

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»**

**К.А. Янкевич**

**2023 г.**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)  
АТТЕСТАЦИИ**

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования — бакалавриат**

**по направлению подготовки**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направленность (профиль) – Бизнес-психология

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

**Санкт-Петербург  
2023**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в полном объеме относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), далее – ООП, завершает освоение ООП, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей программой.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию присваивается квалификация «Бакалавр», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ООП проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде «Бакалаврской работы».

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ООП.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП:

научно-исследовательская – основной вид деятельности;

практическая – дополнительный вид деятельности.

Задачами итоговой (государственной итоговой) аттестации являются

1. Оценка готовности выпускника к выполнению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ООП:

*- основной вид деятельности - научно-исследовательская деятельность:*

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*- дополнительный вид деятельности - практическая деятельность:*

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний,

возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

2. Оценка сформированности у выпускника следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ООП:

- *универсальные компетенции (УК):*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- *профессиональные компетенции (ПК):*

- *тип задач профессиональной деятельности – консультационный*

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи организациям

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

#### **3.1. Показатели оценивания сформированности компетенций выпускника.**

<b>ООП, компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> системный подход для решения поставленных задач. <b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть</b> приемами поиска необходимой информации, её

		критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выбирает оптимальные способы решения задач, в рамках поставленной цели УК-2.2 Действует на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> круг задач в рамках поставленной цели; действующие правовые нормы и ограничения. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы решения задач, в рамках поставленной цели. <b>Владеть</b> оптимальными способами решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет социальное взаимодействие УК-3.2. Реализует свою роль в команде	<b>Знать</b> принципы социального взаимодействия. <b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть</b> приемами социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет устной и письменной речью на русском языке, свободно осуществляет разные формы вербальной коммуникаций: беседа, устный доклад, деловое письмо, лекция, монолог, диалог и т.п. УК-4.2 Владеет устной и письменной речью на иностранном языке, осуществляет устный и письменный перевод с русского языка на иностранный и наоборот.	<b>Знать</b> государственный язык Российской Федерации и иностранный(е) язык(и). <b>Уметь</b> осуществлять разные формы вербальной коммуникаций: беседа, устный доклад, деловое письмо, лекция, монолог, диалог и т.п.; <b>Уметь</b> осуществлять устный и письменный перевод с русского языка на иностранный и наоборот. <b>Владеть</b> устной и письменной речью на русском языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями и разбирается в особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Уметь</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть</b> знаниями и разбирается в особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Владеет методами управления своим временем УК-6.2 Владеет знаниями о принципах образования в течение всей жизни, способен выстраивать траекторию саморазвития на основе этих принципов УК-6.3 Способен к реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать</b> принципы образования в течение всей жизни. <b>Уметь</b> выстраивать траекторию саморазвития на основе этих принципов. <b>Владеть</b> методами управления своим временем.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Владеет знаниями о необходимости занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Владеет способами и методами для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом)	<b>Знать</b> способы и методы для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом). <b>Уметь</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> способами и методами для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Способен реализовывать полученные знания и навыки для создания и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества	<b>Знать</b> особенности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Уметь</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть</b> навыками для создания и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной

		деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями в области дефектологии УК-9.2 Способен применять полученные знания в области дефектологии в социальной и профессиональной сфере	<b>Знать</b> основы дефектологии. <b>Уметь</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть</b> приемами применения полученных знаний в области дефектологии в социальной и профессиональной сфере.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет базовыми экономическими знаниями и методами принятия экономически обоснованных решений УК-10.2 Способен реализовывать знания в области экономики при принятии экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b> базовые экономические знания и методы принятия экономически обоснованных решений. <b>Уметь</b> реализовывать знания в области экономики при принятии экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Владеет понятиями и знаниями о коррупции, коррупционном поведении и методах борьбы с ними УК-11.2 Способен применять полученные знания о коррупции поведении и оказывать противодействие коррупционному поведению	<b>Знать</b> понятия о коррупции, коррупционном поведении и методах борьбы с ними. <b>Уметь</b> применять полученные знания о коррупции поведении и оказывать противодействие коррупционному поведению. <b>Владеть</b> способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-1.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний	<b>Знать</b> современную методологию; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Уметь</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Владеть</b> навыками организации и самостоятельного осуществления научного исследования в сфере



	современной методологии	профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей <b>Уметь</b> оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <b>Владеть</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Владеет методами количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.3 - Способен к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знать</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Уметь</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Владеть</b> методами количественной и качественной психологической оценки.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 - Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	<b>Знать</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. <b>Уметь</b> применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Владеть</b> основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитирующего характера ОПК-5.2 - Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать</b> методы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Уметь</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Владеть</b> методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 - Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b> потребности и запросы целевой аудитории. <b>Уметь</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. <b>Владеть</b> методами оценки потребности и запросов, способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной	ОПК-7.1 Понимает и готов работать под супервизией. ОПК-7.2 - Поддерживает	<b>Знать</b> принципы и формы супервизии — одного из методов теоретического и

компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	уровень профессиональной компетенции.	практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. <b>Уметь</b> поддерживать уровень профессиональной компетенции. <b>Владеть</b> приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Владеет знаниями о профессиональных функциях психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур ОПК-8.2 - Выполняет профессиональные функции психолога, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать</b> свои профессиональные функции в организациях разного типа; организационные политики и процедуры. <b>Уметь</b> выполнять профессиональные функции психолога, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. <b>Владеть</b> профессиональными функциями психолога.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь</b> осуществлять поиск и отбор информации для решения задач профессиональной деятельности согласно принципам работы современных информационных технологий <b>Владеть</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с принципами работы современных информационных технологий.
<b>ПК-1</b> Способен к оказанию психологической помощи организациям.	ПК-1.1 - Проводит психологическое обследование организаций в соответствии с заявленными проблемами. ПК-1.2 - Осуществляет подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям.	<b>Знать</b> приемы оказания психологической помощи организациям <b>Уметь</b> осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям <b>Владеть</b> приемами оказания консультационной

	ПК-1.3. - Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи организациям.	психологической помощи организациям
--	--	-------------------------------------

### **3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

В результате защиты выпускной квалификационной работы оценивается готовность выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ООП.

Защита выпускной квалификационной работы оцениваются по следующим критериям:

- освоение выпускником компетенций;
- соответствие требований к выпускной квалификационной работе, установленных Положением по ВКР;
- адекватность формулировки проблемы и оценки степени ее актуальности;
- правильное обоснование выбранных методов решения поставленных задач;
- самостоятельность в работе с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- правильный и достаточный отбор нужных сведений, их анализ и интерпретация, представление их в наглядной форме;
- обоснованность выводов, практических рекомендаций.
- полнота и информативность доклада основных положений выпускной квалификационной работы и ответов на возникшие вопросы при выступлении на защите.

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии по 4-х бальной шкале:

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок, выставленных выпускнику по результатам защиты, с учетом математических правил округления.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в период прохождения студентом Преддипломной практики, являющейся обязательным элементом основной образовательной программы. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР осуществляется в период итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Период прохождения преддипломной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается учебным планом и календарным учебным графиком.

Общее организационное и научное руководство работой студента по выполнению ВКР осуществляет руководитель (научный руководитель), назначаемый приказом ректора Института.

Темы выпускных квалификационных работ и назначение руководителей (научных руководителей) и консультантов (при необходимости) определяются приказом ректора до начала преддипломной практики.

Руководитель (научный руководитель) осуществляет следующие функции:

- консультирует студента по вопросам формулировки темы, подготовки, написания и защиты ВКР;

- предварительно согласовывает тему работы;

- утверждает набор методов и методик для решения поставленных задач;

- утверждает представленный студентом календарный план работы над ВКР и контролирует ход его выполнения;

- проверяет содержание ВКР, делает по ней замечания, высказывает пожелания и требования;

- готовит отзыв о ВКР студента и характеризует его профессиональные качества при выполнении работы, без указания оценки за работу.

Примерный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

По письменному заявлению обучающегося ему предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о назначении темы ВКР принимается в соответствии с

Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора Института.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное психологическое исследование, выполненное лично автором под руководством научного руководителя, и представленное к защите в виде текста, оформленного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению квалификационных работ соответствующего уровня.

ВКР бакалавра носит научно-исследовательский и практический (прикладной) характер. Она должна включать практические рекомендации, разработанные студентом на основе полученных в исследовании данных.

ВКР может представлять собой эмпирическое или теоретическое исследование. В зависимости от цели работы используются различные методы (количественные и (или) качественные).

Содержание работы могут составлять: результаты эмпирических исследований (с применением методов психодиагностики и количественной обработки данных), результаты теоретического исследования (с применением методов качественного анализа, напр.: контент – анализа и др.), оценка эффективности психологического проекта (тренинговой или профилактической программы) или адаптация разработанной психодиагностической методики. В последних двух случаях стоит учесть, что в работе должны быть представлены собственные разработки автора.

Работа не должна содержать компиляций и не может быть ограничена исключительно литературным обзором по теме.

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР определяются Методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, утвержденными ректором Института

Объем ВКР (без учета количества страниц в приложении) должен составлять 40-50 страниц.

#### **4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению (профилю) по направлению (профилю) – Бизнес-психология**

1. Факторы субъективного благополучия медицинских работников.
2. Особенности представлений о социальном успехе представителей различных возрастных и социальных групп.
3. Психологические факторы результативности соревновательной деятельности.
4. Особенности профессионального выгорания в деятельности спортивного тренера.
5. Характеристика социально-психологического климата в коллективе.
6. Социально-психологические установки в досуговой деятельности сотрудников предприятия.
7. Особенности коммуникации сотрудников организаций в ситуации реального общения и в социальных сетях.
8. Факторы стрессоустойчивости у представителей различных профессий.
9. Взаимосвязь профессионального выгорания и стиля руководства у сотрудников организации.
10. Психологические факторы удовлетворенности трудом сотрудников организации.
11. Эмоциональное выгорание у педагогических работников.
12. Особенности самоотношения работающих и неработающих женщин.
13. Роль эмоционального интеллекта в выборе стратегий преодоления стрессовых ситуаций.

14. Взаимосвязь копинг-стратегий и профессионального выгорания у представителей различных профессиональных групп.

15. Психологические границы личности как фактор профессионального выгорания у представителей различных профессий.

16. Социально-психологические установки в деятельности волонтеров.

17. Копинг-стратегии членов семей сотрудников МЧС (службы спасения).

18. Психологические границы личности как фактор профессионального выгорания у представителей различных профессий.

19. Образование в структуре жизненных ценностей представителей различных этнических групп.

20. Социально-психологические установки в деятельности волонтеров.

21. Взаимосвязь психологического благополучия и реакции фрустрации у представителей различных возрастных групп.

22. Особенности мотивации и результативность деятельности спортсменов.

23. Особенности жизненных ориентаций у спортсменов, завершивших спортивную карьеру.

24. Психологические особенности профессионального подбора лиц в предпенсионном возрастном сегменте.

25. Факторы стрессоустойчивости и толерантности у представителей различных профессий.

26. Управленческая компетентность руководящего состава промышленной компании.

27. Особенности корпоративной культуры экспертной организации.

28. Стрессовые факторы в профессиональной деятельности сотрудников рекламного агентства.

29. Клиентоориентированность в организациях различного профиля.

30. Мотивация персонала в структуре кадровой политики и удовлетворенность трудом сотрудников организации.

#### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП на защите выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Выпускник делает краткое сообщение, доклад (не более 10 минут).

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования;
- новизну, практическую значимость;
- задачи, методики и (или) методов исследования, описание выборки;
- результаты исследования;
- выводы и рекомендации.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут быть заданы не только по содержанию представленной работы, но и в рамках компетенций, оценка сформированности которых у выпускника подлежат оценке в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку выполненной работы и сведения о сформированности оцениваемых компетенций выпускника, а также замечания и недостатки в работе.

Выпускник имеет право дать пояснения по представленному руководителю отзыву и в кратком заключительном выступлении разъяснить положения, которые вызвали возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

ВКР и защита ВКР оцениваются по следующим **критериям**:

- освоение выпускником компетенций, оценка которых предусмотрена ВКР;

- соответствие требований к ВКР;

- формулировка проблемы и оценка степень ее актуальности;

- обоснование выбранных методов решения поставленных задач;

- самостоятельность в работе с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;

- отбор нужных сведений, их анализ и интерпретация, представление их в наглядной форме;

- обоснованность выводов, практических рекомендаций.

- доклад основных положений ВКР и ответы на возникшие вопросы комиссии при выступлении на защите.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР оцениваются по 4-х бальной шкале в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

**Критерии** оценки результатов защиты ВКР:

- оценки **«отлично»** заслуживает выпускник, который продемонстрировал соответствие представленной ВКР и выступления во время защиты высокому уровню: убедительно обосновал актуальность работы; показал высокий уровень при раскрытии теоретических основ исследования, логичное и последовательное изложение хода опытной работы; четкое построение изложения и убедительную аргументацию; глубокий анализ фактов, явлений и проблем по теме исследования; сделал обоснованные и доказательные выводы и рекомендации; свободно владел материалом и понятийным аппаратом; дал полные ответы на вопросы комиссии; предложил качественно выполненные наглядные материалы.

- оценки **«хорошо»** заслуживает выпускник, показавший соответствие достаточно высокому уровню представленной ВКР и выступления во время ее



защиты: достаточно убедительно обосновал актуальность работы; показал достаточный уровень при раскрытии теоретических основ исследования, представил ход и результаты опытной работы; выступление содержало несколько неточностей и пробелов в логике изложения и аргументации; показал хорошее владение темой и понятийным аппаратом, некоторая зависимость от текста доклада; дал адекватные ответы на основную часть вопросов комиссии; предложил качественно выполненные наглядные и раздаточные материалы.

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает выпускник, показавший соответствие среднему уровню (или несколько ниже среднего уровня) представленной ВКР и выступления во время ее защиты: слабая обоснованность актуальности темы; достаточный уровень при раскрытии теоретических основ исследования; неуверенность в изложении хода и анализе результатов опытной работы, значительная нечеткость; заметные нарушения логики и последовательности изложения; удовлетворительное владение темой и понятийным аппаратом, зависимость от текста; затруднения при ответах на вопросы комиссии; раздаточные материалы не вполне содержательны.

- оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает выпускник, показавший несоответствие минимально допустимому уровню представленной ВКР и выступления во время ее защиты.

#### **4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=469411> .

2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю.И. Бушенева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php>

3. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=574464>

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т.А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет

(СКФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459063> .

5. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье : выпускная квалификационная работа / Ф.Т. Козырева ; Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, Факультет социальной работы, Кафедра психолого-педагогических и медицинских проблем социальной работы. – Владикавказ, 2015. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=435241> .

6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=455593> .

7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233355> .

8. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалеева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=438325> .

9. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233336> .

10. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=561246> .

#### **б) дополнительная учебная литература:**

11. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206> .

12. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 175 с. – (Библиотека Института практической психологии и

психоанализа. Вып. 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=226499> .

13. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник : [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734> .

14. Возрастная психология и психология развития Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=498950> .

15. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=493323> .

16. Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е.С.

Гольдшмидт, Н.И. Корытченкова, С.С. Смагина, Н.К. Будницкая и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=600274> .

17. Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности / Т.Н. Березина. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233221>.

18. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=461012>

19. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому транзактному анализу : практическое пособие / Д.И. Шустов. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 368 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=56465> .

20. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт : [16+] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339> .

21. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=570428>.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

## **5.1. Общие положения проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация состоит включает подготовку и процедуру защиты ВКР.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Институт утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

## **5.2. Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ**

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Даты проведения предзащит и защит ВКР утверждаются расписанием государственных аттестационных испытаний не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Предзащиты проводятся в период не ранее начала государственной итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком ООП и не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Институт знакомит обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за две недели до защиты студент передает в учебный отдел электронную версию текста ВКР. Тексты ВКР размещаются в электронно-

библиотечной системе на сайте Института и проверяются на объем заимствования.

Лицо, назначенное осуществлять нормоконтроль осуществляет проверку ВКР на соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР, а также осуществляет проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Процент уникальности текста работы должен быть не менее 65%.

Доступ к текстам ВКР на сайте организации должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ВКР изымаются производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Для представления ВКР к защите рекомендуется подготовить:

- наглядные материалы: слайды презентации или раздаточные материалы 2 - 3 экз. (введение, основные таблицы и рисунки, а также выводы) или, и то и другое.

- доклад от 7 до 10 минут.

После доклада студента комиссия задает вопросы. При ответах на вопросы необходимо продемонстрировать, что выпускник хорошо ориентируется в материале. Отдельные вопросы комиссия может попросить раскрыть подробнее.

После вопросов комиссии, зачитывается отзыв руководителя (научного руководителя). Если руководитель присутствует на защите, то отзыв зачитывает лично.

По окончании защит выпускных квалификационных работ, предусмотренный на текущий день, государственная экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит совещание с целью обсуждения оценок выпускников. Во время совещания студенты и иные лица не вправе находиться в аудитории, где состоялся защита ВКР. Оценка выставляется комиссией с учетом мнения каждого члена комиссии в соответствии с критериями, предусмотренными настоящей Программой. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень подготовки, а также обратить внимание тех студентов, чьи работы имели существенные недостатки.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

### **5.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам прохождения государственного аттестационного испытания**

По результатам государственного аттестационного испытания (государственного экзамена или защиты ВКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся

предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении двух недель с момента принятия решения об аннулировании аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.