгорании 3,636 г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60 г. Установить молекулярную формулу данного вещества

Задание: Составить характеристику химических элементов в соответствии с вариантом по данному плану:

1. Название элемента и его обозначение.

2. Положение элемента в Периодической системе.

-номер группы

- подгруппа
- номер периода
- порядковый номер
- 3. Состав атома
 - атомная масса
 - заряд ядра
 - количество протонов
 - количество нейтронов
 - количество электронов
- 4. Строение электронной оболочки
 - распределение электронов по энергетическим уровням
 - электронная формула
 - графическая электронная формула
 - строение внешнего энергетического уровня,
 - валентные возможности атома
- 5. Свойства простого вещества и его соединений
 - металл или неметалл
 - формула и характер высшего оксида
 - формула и характер гидроксида
 - формула летучего водородного соединения
- 6. Дополнительные сведения
 - нахождение в природе, распространенность
 - когда и кем открыт данный элемент.
 - физические свойства простого вещества
 - практическое применение простого вещества

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

1 Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) .

1.2. Цели и задачи оценочных материалов

Целью создания оценочных материалов является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Биология» и требованиям основной образовательной программы. Оценочные материалы решают задачи: - реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательного учебного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования; - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение оценочных материалов : используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Биология».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и

систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контрольные оценочные средства

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит
 1. Синтез белков
 2. Фотосинтез
 3. Расщепление органических веществ
 4. Конъюгация хромосом
8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
 1. белков
 2. липидов
 3. углеводов
 4. нуклеиновых кислот.
9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
 1. секреция белков
 2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
- 43
 3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
 4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.
10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
 1. амёбу
 2. мукор
 3. вольвокс
 4. чернику
11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
 1. об их родстве
 2. о происхождении растений от животных
 3. о происхождении животных от растений
 4. о сходстве их образа жизни.
12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
 1. обеспечение транспорта веществ
 2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
 3. передача наследственной информации
 4. ускорение биохимических реакций в клетке
13. Функции, которые присущи белкам:
 1. структурная
 2. транспортная
 3. энергетическая
 4. все перечисленные
14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...
 1. Синтез
 2. Деплазмолиз
 3. Трансляция
 4. Плазмолиз
15. К прокариотам относятся:
 1. протисты
 2. бактерии
 3. грибы
 4. растения
16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:
 1. бактерии
 2. мхи
 3. животные

4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

44

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

21. Наука, изучающая клетку называется

1. Физиологией
2. Цитологией
3. Анатомией
4. Эмбриологией

22. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1. М. Шлейден
2. Т. Шванн
3. Р. Гук
4. Р. Вирхов

23. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

1. Клеточный центр
2. Мышечное волокно сердца
3. Подкожная жировая клетчатка
4. Проводящая ткань растения

24. К прокариотам относятся

1. Элодея
2. Шампиньон
3. Кишечная палочка
4. Инфузория-туфелька

25. Основным свойством плазматической мембраны является

1. Полная проницаемость
2. Полная непроницаемость
3. Избирательная проницаемость
4. Избирательная полупроницаемость

26. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1. Диффузия
2. Осмос

45

3. Пиноцитоз

4. Транспорт ионов
27. Что такое пиноцитоз?
1. работа калий – натриевого насоса
 2. уничтожение микроорганизмов
 3. захват плазматической мембраной капле жидкости и втягивание их внутрь
 4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки
28. В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1. Синтез углеводов
 2. Синтез белков
 3. Окисление нуклеиновых кислот
 4. Синтез липидов и углеводов
29. Какой органоид принимает участие в делении клетки
1. Цитоскелет
 2. Центриоль
 3. Клеточный центр
 4. Вакуоль
30. Гаплоидный набор хромосом имеют
1. Жировые клетки
 2. Спорангии листа
 3. Клетки слюнных желез человека
 4. Яйцеклетки голубя и воробья
31. В состав хромосомы входят
1. ДНК и белок
 2. ДНК и РНК
 3. РНК и белок
 4. Белок и АТФ
32. Главным структурным компонентом ядра является
1. Хромосомы
 2. Рибосомы
 3. Ядрышки
 4. Нуклеоплазма
33. Грибная клетка, как и клетка бактерий
1. Не имеет ядерной оболочки
 2. Имеет одноклеточное строение тела
 3. Не имеет хлоропластов
 4. Имеет неклеточный мицелий
34. Фотосинтез – процесс образования органических соединений из диоксида углерода (CO₂) и воды с использованием и преобразованием солнечной энергии. Происходит он в зеленых растениях, цианобактериях и водорослях. Реакции, вызываемые светом, происходят в:
1. Строне хлоропластов
 2. Тилакоидах гран
 3. Митохондриях
- 46
4. Ядерной оболочке
35. Создателями клеточной теории являются?
1. Ч.Дарвин и А. Уоллес
 2. Г. Мендель и Т. Морган
 3. Р. Гук и Н. Грю
 4. Т. Шванн и М. Шлейден
36. Белки отличаются друг от друга последовательностью аминокислот, которая образует его первичную структуру. Она, в свою очередь, зависит от последовательности нуклеотидов в участке молекуле ДНК (гене),

кодирующем данный белок. Связь между мономерами в первичной структуре белка:

1. Водородная

2. Ионная

3. Пептидная

4. Дисульфидная

37. К прокариотам не относятся

1. Цианобактерии

2. Клубеньковые бактерии

3. Кишечная палочка

4. Человек разумный

38. Плазматическая мембрана состоит из молекул

1. Липидов

2. Липидов и белков

3. Липидов, белков и углеводов

4. Белков

39. Транспорт в клетку твердых веществ называется

1. Диффузия

2. Фагоцитоз

3. Пиноцитоз

4. Осмос

40. Цитоплазма выполняет функции

1. Обеспечивает тургор

2. Выполняет защитную функцию

3. Участвует в удалении веществ

4. Место нахождения органоидов клетки

41. В клеточной теории всего:

1. 3 положения

2. 4 положения

3. 5 положений

4. 6 положений

42. Развитие этой науки связано с именами таких ученых, как Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден.

1. Анатомия

2. Физиология

3. Экология

47

4. Цитология

43. Митохондрии в клетке выполняют функцию

1. Окисления органических веществ до неорганических

2. Хранения и передачи наследственной информации

3. Транспорта органических и неорганических веществ

4. Образования органических веществ из неорганических с использованием света

44. В лизосомах, в отличие от рибосом происходит

1. Синтез углеводов

2. Синтез белков

3. Расщепление питательных веществ

4. Синтез липидов и углеводов

45. Место соединения хроматид в хромосоме называется

1. Центриоль

2. Центромера

3. Хроматин

4. Нуклеоид

46. Ядрышки участвуют
1. В синтезе белков
 2. В синтезе р-РНК
 3. В удвоении хромосом
 4. В хранении и передаче наследственной информации
47. Отличие животной клетки от растительной заключается в
1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
 2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
 3. Наличие пластид
 4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком
48. Мономером молекулы белка служит
1. азотистое основание
 2. моносахарид
 3. аминокислота
 4. липид
49. Строительная функция углеводов состоит в том, что они
1. образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
 2. являются биополимерами
 3. способны растворяться в воде
 4. служат запасным веществом животной клетки
50. Большинство ферментов являются
1. углеводами
 2. липидами
 3. аминокислотами
 4. белками
51. Наиболее распространённый способ воспроизведения (репродукции) клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками:
- 48
1. митоз
 2. мейоз
 3. амитоз
 4. апоптоз
52. Какие пары нуклеотидов образуют комплементарные связи в молекуле ДНК
1. аденин и тимин
 2. аденин и цитозин
 3. гуанин и тимин
 4. урацил и тимин
53. Какие вещества образуют основу клеточной мембраны?
1. гликолипиды
 2. оценочные материалы фолипиды
 3. жиры
 4. белки.
54. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы.
1. ЭПС
 2. комплекс Гольджи
 3. клеточный центр
 4. митохондрии;
55. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией?
1. митохондрии
 2. хлоропласты

3. комплекс Гольджи
4. рибосомы
56. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?
 1. митохондрии
 2. хлоропласты
 3. комплекс Гольджи
 4. центриоли
57. Какой органоид отвечает за образование цитоскелета?
 1. комплекс Гольджи
 2. клеточный центр
 3. ЭПС
 4. микротрубочки
58. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?
 1. митохондрии
 2. хлоропласты
 3. комплекс Гольджи
 4. рибосомы
59. Последовательность фаз митоза является следующей:
 1. профаза-метафаза-анафаза-телофаза
 2. профаза-анафаза-метафаза-телофаза
 3. телофаза-профаза-анафаза-метафаза
 4. анафаза-профаза-метафаза-телофаза
60. Что такое жизненный цикл клетки:
 1. жизнь клетки в период её деления
 2. жизнь клетки от деления до следующего деления, включая это деление, или до смерти
 3. жизнь клетки в период интерфазы
 4. жизнь клетки от деления до следующего деления
61. Период, в котором, происходит синтез ДНК, т. е. осуществляется репликация её молекул:
 1. пресинтетический
 2. синтетический
 3. постсинтетический
62. В результате митоза образуются:
 1. 2 дочерние клетки с гаплоидным набором хромосом
 2. 2 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
 3. 4 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
 4. 4 гаплоидных клетки с гаплоидным набором хромосом
63. Функции гладкой ЭПС:
 1. синтез белков
 2. синтез углеводов и липидов
 3. синтез АТФ
 4. синтез РНК.
64. Укажите одномембранный органоид клетки:
 1. ядро
 2. лизосомы
 3. митохондрии
 4. хлоропласты
65. Что такое фагоцитоз?
 1. работа калий – натриевого насоса
 2. уничтожение микроорганизмов
 3. захват плазматической мембраной капле жидкости и втягивание их внутрь

4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

66. Одна из функций клеточного центра

1. Образование веретена деления

2. Формирование ядерной оболочки

3. Управление биосинтезом белка

4. Перемещение веществ в клетке

67. Внутренняя полужидкая среда клетки - это

1. Нуклеоплазма

2. Вакуоль

3. Цитоскелет

4. Цитоплазма

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «География»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «География» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 - основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Личностные результаты отражают:

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<p>полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	социальной деятельности;	экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте

его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы

и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возросло так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?
- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения – Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1						5		6						0		1	
,Г	,В					,Г	,Д	,Д	,Б,Г								,В

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

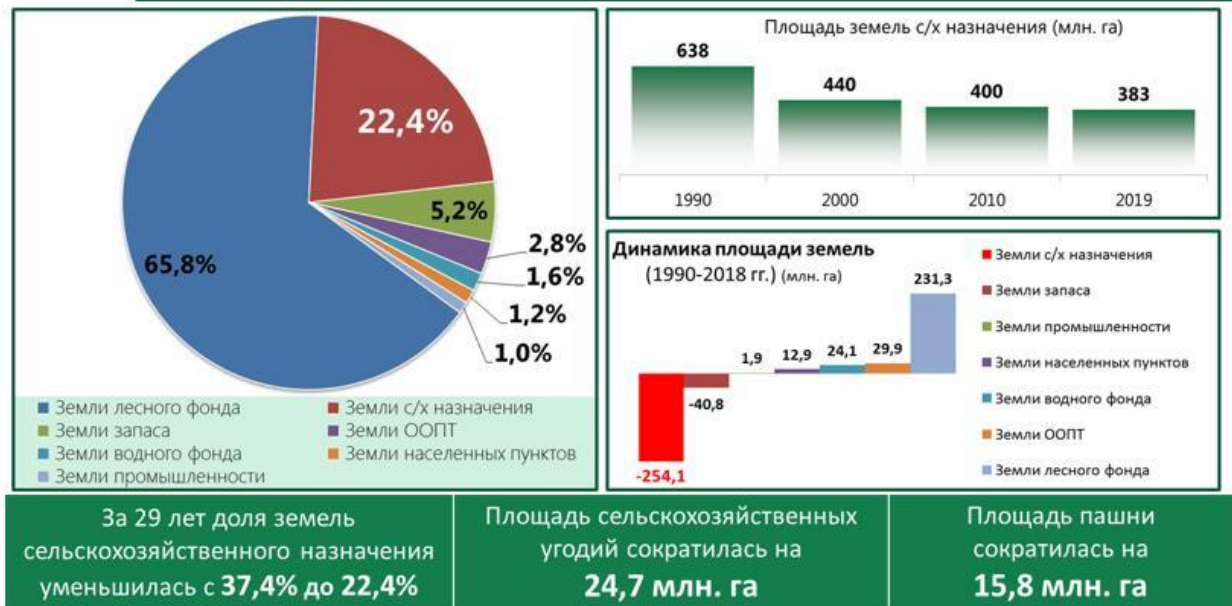
Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых направлений по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай

4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
 а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
 А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
 а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
 А. Китай 1. Электроэнергия
 Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
 В. США 3. Нефть
 Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
 а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
 а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
 А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

	4	5	6			9	10
	НТР-коренное качественное преобразование производителей сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производителей сил Мировое хозяйственно-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении		,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.2 Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является

лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий

(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли,

обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное

оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Обществознание»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Оценочные материалы

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Контрольной работы

Тема 1.1 Общество как сложная система

Вариант 1

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;

в) ...

г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

а) только А;

б) только Б;

в) и А, и Б;

г) ни А, ни Б. 6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится: а) создание новой биржи;

б) рост числа верующих;

в) ратификация международного договора;

г) введение нового налога. 7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира: а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения

правоотношение

юридическое лицо

индустриализация

реформа

регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:
 - а) территория обитания людей;
 - б) история человечества;
 - в) совокупность форм объединения людей;
 - г) производительные силы.
2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:
 - а) от охоты и собирательства к земледелию;
 - б) от земледелия к индустриальному обществу;
 - в) от традиционного к современному;
 - г) от капиталистического к социалистическому
3. Фундаментом социального прогресса выступает:
 - а) духовный прогресс;
 - б) технический прогресс;
 - в) интеллектуальный прогресс;
 - г) политический прогресс.
4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
 - а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
 - б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
 - в) господствуют рыночные отношения;
 - г) преобладает промышленное производство.
5. К духовной сфере жизни общества относится:
 - а) принятие Кодекса законов о труде;
 - б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
 - в) проведение поэтического конкурса;
 - г) рост городского населения.
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
 - а) их взаимообусловленность;
 - б) автономность решения каждой из них;
 - в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
 - г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
 - а) индивид;
 - б) субъект;
 - в) индивидуальность;
 - г) личность.
8. Одной из основных сфер жизни общества является:
 - а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) товарно-денежные отношения.
9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
 - а) углубляется разделение труда;
 - б) существует эксплуатация человека человеком;
 - в) развивается денежный обмен;
 - г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
10. Ответьте «да» или «нет»
 - а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
 - б) самый древний способ пропитания – земледелие.
 - в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
 - г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 1.2 Человек в обществе.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А

3) Оба суждения верны

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

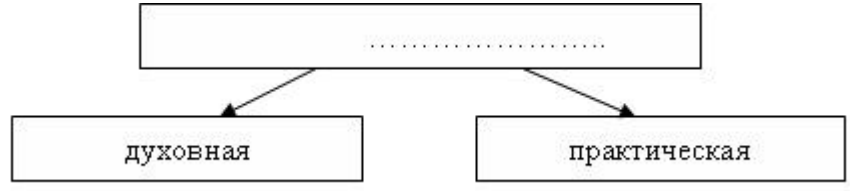
3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:
- 1) объектами деятельности
 - 2) субъектами деятельности
 - 3) целями деятельности
 - 4) средствами деятельности
5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится
- 1) активный характер
 - 2) целенаправленность
 - 3) целесообразность
 - 4) наличие партнера
6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?
- 1) система
 - 2) весь материальный мир
 - 3) формы и способы взаимодействия людей
 - 4) этап исторического развития человечества
7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?
1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
 2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
 3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определенных идеальных норм, правил, а также стандартов поведения
8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?
1. Социальная роль;
 2. Особенности темперамента;
 3. Прямохождение;
 4. Особенности внешности.
9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?
1. Постиндустриальному
 2. Индустриальному
 3. Традиционному
 4. Информационному
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания
1. Предполагает непосредственное наблюдение
 2. Не требует системы доказательств
 3. Основано на иррациональной вере
 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя</p> <p>Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода</p> <p>В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств</p> | <p>1. Индивид</p> <p>2. Индивидуальность</p> <p>3. Личность</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

- | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Пример видов деятельности | Классификация видов деятельности |
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная деятельность |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |
| Г) прогностическая деятельность | |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность | |

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе
 3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры
 5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной ____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, ____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат
 Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Право»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Оценочные материалы

Диагностическая работа по дисциплине «Право»

1. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других.

- 1) нормы морали;
- 2) нормы религии;
- 3) нормы права;
- 4) нормы обычаев.

Ответ:	
--------	--

2. К какому из понятий относится данное определение?

«Правило четко сформулировано, выражено в официальных документах государства, которые опубликованы».

- 1) общеобязательность;
- 2) формальная определенность;
- 3) неперсонифицированность;
- 4) системность.

Ответ:	
--------	--

3. В какой части нормы права указаны условия, жизненные обстоятельства, наличие которых дает возможность осуществлять правило поведения?

- 1) гипотеза;
- 2) диспозиция;
- 3) санкция;
- 4) дефиниция.

Ответ:	
--------	--

4. Что такое судебный прецедент?

- 1) правило поведения, сложившиеся вследствие его фактического применения в течение длительного времени;
- 2) соглашение между субъектами о взаимных правах и обязанностях;
- 3) норма права, создаваемая судами в процессе рассмотрения конкретного дела;
- 4) общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое государством.

Ответ:	
--------	--

5. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

№ п/п	Документ
А	ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997, № 143 - ФЗ
Б	Конституция РФ от 12.12.1993
В	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979
Г	Семейный кодекс РФ от 29.12.1995, № 223 - ФЗ
Д	Форма бланка записи акта о перемене имени и форма бланка свидетельства о перемене имени. Утверждены постановлением Правительства РФ от 06.07.1998 г. № 709
Е	Указ Президента РФ от 18.06.1996 г. № 932 «О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года».

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

6. Определите, какие из теорий происхождения государства кратко изложены ниже.

№ п/п	Название теории	Содержание теории
1.		Основатели Церкви имели два меча: один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира
2.		Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в социальном строе первобытного общества. Произошло

		разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?

- 1) методы и приемы осуществления государственной власти;
- 2) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями;
- 3) источник и способ образования и организация высших органов государственной власти и управления;
- 4) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

Ответ:	
--------	--

8. В каких видах поведения выражается юридическая обязанность? Подчеркните цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) в воздержании от совершения запрещенных действий, в устранении помех в осуществлении субъективного права управомоченного лица;
- 2) в совершении определенных действий необходимых для удовлетворения собственных потребностей;
- 3) в совершении определенных действий необходимых для реализации субъективного права;
- 4) в ответственности субъекта правоотношения;
- 5) в претерпевании неблагоприятных последствий, возникших для обязанного лица в случае привлечения его к юридической ответственности.

9. Что включает в себя объективная сторона правонарушения? Подчеркните цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) причинно-следственную связь;
- 2) деяние в форме действия или бездействия;
- 3) мотив;
- 4) орудие правонарушения;
- 5) способ и обстановку правонарушения.

10. Ниже приведены признаки гражданско-правовой ответственности. Найдите признаки, «выпадающие» из общего ряда и относящиеся к иным видам юридической ответственности.

- 1) имущественный характер;
- 2) наступает только перед потерпевшим, а не перед государством;
- 3) действие презумпции вины правонарушителя;
- 4) применяется за нарушение правил внутреннего трудового распорядка;
- 5) возможна ответственность без вины;
- 6) применяется только по решению суда.

11. К основам конституционного строя Российской Федерации относится

- 1) идеологическое многообразие;
- 2) условия и порядок заключения трудового договора;

- 3) обстоятельства, исключющие уголовную ответственность;
- 4) суверенитет субъектов РФ.

Ответ:	
--------	--

12. К группе личных прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации, относится право на

- 1) жизнь;
- 2) образование;
- 3) труд;
- 4) отдых.

Ответ:	
--------	--

13. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

- 1) только с их взаимного согласия;
- 2) без их согласия;
- 3) не могут быть изменены;
- 4) с согласия всех субъектов РФ.

Ответ:	
--------	--

14. Выборы Президента РФ назначает:

- 1) Государственная Дума РФ;
- 2) Совет Федерации;
- 3) Правительство РФ;
- 4) народ посредством референдума.

Ответ:	
--------	--

15. Органом местного самоуправления является:

- 1) Губернатор г. Санкт-Петербург;
- 2) Мэр г. Москвы;
- 3) Мэр г. Екатеринбурга;
- 4) Глава Республики Калмыкия.

Ответ:	
--------	--

16. Гражданин решением суда может быть объявлен безвестно отсутствующим, если

- 1) в течение месяца его местопребывание неизвестно;
- 2) в течение полугода его местопребывание неизвестно;
- 3) в течение года местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства;
- 4) в течение пяти лет местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства.

Ответ:	
--------	--

17. Обстоятельством, препятствующим вступлению в брак, является ситуация, в которой:

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание;
- 2) один из вступающих в брак признан судом недееспособным;
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства;
- 4) один из вступающих не имеет стабильного заработка.

Ответ:	
--------	--

18. Какие меры дисциплинарного взыскания применяются образовательной организацией к обучающимся за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка?

- 1) замечание, выговор, отчисление из образовательной организации;
- 2) замечание, штраф, обязательные работы;
- 3) исправительные работы, перевод на обучение в специализированную организацию;
- 4) предупреждение, выговор, отчисление из образовательной организации.

Ответ:	
--------	--

19. Какое условие является обязательным для включения в трудовой договор?

- 1) место работы;
- 2) об испытании при приеме на работу;
- 3) о неразглашении охраняемой законом тайны;
- 4) об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Ответ:	
--------	--

20. Что из нижеперечисленного является административным наказанием имущественного характера?

- 1) административный штраф;
- 2) административный арест;
- 3) дисквалификация;
- 4) предупреждение.

Ответ:	
--------	--

21. Один из видов отраслевого правового регулирования, основанный на действии административного права и совокупности административно-правовых средств на общественные отношения, существующий в сфере деятельности государственной администрации – это:

- 1) административный штраф;
- 2) административно-правовое принуждение;
- 3) административно-правовой порядок;
- 4) административно-правовое регулирование.

Ответ:	
--------	--

22. В каких из перечисленных случаев Банк России обязан отозвать лицензию у

кредитной организации:

- 1) В случае установления недостоверности сведений, на основании которых выдана лицензия;
- 2) Если кредитная организация не способна удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 14 дней с наступления даты их удовлетворения и (или) исполнения. При этом указанные требования в совокупности должны составлять не менее тысячекратного размера минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом;
- 3) В случае установления фактов существенной недостоверности отчетных данных;
- 4) В случае осуществления, в том числе однократного, банковских операций, не предусмотренных указанной лицензией.

Ответ:	
--------	--

23. Что из перечисленного ниже относится к банковским сделкам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доверительное управление денежными средствами и иным имуществом по договору с физическими и юридическими лицами;
- 2) предоставление в аренду физическим и юридическим лицам сейфов для хранения документов и ценностей;
- 3) инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов и кассовое обслуживание физических и юридических лиц;
- 4) выдача банковских гарантий;
- 5) лизинговые операции.

Ответ:	А	Б	В

24. Какими правами обладает налогоплательщик в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации?

- 1) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;
- 2) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей;
- 3) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах;
- 4) уплачивать налоги в установленный срок и в полном объеме.

Ответ:	
--------	--

25. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 1) гражданка была оштрафована за безбилетный проезд в трамвае;
- 2) гражданин нецензурно выражал свои мысли на остановке общественного транспорта;
- 3) бригада строителей не завершила работу в срок, обозначенный в договоре с клиентом;
- 4) группа граждан совершила разбойное нападение на инкассаторскую машину.

Ответ:	
--------	--

26. В гражданском процессуальном правоотношении отношения возникают между:

- 1) истцом и ответчиком;
- 2) заявителем и заинтересованным лицом;
- 3) истцом и судом; судом и ответчиком;
- 4) покупателем и продавцом.

Ответ:	
--------	--

27. Установите соответствие между стадиями гражданского процесса и действиями, которые в этих стадиях совершаются участниками процесса. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Действия участников процесса		Стадия, к которой действие относится
А)	передача истцом ответчику копий доказательств, обосновывающих фактические основания иска	1)	Подготовка дела к судебному разбирательству
Б)	исследование доказательств и установление искомых фактов по делу		
В)	представление ответчиком истцу и суду возражения в письменной форме относительно исковых требований	2)	Судебное разбирательство
Г)	рассмотрение и разрешение гражданского дела по существу		
Д)	заявление истцом перед судом ходатайства об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно без помощи суда		
Е)	принятие решение суда		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

28. При назначении административного наказания физическому лицу нужно учитывать:

- 1) характер административного правонарушения, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- 2) характер административного правонарушения, возраст, личность виновного, финансовое положение;
- 3) возраст, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- 4) финансовое положение гражданина, размер заработной платы, наличие иных имущественных благ.

Ответ:	
--------	--

29. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносится постановление о:

- 1) назначении административного наказания;
- 2) передаче дела на рассмотрение по подведомственности;
- 3) передаче дела на новое рассмотрение;
- 4) новом рассмотрении дела.

Ответ:	
--------	--

30. Что из нижеперечисленного относится к досудебным стадиям уголовного процесса?

- 1) подготовка уголовного дела к слушанию;
- 2) предварительное расследование;
- 3) апелляционное производство;
- 4) судебное разбирательство.

Ответ:	
--------	--

<i>Эталоны ответов</i>				
1. 4	7. 2	13. 1	19. 1	25. 4
2. 2	8. 145	14. 2	20. 1	26. 3
3. 1	9. 1245	15. 3	21. 4	27. 121212
4. 3	10. 24	16. 3	22. 2	28. 3
5. 412365	11. 4	17. 2	23. 125	29. 1
6. теологическая, классовая	12. 1	18. 1	24. 3	30. 2

**«Модельные примеры» фонда оценочных средств
для текущего контроля**

Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения

положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <p><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов</p>
От 35 до 65	Знаю, но не	Остались вопросы по	- не отработал(а) материал на	- решать типичные задания,

	понимаю, как применить	теме, в части заданий допущены ошибки	типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на базовом уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на базовом уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность

соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает</p>

		вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

Текущий контроль осуществляется в рамках еженедельных занятий и может быть осуществлен как в виде индивидуальных заданий различного типа, так и в форме выполнения заданий в малых группах.

Работа с документом

Данный тип заданий обширен и включает в себя разнообразные варианты работ с текстовым источником. В качестве документа могут выступать текст монографии или

научной статьи, текст учебного пособия, нормативный правовой акт.

Работа с документом является универсальным типом заданий при изучении всех тем курса, так как специфика изучения общеобразовательной дисциплины «Право» заключается в том, что наибольшая концентрация информации по курсу сосредоточена в действующем законодательстве Российской Федерации.

При изучении документа, выборе нужной информации у обучающегося формируется навык самостоятельного поиска правовой информации, вырабатывается умение использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации (ОК 01, ОК 02).

Пример 1.

Тема 1.1. Понятие и сущность права

Найдите не менее четырёх определений понятия права данных в учебной и справочной литературе. Укажите признаки, объединяющие и различающие данные определения.

Пример 2.

Тема 1.2. Право в системе социального регулирования

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)

Статья 264. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (извлечение)

1. Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Вопросы и задания к документу

1. Определите вид правовой нормы, закреплённой в данной статье, в соответствии с представленными в параграфе классификациями.
2. Какие элементы структуры нормы права содержит статья? Определите виды элементов.
3. Какой способ изложения нормы права законодатель использовал при написании данной статьи?

Пример 3.

Тема 1.3. Источники и формы права

Выберите любой федеральный закон и укажите границы его действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Пример 4.

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество

Документ

Правовое государство – это самостоятельный тип государства со всеми присущими ему типологическими характеристиками.

Во-первых, <...> если разобраться с присущими типологическими характеристиками правового государства, то мы неминуемо придем к выводу о том, что такие типологические факторы, которые делают государство правовым, не могли появиться в античные времена. Отсюда истоки правового государства начинаются не в античный период, а значительно позже.

По нашему мнению, истоки правового государства нужно искать в философии и практике Нового времени.

Во-вторых, государство, ограничивающее самого себя своими же законами – это не надежное, не гарантийное государство. При принципиальном подходе к вопросу о самоограничении государства нетрудно прийти к выводу о том, что здесь отсутствуют какие-то внешние силы, гарантирующие поступать государству так, а не иначе. То есть, так называемое самоограничивающее себя государство не обременено никакими внешними, по отношению к нему, силами, способными гарантировать его определенное поведение. Такое государство в любое время может отступить от собственных целей и намерений развития. Оно может даже нарушить закрепленные в документе, названном конституцией, сущностные характеристики.

Отсюда, правовое государство – это не то государство, которое само себя ограничивает своими же законами, а нечто другое, по существу отличающееся от подобных государств.

По Ф.М. Раянову

Вопросы и задания к документу

1. Какие признаки современного правового государства не существовали в античный период?
2. Почему в юридической науке принято считать родоначальниками идеи правового государства Платона, Аристотеля, Цицерона?
3. Приведите пример из истории, который иллюстрирует второй тезис автора статьи.

Систематизация информации: составление или заполнение таблиц / схем

Высокая степень абстрактности правового материала дает преподавателю возможность использовать составление или заполнение схем и таблиц при изучении любой темы курса.

Данный вид заданий может быть использован при работе с новым материалом, так и при закреплении пройденного материала. В процессе систематизации правовой информации в виде схем и таблиц у обучающихся формируется умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОК 04), готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОК 09).

Пример 1.

Тема 1.5. Правовые системы современности

Заполните таблицу.

Правовые системы современности

№ п/п	Критерии	Семья общего права	Романо-германская правовая семья	Мусульманское право	Российская правовая система
1.	Источники права				
2.	Субъект правотворчества				
3.	Деление права на отрасли				
4.	Деление права на частное и публичное				
5.	Кодификация законодательства				
6.	Страны				

Пример 2.

Тема 1.6. Государство, его задачи и функции

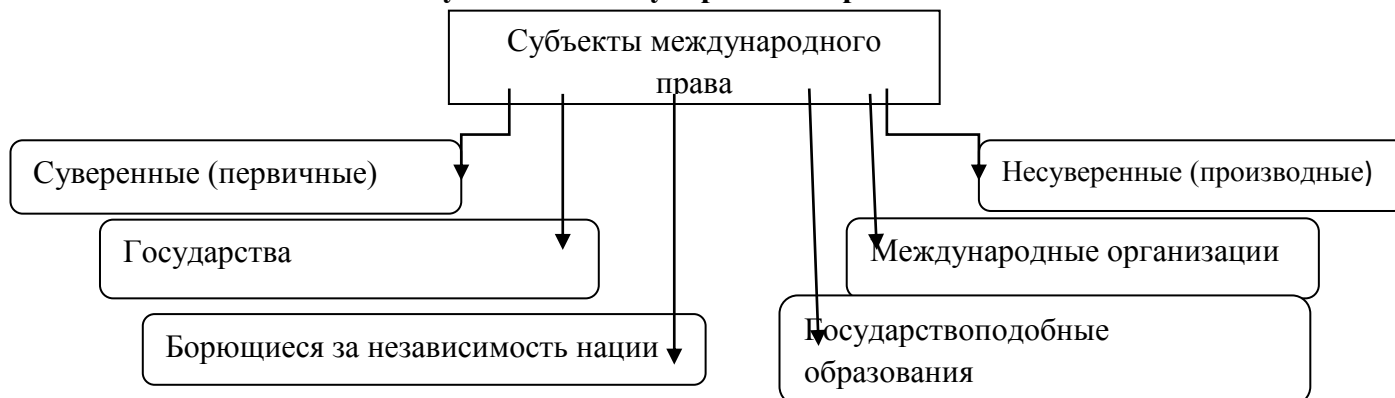
Назовите направления деятельности государства, которые нашли отражения в Указах Президента Российской Федерации, принятых за последний год. Заполните таблицу. При заполнении таблицы необходимо записать название Указа Президента Российской Федерации со всеми реквизитами.

№ п/п	Функции государства	Указ Президента РФ

Пример 3.

Тема 7.1. Основы международного права

Составление схемы «Субъекты международного права»



Задание на установление соответствия целесообразно использовать при изучении тем, предполагающих плановую систематизацию правовой информации при изучении нового материала, повторении пройденного, для проверки знаний обучающихся. Большинство тем в общеобразовательной дисциплине «Право» предполагает знакомство с понятием, его признаками, видами, функциями, принципами, системой, стадиями процесса, что способствует построению информации в зависимости от разнообразных критериев.

В процессе выполнения заданий данного типа у обучающихся формируется умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОК 03).

Пример 1.

Тема 2.3. Юридическая ответственность

Установите соответствие между правонарушением и видом ответственности за правонарушение. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример правонарушения		Вид ответственности	
А	Опоздание на работу	1	Уголовная
Б	Убийство		
В	Прогул	2	Административная
Г	Терроризм	3	Дисциплинарная
Д	Нарушение правил дорожного движения		

Ответы запишите в таблицу

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

Пример 2.

Тема 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Установите соответствие между видом органа государственной власти и его полномочиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия	Орган власти
А) руководство внешней политикой	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Правительство РФ
В) назначение судей	
Г) исполнение государственного бюджета	
Д) назначение референдума	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

Пример 3.

Тема 4.3. Образовательное право

Определите, какие положения относятся к правам, а какие к обязанностям обучающихся.

	Положение	Право обучающегося	Обязанность обучающегося
1.	выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, форму получения образования и форму обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет		
2.	добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы		
3.	уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность		
4.	обжаловать акты образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке		
5.	ликвидировать академическую задолженность		
6.	участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом		

Решение правовых задач и мини-кейсов

Одним из основных заданий при освоении общеобразовательной дисциплины «Право» является решение правовых задач и мини-кейсов. Использование данного типа заданий обязательно при изучении отраслей права, так как особенность данных тем состоит в рассмотрении типичных жизненных ситуаций, в которых могут находиться как сами

обучающиеся, так и другие субъекты, совершающие социально-значимые деяния. Целесообразно данный вид заданий применять в процессе закрепления пройденного материала.

При выполнении заданий данного типа обучающиеся учатся владеть комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации (ОК 05).

Пример 1.

Тема 4.4. Трудовое право

Работодатель предлагает вам сделку: он назначает вам официальную зарплату 17000р., а остальные 20000 р. отдаёт наличными в конце каждого месяца. Преимущество для вас в том, что с 20000 р. вам не придётся платить подоходный налог.

Правомерны ли подобные действия работодателя? Выгодны такие условия для работника? Поясните свой ответ.

Пример 2.

Тема 4.4. Трудовое право

Смирнов отсутствовал на работе с 3 сентября 2022 г. с 9.00 до 14.30. По факту его отсутствия на работе началась проверка.

В письменном объяснении Смирнов указал, что он отсутствовал по уважительной причине, т.к. находился на учебе: получал второе высшее (экономическое) образование. Он также указал, что еще 31 октября представил в отдел кадров справку, подтверждающую обучение в вузе, а также период сессии с 3 по 20 сентября 2022 г., поэтому формально он находился в учебном отпуске.

Начальник отдела кадров подтвердил наличие справки, представленной Смирновым, но одновременно определил, что это обстоятельство не является уважительной причиной. Директор предприятия, возвратившись из командировки 15 сентября 2022 г., подписал приказ о привлечении Смирнова к дисциплинарной ответственности в виде выговора, и в тот же день Смирнов был ознакомлен с ним под роспись.

Не согласившись с приказом, Смирнов обратился в комиссию по трудовым спорам с жалобой о признании применения дисциплинарного взыскания незаконным и отмене приказа.

Допускается ли в подобных случаях применение взыскания в виде выговора? Имеется ли состав дисциплинарного проступка в действиях Смирнова? Соблюдена ли процедура привлечения к дисциплинарной ответственности?

Составьте блок-схему по статье 193 ТК РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий».

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества правового образования обучающихся СПО, изучающих общеобразовательную дисциплину «Право» на базовом уровне. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Право»;

- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 18 заданий, из них 16 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 50 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1-5	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
6-9	Систематизация правовой информации (множественный выбор)	Б	3
10-11	Систематизация правовой информации (обобщающее понятие)	Б	2
12-14	Работа со схемой, заполнение пропусков (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	2
15	Систематизация правовой информации (задание на установление соответствия)	П	5
16	Работа с текстом, заполнение пропусков	П	6
17-18	Работа с нормативным правовым актом (поиск примеров для классификации)	П	6
<p>Всего заданий – 18; по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 50</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий с выбором одного ответа считается выполненным верно, если правильно указана цифра. Правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 10-11 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6-9 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 12-14 (верно названо слово) оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 5 баллами; за каждое верно указанное соответствие – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 16 оценивается 6 баллами; за каждое верно указанное слово – 1 балл.

В заданиях 17-18 верно подобраны примеры – 6 баллов, за каждый верно подобранный пример – 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-50	80-100	«5»
30-39	60-79	«4»
16-29	31-59	«3»
1-15	0-30	«2»

Контрольная работа
по теме «Право в системе социального регулирования»

Задание 1

Общие правила поведения людей, выражающие волю участников социальных связей, регулирующих общественные отношения в интересах упорядочения форм их взаимодействия и поддержания целостности общества – это:

- 1) нормативные правовые акты
- 2) правовые документы
- 3) социальные нормы
- 4) технические нормы

Ответ:	
--------	--

Задание 2

Правила поведения, которые сложились в результате их фактического многократного применения - это:

- 1) правовые нормы
- 2) обычаи
- 3) моральные нормы
- 4) религиозные нормы

Ответ:	
--------	--

Задание 3

В какой части правовой нормы устанавливается наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 15 лет:

- 1) в гипотезе
- 2) в диспозиции
- 3) в санкции
- 4) возможно в любой из вышеперечисленных частей правовой нормы

Ответ:	
--------	--

Задание 4

Как называется способ изложения правовой нормы, когда все элементы структуры

нормы права (гипотеза, диспозиция и санкция) содержатся в одной статье нормативного правового акта:

- 1) бланкетный
- 2) прямой
- 3) отсылочный
- 4) простой

Ответ:	
--------	--

Задание 5

Гипотеза, которая закрепляет несколько условий, при наступлении которых норма права будет действовать, называется:

- 1) альтернативной
- 2) простой
- 3) сложной
- 4) относительно-определенной

Ответ:	
--------	--

Задание 6

Какие виды правовых норм выделяют по сфере действия? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные ответы.

- 1) нормы общего действия;
- 2) нормы ограниченного действия;
- 3) временные нормы;
- 4) постоянные нормы;
- 5) локальные нормы.

Ответ: _____

Задание 7

Какие выделяют виды санкций? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные ответы.

- 1) абсолютно-определенные;
- 2) относительно-определенные;
- 3) простые;
- 4) сложные;
- 5) альтернативные.

Ответ: _____

Задание 8

На какие группы, исходя из выполняемых функций, делят все нормы права? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные ответы.

- 1) охранительные;
- 2) специальные;
- 3) регулятивные;
- 4) запрещающие;
- 5) управомочивающие.

Ответ: _____

Задание 9

Ниже даны понятия, которые, за исключением двух, относятся к признакам правовой нормы.

1) устанавливаются от имени государства; 2) имеют общеобязательный характер; 3) их соблюдение поощряется обществом; 4) обеспечиваются государственным принуждением; 5) являются результатом соглашения между обществом и государством; 6) формально определены.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

Ответ: _____

Задание 10

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) религиозные нормы; 2) моральные нормы; 3) правовые нормы; 4) социальные нормы; 5) корпоративные нормы.

Ответ: _____

Задание 11

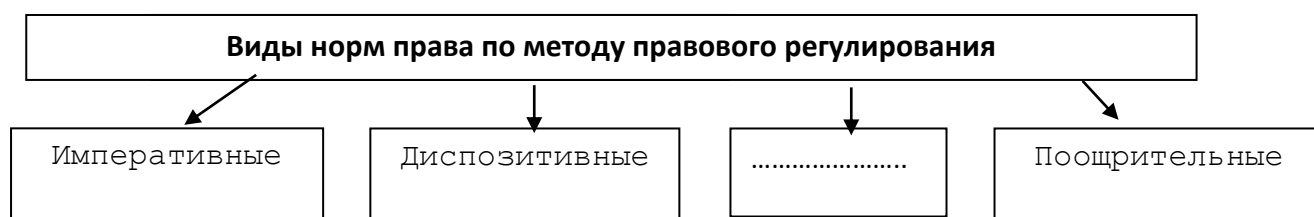
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) нормы гражданско-процессуального права; 2) нормы уголовно-процессуального права; 3) процессуальные нормы; 4) нормы арбитражно-процессуального права; 5) нормы конституционного правосудия.

Ответ: _____

Задание 12

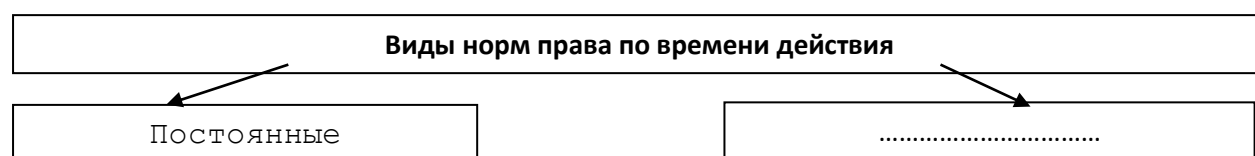
Запишите пропущенные в схеме слова или словосочетания.



Ответ: _____

Задание 13

Вставьте пропущенные в схеме слова или словосочетания.



Ответ: _____

Задание 14

Запишите слово или словосочетание, пропущенное в таблице.

Структура нормы права

Гипотеза	элемент нормы права, который закрепляет условия, при наличии или отсутствии которых реализуется норма, а также в необходимых случаях закрепляет круг субъектов, которым адресуется норма
.....	часть нормы права, в которой содержится само правило поведения, согласно которому должны действовать субъекты правоотношения
Санкция	часть нормы права, которая закрепляет неблагоприятные последствия, возникающие у субъектов в результате нарушения диспозиции правовой нормы, предусматривает меры государственного воздействия, которые могут быть применены

Ответ: _____

Задание 15

Установите соответствие между видами правовых норм и их подвидами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Подвид правовых норм		Виды правовых норм	
А	Оперативные	1	Регулятивные нормы
Б	Обязывающие		
В	Запрещающие	2	Специальные нормы
Г	Коллизионные		
Д	Управомочивающие		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова/словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

Норма права – это формально _____ (А), имеющее _____ (Б) силу _____ (В) поведения, закрепляющее _____ (Г) и обязанности участников _____ (Д) отношений, обеспеченное возможностью применения государственного _____ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) права
- 2) определенное
- 3) принуждения
- 4) неопределенное
- 5) естественных
- 6) общеобязательную
- 7) правило
- 8) наказания
- 9) общественных

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 17

Используя Семейный кодекс Российской Федерации, найдите правовые нормы с простой, сложной и альтернативной гипотезой.

Задание 18

Используя Гражданский кодекс Российской Федерации, найдите правовые нормы с простой, описательной, отсылочной и бланкетной диспозицией.

Ответы на задания контрольной работы по теме «Право в системе социального регулирования»

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	2
5	3
6	125
7	125
8	123
9	35
10	4
11	3
12	рекомендательные
13	временные
14	диспозиция
15	21121
16	267193
17	Правильный ответ может содержать следующие суждения: Простая гипотеза: ст. 34 Семейного кодекса: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной

	<p>собственностью».</p> <p>Сложная гипотеза: ч. 1 ст. 12 Семейного кодекса «Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста».</p> <p>Альтернативная гипотеза: ст. 14 Семейного кодекса «Не допускается заключение брака между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; - близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами); - усыновителями и усыновленными; - лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства».
18	<p>Правильный ответ может содержать следующие суждения:</p> <p>Простая диспозиция: ч. 1 ст. 61 Гражданского кодекса РФ: «Ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам».</p> <p>Описательная диспозиция: ч. 1 ст. 535 Гражданского кодекса РФ: «По договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи».</p> <p>Отсылочная диспозиция: статья 550 Гражданского кодекса РФ: Договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами (пункт 2 статьи 434).</p> <p>Бланкетная диспозиция: ч. 3 ст. 539 Гражданского кодекса РФ: «К отношениям по договору энергоснабжения, не урегулированным настоящим Кодексом, применяются законы и иные правовые акты об энергоснабжении, а также обязательные правила, принятые в соответствии с ними».</p>

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Пример заданий промежуточной аттестации обучающихся по программе (базовый уровень Вариант 1)

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Право» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по дисциплине «Право» (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Право».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Право»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 23 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 50 баллов.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 16-18 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры, верный ответ – 1 балл.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-13 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 14-15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 19 оценивается 10 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 6 баллами; за выполнение задания с двумя ошибками – 3 баллами, за выполнение задания с тремя ошибками и более или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 20 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 21 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-50	80-100	«5»
30-39	60-79	«4»
16-29	31-59	«3»
1-15	0-30	«2»

Вариант итоговой проверочной работы (базовый уровень)

1. Первое заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации открывает

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Председатель Правительства Российской Федерации
- 3) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- 4) Старейший по возрасту депутат

Ответ:	
--------	--

2. Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, которое устанавливает

- 1) права и обязанности супругов в случае расторжения брака
- 2) имущественные и личные неимущественные права и обязанности родителей и детей
- 3) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения

4) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения

Ответ:	
--------	--

3. Событием с точки зрения гражданского права является

- 1) поступление в университет
- 2) рождение ребенка
- 3) вступление в брак
- 4) подача наследником заявления о принятии наследства

Ответ:	
--------	--

4. Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

Ответ:	
--------	--

5. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правовых отношений - это

- 1) казус
- 2) юридический факт
- 3) правовой случай
- 4) юридический деликт

Ответ:	
--------	--

6. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Ответ:	
--------	--

7. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Ответ:	
--------	--

8. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Работодатели не могут самостоятельно устанавливать дополнительные отпуска для работников.

Ответ:	
--------	--

9. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Ответ:	
--------	--

10. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.

Ответ:	
--------	--

11. Найдите и укажите, какие из приведенных форм права, являются лишними и не признаются в РФ в качестве таковых, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) правовой обычай 2) принцип права 3) судебный прецедент 4) нормативный правовой акт 5) правовой договор 6) правовая доктрина.

Ответ: _____

12. Найдите и укажите, из каких нижеперечисленных характеристик складывается деликтоспособность физического лица, и запишите цифры, под которыми они указаны:

Из каких нижеперечисленных характеристик складывается деликтоспособность физического лица:

- 1) возраст;
- 2) трудовой стаж;
- 3) вменяемость;
- 4) образование;
- 5) гражданство.

Ответ: _____

13. Найдите и укажите характеристики, не относящиеся к объективной стороне правонарушения, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) деяние в форме действия или бездействия; 2) общественно опасные последствия деяния; 3) мотив; 4) причинная связь между деянием и последствиями; 5) субъект правонарушения; 6) способ обстановка совершения правонарушения.

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном ниже списке избирательные цензы, принятые в демократических странах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пол
- 2) возраст
- 3) гражданство
- 4) род занятий
- 5) дееспособность
- 6) привлечение к уголовной ответственности (по приговору суда)

Ответ: _____

15. Найдите в приведенном ниже списке виды правотворчества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правоприменительное
- 2) подзаконное
- 3) муниципальное
- 4) договорное
- 5) референдум
- 6) политическое

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано:

1) Правительство РФ; 2) органы исполнительной власти; 3) Правительство города Москвы; 4) Министерство образования и науки РФ; 5) Департамент здравоохранения города Санкт-Петербург.

Ответ:	
--------	--

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано:

1) право на благоприятную окружающую среду, 2) право на жилище, 3) право на охрану здоровья, 4) социальное право, 5) право на социальное обеспечение, 6) право на образование.

Ответ:	
--------	--

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано:

1) составление списка избирателей; 2) предвыборная агитация; 3) голосование; 4) избирательный процесс; 5) определение результатов; 6) назначение выборов.

Ответ:	
--------	--

**Ответы на задания итоговой проверочной работы
по общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень)**

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	2
9	1
10	1
11	36
12	13
13	35
14	2356
15	2345
16	2
17	4
18	4

Пример заданий промежуточной аттестации обучающихся по программе (Базовый уровень Вариант 1)

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Право» на базовом уровне. Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Право»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом правовых умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов в соответствии с их правовой квалификацией; умение анализировать, характеризовать и сравнивать правовые явления, процессы происходящие в современном мире.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «Право», который предполагает устные или письменные ответы на вопросы по темам дисциплины. Комплект экзаменационных заданий состоит из 40 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Право»

1. Правовые нормы в системе социального регулирования.
2. Правовая норма, ее признаки.
3. Структура правовой нормы.
4. Источники (формы) права: понятие и виды.
5. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
6. Границы действия нормативных правовых актов.
7. Понятие и элементы системы права.
8. Правоотношения: понятие, признаки, структура.
9. Юридические факты.
10. Понятие и виды правового поведения.
11. Правомерное поведение: понятие, виды.
12. Понятие правонарушения, их признаки и виды.
13. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
14. Формы вины.
15. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
16. Основные теории происхождения и сущности государства.
17. Понятие и признаки государства.
18. Форма государства.
19. Формы государственного правления.
20. Формы государственного устройства.
21. Государственные режимы.

22. Механизм (аппарат) государства.
23. Понятие и виды государственных органов.
24. Правовое государство и права человека.
25. Общая характеристика Конституции РФ.
26. Основы конституционного строя РФ.
27. Гражданские правоотношения, их содержание.
28. Право собственности и иные вещные права.
29. Понятие и стороны обязательства. Основания его возникновения.
30. Права и обязанности супругов.
31. Права и обязанности родителей и детей.
32. Лишение и ограничение родительских прав.
33. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей, других членов семьи.
34. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
35. Заключение и изменение трудового договора.
36. Прекращение трудового договора.
37. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Уголовная ответственность, её основание.
40. Понятие и цели наказания.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2

	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения предмета «Экономика»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Оценочные материалы позволяют оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Экономика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Комплект оценочных средств

Задания текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка

Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике

Теоретические вопросы

1. Назовите отраслевые особенности организации (предприятия)

1. Какие особенности предприятия влияют на формирование ее экономического потенциала?

2. Каков механизм функционирования предприятия?

3. Назовите отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.

Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику организации как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.

2. Какие вы знаете организационно-правовые формы хозяйствования?

3. В чем особенности функционирования хозяйственных обществ?

4. производственных кооперативов?

5. государственных и муниципальных унитарных предприятий?

6. Назовите основные характеристики отдельных форма предприятий.

7. Каковы принципы функционирования отдельных форма предприятий?

Тестирование

Вариант 1

1. Юридическим лицом признается организация, которая:

- а) имеет в собственном ведении обособленное имущество;
- б) отвечает по своим обязательствам имуществом,
- в) может от своего имени приобретать или осуществлять права, нести обязанности,
- г) является истцом и ответчиком в суде
- д) все перечисленное.

2. Признаками отраслевой принадлежности предприятия служат:

- а) характер сырья, потребляемого при изготовлении продукции;
- б) назначение и характер готового продукта;
- в) техническая и технологическая общность производства;
- г) время работы в течение года
- д) все перечисленное.

3. По характеру потребляемого сырья промышленные предприятия делятся на предприятия:

- а) сельскохозяйственной промышленности
- б) добывающей промышленности
- в) обрабатывающей промышленности
- г) горной промышленности.

4. По назначению готовой продукции все предприятия делятся на группы:

- а) производящие средства производства
- б) производящие предметы потребления;
- в) верно и то, и другое.

5. По признаку технологической общности различают предприятия с и ... процессами производства, с преобладанием механических и химических процессов производства:

- а) динамичным и дискретным б) с непрерывным и дискретным

6. По размерам предприятия делятся на:

- а) суперкрупные,
- б) крупные
- в) средние
- г) мелкие
- д) очень мелкие.

7. По признаку деятельности различают следующие предприятия:

- а) промышленные,
- б) торговые,
- в) инвестиционные,
- г) транспортные,
- д) все верно

8. В зависимости от того, какие права сохраняют за собой учредители (участники) в отношении юридических лиц или их имущества, юридические лица могут быть разделены на группы - юридические лица:

- а) имеющие обязательственные права
- б) имеющие право собственности;
- в) не имеющие никаких имущественных прав
- г) все верно

9. В зависимости от целей деятельности любое юридическое лицо относится к одной из категорий:

- а) общественные
- б) коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации.

10. Юридические лица должны иметь:

- а) имущество;
- б) самостоятельный баланс
- в) обязательства

г) смету

11. Некоммерческие организации имеют своей целью:

- а) выполнение общественных задач
- б) получение прибыли и распределение ее между участниками.

12. Предприятие— самостоятельный хозяйствующий субъект, который:

- а) производит продукцию,
- б) выполняет работы
- в) оказывает услуги
- г) все перечисленное

13. К числу юридических лиц, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

- а) хозяйственные товарищества и общества,
- б) производственные и потребительские кооперативы;
- в) и то, и другое верно

14. Признаки юридических лиц:

- а) отраслевая принадлежность;
- б) размеры;
- в) степень специализации
- г) масштабы производства однотипной продукции;
- д) методы организации производства
- е) степень механизации и автоматизации;
- ж) организационно-правовым формам
- з) все перечисленное

15. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) имеют право собственности:

- а) государственные унитарные предприятия,
- б) дочерние предприятия,
- в) финансируемые собственником учреждения;
- г) все верно

16. Целью предпринимательской деятельности является:

- а) превышение результатов над затратами,
- б) получение морального удовлетворения
- в) достижение возможно большей прибыли
- г) выполнение общественных задач

17. Факторы, влияющие на эффективность работы предприятия:

- а) позитивные
- б) негативные
- в) внутренние
- г) внешние
- д) все верно

18. Внутренние факторы связаны с:

- а) личностью руководителя и способностью его команды управлять предприятием в условиях рынка;
- б) ускорением НТП, с инновационной политикой предприятия;
- в) совершенствованием организации производства и труда;
- г) организационно-правовой формой хозяйствования;
- д) созданием благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- е) со спецификой производства и отрасли;
- ж) качеством и конкурентоспособностью продукции, с управлением издержками и ценовой политикой;
- з) амортизационной и инвестиционной политикой
- и) все перечисленное.

19. Коммерческими организациями признаются юридические лица, преследующие:

а) выполнение общественных задач

б) извлечение прибыли

20. К внешним факторам, влияющим на эффективность работы предприятия, относят:

а) связанные с изменением конъюнктуры внутреннего и мирового рынка;

б) связанные с изменениями политической обстановки внутри страны;

в) связанные с инфляционными процессами;

г) связанные с деятельностью государства;

д) все перечисленное.

21. К некоммерческим организациям могут относиться потребительские кооперативы, и.... объединения, благотворительные и иные фонды и другие организации, предусмотренные законом:

а) политические и религиозные б) общественные и религиозные

22. Юридические лица, в отношении которых их учредители (участники) не могут иметь никаких имущественных прав (ни вещных, ни обязательственных) являются:

а) общественные организации (объединения),

б) религиозные организации (объединения),

в) благотворительные и иные фонды,

г) объединения юридических лиц (ассоциации и союзы);

д) все перечисленное.

23. Коммерческие организации могут создаваться в форме:

а) фондов;

б) товариществ и обществ,

в) производственных кооперативов,

г) частных предприятий

д) государственных и муниципальных предприятий.

Вариант 2

1. Предприятие — это учреждение в форме (фабрики), (организации), которое выполняет одни или несколько специфических функций по производству и распределению разнообразных товаров и услуг.

2. Предприятие может выступать в качестве:

а) изготовителя

б) товаропроизводителя,

в) посредника

г) все перечисленное

3. Предприятие решает задачи:

а) получение прибыли,

б) обеспечение потребителей продукцией,

в) выполнение обязательств перед государством,

г) соблюдение стандартов, нормативов

д) все перечисленное

4. Предприятие имеет следующие признаки:

а) организационное единство,

б) определенный комплекс средств производства;

в) обособленное имущество;

г) имущественную ответственность;

д) предполагает единоначалие;

е) выступает в хозяйственном обороте от собственного имени;

ж) экономически самостоятельно и обособленно

з) все верно.

5. Предприятия, основной целью которых является получение прибыли, называются:

а) государственными

б) общественными

в) коммерческими

- г) все верно.
6. Цели, задачи, ради которых создаются и действуют коммерческие предприятия, фиксируются в правовых документах об их создании:
- а) Конституцией РФ
 - б) КоАП
 - в) Гражданским кодексом РФ.
7. Субъекты хозяйствования различаются по сфере деятельности, т.е. бывают в сфере:
- а) материального и нематериального производства.
 - б) промышленности,
 - в) сельского хозяйства,
 - г) транспорта,
 - д) строительства
 - е) все перечисленное.
8. Профессиональная посредническая деятельностью позволяет:
- а) сократить издержки,
 - б) повысить прибыль,
 - в) уменьшить затраты потребителей на поиск нужных товаров
 - г) все верно.
9. По отраслевой принадлежности субъекты хозяйствования делятся на предприятия:
- а) промышленности
 - б) сельского хозяйства
 - в) оба варианта
10. По характеру воздействия на предметы труда субъекты хозяйствования делятся на:
- а) добывающие
 - б) перерабатывающие
 - в) и то, и другое
11. По типу производства выделяют субъекты хозяйствования:
- а) единичного производства,
 - б) серийного производства
 - в) массового производства
 - г) все перечисленное.
12. Массовое производство характеризуется изготовлением отдельных видов продукция в:
- а) максимальных количествах
 - б) больших количествах
13. Отличительной особенностью субъектов хозяйствования сферы нематериального производства является то, что они:
- а) обеспечивают услугами
 - б) создают особые продукты-услуги
14. Предприятие — это сложная экономическая система, объединяющая производственные и людские резервы, имеющая общие цели в достижении:
- а) результатов производства
 - б) прибыли.
15. При превышении предприятием оптимальных размеров:
- а) нарушается производственное единство,
 - б) снижается уровень управляемости,
 - в) наблюдается невыполнение финансовых результатов
 - г) все перечисленное.
16. Предприятие является:
- а) хозяйственной единицей,
 - б) юридическим лицом
 - в) оба варианта.
17. Предприятие экономически самостоятельно и обособленно, это значит, что оно имеет конкретного:
- а) кредитора;

б) собственника

18. Наиболее значимыми признаками, отличающими одну организационно-правовую форму от другой, являются:

- а) количество участников данного хозяйственного объединения;
- б) форма управления субъекта хозяйствования;
- в) способ распределения прибылей и убытков;
- г) источники имущества, составляющего материальную основу субъекта;
- д) собственник применяемого капитала;
- е) пределы имущественной ответственности
- ж) все перечисленное.

19. Российское законодательство:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) государственные субъекты хозяйствования,
- в) негосударственные организационно-правовые формы предприятий
- +г) все перечисленное.

20. Субъектами хозяйствования могут быть:

- а) физические,
- б) юридические лица;
- в) оба варианта.

21. Основными признаками юридического лица являются:

- а) право вступать в хозяйственные отношения с другими юридическими лицами;
- б) право защищать свои имущественные интересы;
- в) полная имущественная ответственность перед контрагентами;
- г) наличие регистрационного свидетельства и лицензии;
- д) наличие утвержденного в установленном порядке устава
- е) все перечисленное.

22. Предприятие имеет обособленное имущество, что значит предприятие:

- а) имеет собственное имущество,
- б) самостоятельно использует имущество в определенных целях
- в) оба варианта.

23. Имущественная ответственность предприятия значит, что оно:

- а) распоряжается всем своим имуществом
- б) несет полную ответственность всем своим имуществом по обязательствам

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Вариант 1										Вариант 2									
1	д	б	б,в,г	11	а	16	а,в	21	б	1		б	в	11	г	16	в	21	е
2	д	7	д	12	г	17	д	22	д	2	г	7	е	12	б	17	б	22	в
3	в	8	г	13	в	18	и	23	б,в,д	3	д	8	г	13	б	18	ж	23	б
4	в	9	б,в	14	з	19	б			4	з	9	в	14	а	19	г		
5	б	10	б,в	15	г	20	д			5	в	10	в	15	г	20	в		

Тема 1.3 Производственная структура организаций (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Что понимают под производственной структура организации?
2. Назовите элементы производственной структуры.
3. В чем состоит сущность совершенствования производственной структуры организации в условиях рынка?

Тема 1.4 Основы логистики организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию логистики организации.
2. Какова роль логистики в управлении материальными потоками?
3. Какие вы знаете принципы логистики?
4. Назовите задачи и функции логистики.

Теоретические вопросы

1. Имущество организации: понятие, состав.
2. Капитал организации.
3. Источники формирования капитала.
4. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации.
5. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ.
6. Основной и оборотный капитал.

Тема 3.2. Основные средства организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов).
2. Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.
3. Виды оценки и методы переоценки основных средств.
4. Службы оценки имущества (основных средств).
5. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
6. Показатели использования основных, средств.
7. Пути улучшения использования основных средств предприятия.
8. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.
9. Аренда основных производственных средств.
10. Лизинговая форма аренды, ее преимущества.

Тестирование

1. Для осуществления любой предпринимательской деятельности необходимо обладать:
 - а) капиталом
 - б) ресурсами
 - в) оборудованием
2. Производственные здания, оборудование, сырье, транспорт в экономической практике их называют:
 - а) фондами
 - б) ресурсами
 - в) капиталом.
3. Каждый из «элементов» капитала имеет свои особенности, главной из которых является срок:
 - а) эксплуатации
 - б) годности
 - в) его службы.
4. Часть капитала, которая полностью участвует в процессе производства, но по частям переносит свою стоимость на производимые продукты, называется капиталом:
 - а) оборотным
 - б) основным.
5. Перенесенная часть стоимости после реализации товара возвращается к ее собственнику в форме:
 - а) товарной
 - б) денежной
6. Та часть капитала, которая потребляется полностью и переносит в течение одного производственного цикла всю свою стоимость на производимые продукты, называется:
 - а) основным капиталом
 - б) оборотным капиталом.
7. Ресурсы – это различные средства, с помощью которых можно производить:
 - а) сырье
 - б) материальные блага и услуги.
8. Амортизационный фонд, который используется для замены:
 - а) одних ресурсов другими
 - б) оборудования
 - в) износившегося оборудования новым.

9. Постоянное повторение процесса производства обуславливает кругооборот:
- основных фондов
 - фондов предприятия.
10. Производительная форма фондов предприятий включает в себя:
- производственные здания, сооружения,
 - машины и оборудование,
 - незавершённое производство,
 - производственные запасы на складах (сырье, материалы, полуфабрикаты)
 - все перечисленное
11. Движение производственных фондов, рассматриваемое как постоянно повторяющийся процесс называется:
- оборотом фондов
 - кругооборотом фондов
12. Показателем использования основных фондов является:
- теплоотдача
 - нуждоотдача
 - фондоотдача.
13. Основные фонды переносят свою стоимость на готовую продукцию и окупаются в течение:
- одного кругооборота
 - нескольких кругооборотов.
14. Производственные фонды одновременно могут существовать в трех функциональных формах:
- производительной,
 - товарной
 - денежной
 - возвратной.
15. Амортизация может быть:
- равномерной,
 - распределяемой
 - ускоренная
 - все перечисленное

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- б
- в
- в
- б
- б
- б
- б
- в
- в
- д
- б
- в.
- б
- а, б, в
- г

Тема 3.3. Оборотные средства организации (предприятия)

Теоретические вопросы

- Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
- Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства.
- Источники формирования оборотных средств.
- Определение потребности в оборотных средствах.
- Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции.
- Показатели использования оборотных средств.

7. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.

Тема 3.4. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда

Теоретические вопросы

1. Производственный персонал предприятия.
2. Планирование численности и состава персонала.
3. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).
4. Понятие производительности труда
5. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда.
6. Методы измерения производительности труда.
7. Факторы и резервы роста производительности труда.
8. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов предприятия в условиях рыночной экономики.
9. Нормирование труда в предприятии: цели и задачи.
10. Основные виды норм затрат труда.
11. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства.
12. Фотография рабочего времени
13. Хронометраж, метод моментных наблюдений.
14. Материальное стимулирование труда.
15. Сущность заработной платы
16. Принципы и методы ее начисления и планирования.
17. Тарификация труда.
18. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.
19. Формы и системы заработной платы.
20. Надбавки и доплаты.
21. Бестарифная система заработной платы.
22. Учет выработки и заработной платы в ценах.

Практическая работа: «Оформление первичных документов по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев»

Задание 1- решение задач

Форма контроля: решение задач

Раздел 4. Маркетинговая деятельность организации

Тема 4.1 Маркетинг: его основы и концепции

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «маркетинг»
2. Каковы основы маркетинга?
3. Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта.
4. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность.

Тестирование

1. Маркетинг — это наука о том, как:

а) искать рынок, на котором лучше всего работать, б) работать продуктивно и эффективно, в) удовлетворять потребности общества, г) всё верно

2. Предпринимателю для эффективной работы важно:

- а) понимать суть принципы и методы маркетинга,
- б) знать основные положения маркетинга

3) Решения проблем на основе концепции маркетинга будут:

- а) наиболее успешными,
- б) эффективно удовлетворять потребности,

- в) получение сверхприбыли,
г) всё перечисленное.
4. Понятие «маркетинг» тождественно с рекламой и сбытом:
а) да, б) нет, в) частично
5. Задачи маркетинга:
а) выявление потребительских нужд, б) разработка подходящих товаров,
в) установление на товары цены, г) налаживание системы распределения,
д) всё верно.
6. Нужда - чувство:
а) нехватки чего-либо, б) острой необходимости.
7. Человеческие нужды, потребности и запросы предполагают удовлетворение за счёт:
а) товаров, б) услуг, в) продукции
8. Потребность – это нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным укладом:
а) и личностью индивида, б) индивида и особенностями развития общества.
9. Для совершения добровольного обмена необходимы условия:
1. Сторон должно быть как минимум две.
 2. Каждая сторона должна располагать чем-то, что представляет ценность для другой стороны.
 3. Каждая сторона должна быть способна осуществлять коммуникацию и доставку своего товара.
 4. Каждая сторона должна быть совершенно свободной в принятии или отклонении предложения другой стороны.
 5. Каждая сторона должна быть уверена в целесообразности или нежелательности иметь дело с другой стороной.
 6. Каждая сторона сама определяет свою тактику.
 7. Всё, кроме 6.
10. Товар — это все, что:
а) может удовлетворить потребность или нужду,
б) предлагается рынку в целях привлечения внимания, в) и то, и другое.
11. Потребности выражаются в объектах, способных удовлетворить нужду способом, который:
а) способен удовлетворить нужду, б) присущ культурному укладу данного общества.
12. Потребности людей:
а) безграничны, б) ограничены, в) без разницы
13. Запрос — это потребность, подкрепленная:
а) платежеспособностью потребителя, б) покупательной способностью.
14. Проблемы маркетинга решаются при удовлетворении нужд и запросов с помощью:
а) процессов купли – продажи, б) обмена.
15. Сделка — это:
а) обмен ценностями между двумя сторонами,
б) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами.
16. Обмен — это акт получения:
а) взаимовыгодного результата от кого-либо,
б) от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.
17. Ресурсы для удовлетворения потребностей:
а) безграничны, б) ограничены.
18. Рынок — это совокупность существующих и потенциальных:
а) покупателей товара, б) производителей товара.
19. Сделка предполагает наличие условий:
а) времени, б) места ее совершения, в) и то, и другое.

20. Маркетинг — это:
- а) человеческая деятельность, б) работа с рынком, в) всё верно.
21. Перечисленные способы удовлетворения потребностей неэффективны:
- а) децентрализованный обмен,
б) каждый может добыть для себя все необходимое, в) централизованный обмен.
22. В маркетинге выделяют рынки:
- а) рабочей силы, б) продавца, в) ценных бумаг, г) покупателя.
23. Условия сделок поддерживаются и охраняются:
- а) обычаями, б) традициями, в) законодательством, г) всё перечисленное
24. Перечисленные способы удовлетворения потребностей самые эффективные:
- а) децентрализованный обмен, б) каждый может добыть для себя все необходимое,
в) централизованный обмен.
25. Рынок продавца — это такой рынок, на котором:
- а) продавцы имеют больше власти, б) активными «деятелями рынка» - покупатели,
в) и то, и другое.
26. Сделка отличается от передачи тем, что:
- а) передача предполагает _____, б) сделка предполагает _____.
27. Рынок покупателя — это такой рынок, на котором больше власти имеют:
- а) продавцы, б) покупатели

Ключ к тестированию

1. г
2. б
3. г
4. в
5. д
6. а
7. а, б
8. а
9. 7.
10. в
11. б
12. а
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. а
19. в
20. в
21. б
22. б, г
23. г
24. а, б
25. а
26. выгоду, обмен
27. б

Тема 4.2 Функции маркетинга и этапы его организации

Теоретические вопросы

1. Назовите функции маркетинга
2. Этапы его организации
3. Сбор информации и комплексное развитие рынка
4. Отбор целевых рынков и сегментация

5. Изучение запросов и поведения потребителей
6. Формирование стратегии производства и товарной политики
7. Планирование производства и ассортимента товаров
8. Формирование ценовой политики и установление цен на товары
9. Определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях
10. Организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю стимулирование сбыта.

Тема 4.3. Реклама

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Реклама»
2. Каково назначение рекламы?
3. По каким признакам классифицируется реклама?
4. Каковы требования к рекламе?
5. Правовая база рекламной деятельности.
6. Планирование и проведение рекламных кампаний.
7. Какие вы знаете виды рекламы
8. Эффективность рекламы разных видов.

Тема 4.4. Качество и конкурентоспособность продукции

Теоретические вопросы

1. Сущность и значение повышения качества продукции.
2. Система показателей качества продукции.
3. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.
4. Показатели конкурентоспособности.
5. Факторы, влияющие на качество продукции.
6. Экономическая эффективность повышения качества продукции.
7. Государственные и международные стандарты и системы качества.
8. Система стандартов в Российской Федерации.
9. Международные стандарты и системы качества.
10. Система управления качеством продукции предприятия.

Тема 4.5. Инновационная и инвестиционная политика организации (предприятия)

Теоретические вопросы

Инновационная деятельность организации, ее содержание.

Показатели потенциала организации.

Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.

Инвестиционная политика организации.

Капитальные вложения: структура, источники финансирования и показатели эффективности.

Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)

Тема 5.1. Издержки производства и реализации продукции, себестоимость продукции

Теоретические вопросы

1. Смета и методика ее составления.
2. Калькуляция себестоимости и ее значение.
3. Методы калькулирования.
4. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.
5. Заработная плата как показатель использования трудовых ресурсов.
6. Современные формы оплаты труда.
7. Оплата труда работников отрасли.
8. Порядок и условия выплаты заработной платы.
9. Ограничения удержаний из заработной платы.
10. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.

Тестирование

1. Производство любого товара требует определенных затрат ресурсов:
а) экономических б) трудовых в) производственных

Инструкция:

1. При разработке бизнес-плана необходимо учесть следующие этапы:

1. Анализ исходных позиций.
2. Оценка слабых и сильных сторон предприятия.
3. Разработка оптимальных вариантов плана предприятия.

2. Последовательность разработки:

- описание продукции;
- сбор информации о рынке;
- описание предприятия и отрасли;
- разработка производственного плана;
- расчет источника финансирования;
- определение направленности и масштабов проекта;
- разработка организационной структуры;
- решение вопросов риска и гарантий;
- подбор материалов и составление предложений;
- составление резюме;
- составление аннотации;
- оформление титульного листа.

Форма отчета: Защита бизнес-плана

Формы и методы оценивания

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	«5» - 86 – 100% правильных ответов «4» - 69 - 85% правильных ответов «3» - 51 – 68% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям программы, учебных пособий, конспектов лекций
3	Практические работы	5 – расчет технико-экономических показателей произведен по принятой методологии, перечислены и описаны точно и полно все элементы, 4 – расчет показателей произведен по принятой методологии, но допущены ошибки в написании формул; 3 - расчет показателей произведен с нарушением методологии, 2 – работа выполнена в объеме менее 80%.
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения проекта - «Индивидуальный проект»

Итогом индивидуального проекта является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Индивидуальный проект направлен на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л.01 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.02 Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.03 Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.04 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.05 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметных:**

М.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.06 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.07 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

3.1 Условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;

3.2 Методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию;

3.3 Основы проектной деятельности с привлечением различных источников;

3.4 Методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;

3.5 Информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;

3.6 Основных методов работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации;

3.7 Требований и приемов подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации;

3.8 Требований к оформлению научно-исследовательских работ.

У.1 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

У.2 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике;

У.3 Проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;

У.4 Применять полученные знания при решении различных задач;

У.5 Применять компьютерные средства представления и анализа данных;

У.6 Анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

У.7 Применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;

У.8 Форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.

Индивидуальный проект осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (умения, знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы

Знания		
31 - условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;	Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов и стратегии исследования	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
33 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
34 - методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;	Применение методов исследовательской деятельности с целью анализа и синтеза информации, сопоставления и оценки результатов исследования, знания в области видов научных исследований	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
35 - информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;	Применение современных технологий и информационных ресурсов для анализа, обработки и представление научной информации	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
36 - основных методов работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации;	Анализ результатов исследовательской деятельности, основанных на анализе современных и передовых технологий, выводов и гипотез ученых, объяснение полученных результаты, знание типов и назначения источников информации	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
37 - требований и приемов подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации;	Формулировка выводов и заключений по результатам научно-исследовательской работы, знание основных этапов работы над темой исследования	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
38 - требований к оформлению научно-исследовательских работу.	Умение форматирования текстовых и графических материалов согласно	Наблюдение и оценка работы оценка выполнения устный опрос, оценка результатов

	предъявляемым требованиям	самостоятельной работы
--	---------------------------	------------------------

Критерии оценки

Накопление и обработка научной информации

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах
35 - информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;	Применение современных технологий и информационных ресурсов для анализа, обработки и представление научной информации

Методика исследования

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала
34 - методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;	Применение методов исследовательской деятельности с целью анализа и синтеза информации, сопоставления и оценки результатов исследования, знания в области видов научных исследований

Планирование, организация и структура исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
	исследований
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Оформление исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

Графические и иллюстрационные материалы в исследовании

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах

Стилистические требования к тексту исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах

Структура пояснительной записки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Содержание пояснительной записки и введение

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Обзорно-аналитическая часть исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Исследовательская часть научно-исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
З1 - условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;	Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов и стратегии исследования
З2 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала

Заключение исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Способы представления результатов исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Защита исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала

Пленарное обсуждение исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Объект исследования

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
33 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется комиссией в процессе проведения:

- выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.
- защиты индивидуального проекта .

Продуктом самостоятельной работы обучающегося является выполненный индивидуальный проект, который должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме проекта, который состоит из презентации индивидуального проекта и его защиты (ответов на вопросы по теме исследования)