

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРАКТИК**

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования — бакалавриат**

**по направлению подготовки**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направленность (профиль) – Бизнес-психология

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИК, ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	3
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ .....	4
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ .....	8
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	11

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИК, ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, владений, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, соотнесенных с индикаторами достижения, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация может включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, задачи, выявляющие степень сформированности умений и владений. В оценочные средства по практике входят: практические (индивидуальные) задания, выполненные в ходе практики, отчет о практике, отзыв руководителя практики с оценкой сформированных компетенций. Критериями оценки является уровень сформированных компетенций.

Оценивание, сформированных компетенций в ходе практик, происходит по 2-х бальной шкале следующим образом:

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, владений соответствующих сформированных компетенций, а также в случае если студент допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует явную недостаточность или отсутствие знаний, умений, владений соответствующих сформированных компетенций.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения  <b>НЕ ЗАЧТЕНО ЗАЧТЕНО</b>	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 - Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b> потребности и запросы целевой аудитории.	Знает некоторые потребности и запросы целевой аудитории, но в предмете разбирается слабо.	Знает потребности и запросы целевой аудитории
		<b>Уметь</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		<b>Владеть</b> способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Владеть некоторыми способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, но допускает	Владеть способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

			грубые ошибки.	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2 - Поддерживает уровень профессиональной компетенции.	<b>Знать</b> принципы и формы супервизии — одного из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.	Знает некоторые принципы и формы супервизии, но в предмете разбирается слабо	Знает принципы и формы супервизии
		<b>Уметь</b> поддерживать уровень профессиональной компетенции.	Не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции.	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции.
		<b>Владеть</b> приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Владеет некоторыми приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но допускает грубые ошибки	Владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 - Владеет знаниями о профессиональных функциях психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур	<b>Знать</b> свои профессиональные функции в организациях разного типа; организационные политики и процедуры.	Знает некоторые свои профессиональные функции в организациях разного типа, но в предмете разбирается слабо; Не знает организационные политики и процедуры.	Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа; Знает организационные политики и процедуры.
		<b>Уметь</b> выполнять профессиональные	Не умеет выполнять	Умеет выполнять

		функции психолога в различных организациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	профессиональные функции психолога, соблюдая организационные политики и процедуры.	профессиональные функции психолога, соблюдая организационные политики и процедуры.
		<b>Владеть</b> профессиональным и функциями психолога	Владеет некоторыми профессиональными функциями психолога, но допускает грубые ошибки	Владеет профессиональными функциями психолога.
ОПК-9 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 - Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знает некоторые принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		<b>Уметь</b> использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть</b> принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет некоторыми принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Перечислите организации, которые вы посетили в процессе прохождения практики.
2. Определите, чем отличаются цель, задачи, профессиональные функции психолога в различных организациях.
3. Охарактеризуйте организационные политики и процедуры организаций.
4. Опишите основные формы работы психолога в посещенных организациях.
5. Охарактеризуйте роль корпоративных норм и стандартов в работе психолога.
6. Как может психолог осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде?

7. Какие вы узнали приемы взаимодействия психолога в различных организациях с сотрудниками, выполняющими разные профессиональные задачи и обязанности?

8. Перечислите профессионально важные качества психолога.

9. Опишите круг проблем в работе психологов в различных организациях.

10. Охарактеризуйте содержание процессов самоорганизации и самообразования психолога.

11. Как психолог поддерживает уровень профессиональной компетенции?

12. Перечислите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний психолога при выполнении профессиональной деятельности.

13. Как оценить эффективность деятельности психолога?

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения программы);

- содержание и качество оформления отчета;

- ответы обучающегося на собеседовании по результатам практики.

Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

2) Соответствие предъявляемых материалов по практике требованиям к их оформлению.

3) Грамотное описание основных форм работы психолога в рамках данной организации, профессионально важных качеств психолога, а также анализ позитивных и негативных моментов в работе психологов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:

1) Нарушение этапов прохождения практики.

2) Несоответствие предъявляемых материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения  <b>НЕ ЗАЧТЕНО ЗАЧТЕНО</b>	
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет социальное взаимодействие	<b>Знать</b> принципы социального взаимодействия.	Не знает принципы социального взаимодействия.	Знает принципы социального взаимодействия.
	УК-3.2. Реализует свою роль в команде	<b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает много ошибок.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		<b>Владеть</b> приемами социального взаимодействия.	Не владеет приемами социального взаимодействия.	Владеет приемами социального взаимодействия.
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи организациям	ПК-1.2. Осуществляет подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям	<b>Знать</b> приемы оказания психологической помощи организациям	Недостаточно знает приемы оказания психологической помощи организациям	Знает приемы оказания психологической помощи организациям
		<b>Уметь</b> осуществлять подготовку к проведению мероприятий по	Не умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по	Умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по



	ПК-1.3. Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи организациям	оказанию консультационной помощи организациям	оказанию консультационной помощи организациям	оказанию консультационной помощи организациям
		<b>Владеть</b> приемами оказания консультационной психологической помощи организациям	Не владеет приемами оказания консультационной психологической помощи организациям	Владеет приемами оказания консультационной психологической помощи организациям

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Дайте характеристику организации, в которой Вы проходили практику.
2. Определите, чем отличаются цель, задачи, функциональные обязанности психолога в данной организации.
3. Опишите основные формы работы психолога в данной организации.
4. Охарактеризуйте роль корпоративных норм и стандартов в работе психолога.
5. Как может психолог осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде?
6. Какие вы узнали приемы взаимодействия психолога с сотрудниками организации, с пациентами и клиентами?
7. Перечислите профессионально важные качества психолога.
8. Опишите круг проблем в работе психолога в данной организации.
9. Охарактеризуйте содержание процессов самоорганизации и самообразования психолога.
10. Перечислите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний психолога при выполнении профессиональной деятельности.
11. Дайте определение основных видов профессиональной деятельности психолога.
12. Охарактеризуйте основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
13. Перечислите и опишите методы количественной и качественной психологической оценки, сбора психологических данных.
14. Охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной деятельности психолога.
15. Охарактеризуйте основные принципы психологического консультирования.
16. Охарактеризуйте основные принципы профилактической деятельности психолога.

17. Охарактеризуйте основные принципы просветительской деятельности психолога.

18. Перечислите принципы составления психологического заключения.

19. Перечислите принципы составления рекомендаций на основе психологического заключения.

20. Охарактеризуйте основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при организации инклюзивного образования.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения программы);
- содержание и качество оформления отчета;
- ответы обучающегося на собеседовании по результатам практики.

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
- 2) Соответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению.
- 3) Грамотное описание целей, задач, основных форм работы психолога в рамках данной организации, профессионально важных качеств психолога и т.д.
- 4) Полные ответы на вопросы на собеседовании по результатам практики.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии:

- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
- 2) Несоответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов.
- 3) Наличие грубых ошибок в описании целей, задач, основных форм работы психолога и т.д.
- 4) Существенные затруднения при ответе на вопросы на собеседовании по результатам практики.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных индикаторами достижения компетенций.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
			НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи организациям	ПК-1.1. Проводит психологическое обследование организаций в соответствии с заявленными проблемами ПК-1.2. Осуществляет подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям ПК-1.3. Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи организациям	<b>Знать</b> приемы оказания психологической помощи организациям	Недостаточно знает приемы оказания психологической помощи организациям	Знает приемы оказания психологической помощи организациям
		<b>Уметь</b> осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям	Не умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям	Умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи организациям
		<b>Владеть</b> приемами оказания консультационной психологической помощи организациям	Не владеет приемами оказания консультационной психологической помощи организациям	Владеет приемами оказания консультационной психологической помощи организациям

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Дайте характеристику организации, в которой Вы проходили практику.

2. Определите, чем отличаются цель, задачи, функциональные обязанности психолога в данной организации.

3. Опишите основные формы работы психолога в данной организации.

4. Охарактеризуйте роль корпоративных норм и стандартов в работе психолога.

5. Как может психолог осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде?

6. Какие вы узнали приемы взаимодействия психолога с сотрудниками организации, с пациентами и клиентами?

7. Перечислите профессионально важные качества психолога.

8. Опишите круг проблем в работе психолога в данной организации.

9. Охарактеризуйте содержание процессов самоорганизации и самообразования психолога.

10. Перечислите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний психолога при выполнении профессиональной деятельности.

11. Дайте определение основных видов профессиональной деятельности психолога.

12. Охарактеризуйте основные принципы психодиагностической деятельности психолога.

13. Перечислите и опишите методы количественной и качественной психологической оценки, сбора психологических данных.

14. Охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной деятельности психолога.

15. Охарактеризуйте основные принципы психологического консультирования.

16. Охарактеризуйте основные принципы профилактической деятельности психолога.

17. Охарактеризуйте основные принципы просветительской деятельности психолога.

18. Перечислите принципы составления психологического заключения.

19. Перечислите принципы составления рекомендаций на основе психологического заключения.

20. Охарактеризуйте основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при организации инклюзивного образования.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения программы);
- содержание и качество оформления отчета;
- ответы обучающегося на собеседовании по результатам практики.

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
- 2) Соответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению.
- 3) Грамотное описание целей, задач, основных форм работы психолога в рамках данной организации, профессионально важных качеств психолога и т.д.
- 4) Полные ответы на вопросы на собеседовании по результатам практики.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии:

- 5) Нарушение этапов прохождения практики.
- 6) Несоответствие предъявляемых обучающимся материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов.
- 7) Наличие грубых ошибок в описании целей, задач, основных форм работы психолога и т.д.
- 8) Существенные затруднения при ответе на вопросы на собеседовании по результатам практики.