

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	3
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА».....	9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» .....	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» .....	27
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	39
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» .....	66
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ».....	77
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» .....	98
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» .....	109
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	158
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» .....	168
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	188
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	193

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Русский язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1. Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПРб.01 ПРб.02 ПРу.01 ПРу.02 ПРу.03</p>	<p>1. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Банковское дело». 2. Расставьте ударение слова: заемщик, кредиторский договор, авизо, сальдо, контролер, дебет, кредит, маркетинг, красивее, жалюзи, с деньгами.</p>
<p>Тема № 2. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-.</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПРб.01 ПРб.02 ПРу.01 ПРу.03</p>	<p>1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию,</p>

<p>Правописание И/Ы после приставок</p>		<p>люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами. Между тем с помощью банков пр..и..ходят а(к/кк)умулирование време(н/нн)о (не)используемых св..бодных денежных средств, их перера..пред..ление, «обмен в..ществ», использование «энергии» окружающей среды в интересах общего блага. Деньги и кр..дит как факторы роста обществе(н/нн)ого богатства способны делать нации богаче, но лишь в том случа.., если упр..вление деньгами и кр..дитом основано на ч..тких правилах; нарушение этих правил может стать тормозом эк..н..мического роста и пр..цв..тания хозяйства. 2. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПРу.03 ПРу.05 ПРу.07</p>	<p>1. Расположите термины в алфавитном порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, кредитор, договор, ломбард, контролёр, акция, банковская карта, клиент, авизо, сальдо, облигации, обязанности, гарантии, инвестиции, инновация, банкнота, инкассация, лицензия, денежные агрегаты, наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, заведующий, коммерческий банк, центральный банк, деньги, депозит, заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, просроченная задолженность;кредитная история, кредитование. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов. 4. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПРб.01 ПРб.03</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская (карта), инкассатор, клиентский, наличность, кассир, бухучёт, антикоррупционный.</p>

<p>Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ПРу.03 ПРу.05</p>	<p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Банковское дело». Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: БИК, ИНН, Р/с, ЦБ РФ, ПАО, ОАО.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-5</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04 ПРу.06</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, бант, бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания. 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы. 3. Опишите интерьер отделения ПАО «Сбербанк», используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i>, числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтора</i>. 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор. 5. Подберите из текстов банковских документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация  Тема № 1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04</p>	<p>1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки.</p>

<p>Тема № 4. Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 05 ПРб.02 ПРу.03 ПРу.04 ПРу.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе «Моя будущая профессия » с использованием заданных синтаксических структур.</li> <li>2. Составьте презентацию о выборе наилучшего банковского продукта.</li> <li>3. Сделайте информационную брошюру «Как вести себя с мошенниками».</li> <li>4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам».</li> <li>5. Подберите из текстов документов примеры ошибок в построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки.</li> <li>6. Заполнить договор на потребительский кредит.</li> </ol>
---	--	--



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»**

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Литература»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПР6.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПР6.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПР6.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контексты творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПР6.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПР6.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР6.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837).	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07 МР 01, МР 02, МР04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Издательская деятельность А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Выявите выразительно-образительные средства в гражданской лирике А.С. Пушкина (на материале 2-3 произведений)».
Нравственное решение проблем человека и его времени.		4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека». 5. Прочитайте стихотворение Р.Г. Державина «Скопихину», строки из которого стали эпиграфом к маленькой трагедии «Скупой рыцарь» А.С. Пушкина. Сравните, как раскрывается образ ростовщика у Державина и Пушкина. Свои наблюдения подтвердите цитатами. 6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		А.С.Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР04, МР 05. ПР6 ПР6 06,01, ПР6 05 , ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте доклад на тему: «Обломов - классический «лишний человек» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).</p> <p>2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ).</p> <p>3. Сравните образы Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Напишите эссе на тему: «Бизнес-проекты Штольца – рост денег и саморазвитие».</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Ф. Анненского и др.)»</p> <p>5. Подготовьте сообщение на тему: «Обломовщина» как социальное явление».</p> <p>6. Постройте семантическое поле литературоведческого термина «лишний человек» на основе художественных текстов («Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Обломов» И.А. Гончарова, «Отцы и дети», «Рудин» И.С. Тургенева и др.).</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p>	<p>1. Изучить биографию Н.А. Некрасова и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, в частности, как сочеталась его издательская и творческая деятельность?</p>
<p>Н.А. Некрасова. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь</p>	<p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>2. Покажите на конкретных примерах, как в поэзии Некрасова раскрываются проблемы социального неравенства, бедственного положения народа, безрезультатность реформ.</p> <p>3. Прочитайте стихотворение Н.А. Некрасова «Я за то глубоко презираю себя...». Выясните, как экономические цели и стремления проникают в некрасовское творчество второй половины 40-х гг. Какова история создания этого стихотворения (исключение В.Г. Белинского из числа соиздателей «Современника»)? Какие проблемы возникают из-за разности сфер поэтического языка и</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
с народной поэзией.		<p>языка коммерции? Какие переключки с поэзией А.В. Кольцова можно выявить?</p> <p>3. Познакомьтесь с проектом Н.А. Некрасова «Красные книжки» (издание дешёвых книг для народа). Кто ещё из русских литераторов занимался подобной деятельностью? Напишите эссе на тему: «Почему проект Н.А. Некрасова «Красные книжки» оказался литературно-рыночной утопией?</p> <p>4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Некрасова.</p> <p>5. Творческое задание: исследовать специфику языковых средств стихотворения Н.А. Некрасова «Филантроп», построить семантическое поле слова «благотворительность». Сравнить с эпизодом из романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского, когда «его превосходительство» «воскресил дух» Макара Девушкина. В чём различие этих двух ситуаций? Какие последствия для героев имела встреча с благотворителем?</p> <p>6. Подготовьте перевод стихотворения Н.А. Некрасова на иностранный язык.</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 2. Пьеса М. Горького «На дне»: философский смысл пьесы. Авторская позиция и способы её</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.  ПР 01, ПР 05,  ПР 06,  ПР 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод на русский язык научной статьи о творчестве А.М. Горького на иностранном языке.</p> <p>2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне».</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>воплощения. Новаторство Горького-драматурга.</p>		<p>5. А.М. Горький в одном интервью в 1903г. сказал: "Основной вопрос, который я хотел поставить, это - что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?" Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы.</p> <p>6. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трескунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видеофрагментами.</p> <p>7. Современники А.М. Горького отмечают его колоссальное трудолюбие, удивительную память, которая позволяла сыпать цитатами истатистическими данными. Напишите эссе на тему: «А.М. Горький – успешный издатель и бизнесмен».</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Изучить биографию В.В. Маяковского и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.)</p> <p>3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Буржуй, прощайся с приятными деньками» В.В. Маяковского. Как излагается экономическая проблема? Можно ли назвать это стихотворение рекламой новых червонцев? Про эти деньги и объяснять нечего. Все, что надо для удобства человеческого. Трешница как трешница, серебро как серебро. Хочешь — позванивай, хочешь — ставь на ребро. Теперь — что серебро, что казначейский билет — одинаково обеспечены: разницы нет.</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p><i>Пока до любого рынка дойдешь — твои рубли не падут ни на грош. А места занимают меньше точки. Донесешь богатство в одном платочке.</i></p> <p>Свои наблюдения оформить в виде сообщения.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Изображение бюрократизма в поэзии А.М. Маяковского» (на материале стихотворений «Столп», «Служака», «Взяточник», «Протекция», «Канцелярские привычки» и др.).</p> <p>5. Подготовьте доклад на тему: «Поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского как апофеоз неприятия: долой вашу любовь, долой ваше искусство, долой вашу религию, долой ваш строй!»</p> <p>6. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского "Надоело", "Послушайте!", "Дешевая распродажа", "Себе любимому" и др.).</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>здел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жестокой эпохи» (Виктория Шохина, <a href="https://svpressa.ru/blogs/article/189890/">https://svpressa.ru/blogs/article/189890/</a>).</p> <p>2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге...».</p>
<p>Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		<p>5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p> <p>6. Прочитайте «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого. Как вы интерпретируете сцену в комиссионном магазине и поступок Алексея? («Алексей, не торгуясь, схватил пять сотенных и выбежал на свежий воздух из этого царства старой вонючей рухляди. На ближайшем рынке купил он кусочек мяса, сала, буханку хлеба, картошки, луку. Не забыл даже несколько хвостиков петрушки. Нагруженный явился «домой», как говорил он теперь сам себе, жуя по дороге кусочек сала. — Решил опять пайком: погано готовят, — соврал он старушке, выкладывая на кухонный стол свою добычу»).</p>



№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев).</li> <li>2. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба) Как раскрывается проблема денег в рассказе? Каково авторское отношения к героям произведения? Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</li> <li>3. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В. Шукшин «Калина красная»). Дайте свою интерпретацию поведения героя.</li> <li>4. В повести «Деньги для Марии» В. Распутина выявите систему языковых средств, объединяющихся вокруг доминанты психологической характеристики главного персонажа – состояния тревоги и ожидания (семантические оппозиции: свет / тьма, сон / явь, своё / чужое и др.).</li> <li>5. Напишите эссе на тему: «Деньги как проверка начеловечность» (на материале повести «Деньги для Марии» В. Распутина).</li> </ol>
<p>Раздел № 8.  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</li> <li>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк»: мотив сиротства, выразительно-образительные средства, идейное содержание.</li> <li>3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</li> <li>4. Напишите сообщение на тему: «Традиции лирики Тютчева и Фета в стихах Рубцова»: «Но я у Тютчева и Фета Проверю искреннее слово, Чтоб книгу Тютчева и Фета Продолжить книгою Рубцова».</li> <li>5. Сравните стихотворения А.А. Фета</li> </ol>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>«Печальная берёза», Есенина «Белая берёза под моим окном...» и Рубцова «Берёза». Выявите сходство и различия в выборе выразительно-изобразительных средств. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>6. Напишите сообщение на тему: «Судьбы России и русского человека под углом зрения исторической памяти в лирике Н.М. Рубцова».</p> <p>7. Н.К. Нежданова в учебном пособии «Современная русская поэзия: пути развития» пишет: «Вместе с народом там, «где народ, к несчастью, был», была и поэзия, требовавшая за самый скромный дар расплаты судьбой. Поэты расплачивались не только кровью, тюрьмами, лагерями, ссылками и житейскими лишениями, но и долгим молчанием, невозможностью прийти к читателю со своим словом правды». Выявите сходство и различия в поэзии Рубцова и Жигулина. Напишите эссе на тему: «Судьба Анатолия Жигулина в контексте «сталинской эпохи».</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980)).</p> <p>2. Построить семантическое поле слова «деньги» на материале пьес А. Вампилова. (Учтите деривационное значение лексемы: <i>деньги</i> — зарабатываются нелегким путем; <i>деньжат</i> можно «срубить по-легкому»; к</p>
<p>молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>		<p><i>деньжищам</i> — боязливое отношение, поскольку в генетической памяти народа сохранилось представление о том, что большие деньги нажиты нечестно («трудом праведным не нажить палат каменных»); <i>денежка</i> — нечто ничтожно-малое, но приятное, умаление без унижения).</p> <p>3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота».</p> <p>4. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык.</p> <p>5. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Прощание в июне», выявите, как раскрывается мотив денег, как соотносится с проблемой истинности жизни и её имитации (притча о</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>взятке). Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</p> <p>6. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом», обратите внимание на неадекватные реакции персонажей на поступок Хомутова. В первом варианте пьесы действовали два тунеядца с говорящими фамилиями Несудимов и Белоштан, а «ангела» звали Лопатин (почти как чеховского героя). Во втором варианте пьесы ключевой становится отсылка к «Легенде о Великом инквизиторе» Достоевского. Напишите эссе на тему: «Смысл финала пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом».</p> <p>7. Подготовьте реферат на тему: «Мотив денег в русской драме (на материале пьес Д.И. Фонвизина «Недоросль», Н.В. Гоголя «Ревизор», А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и др.).</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)».</p> <p>2. Книга «Факультет ненужных вещей» Ю. Домбровского - это книга, написанная в эпоху фарса уцелевшим свидетелем трагедии тридцать седьмого года» (Ф.Искандер), когда самые необходимые человеческие ценности: добро, совесть, жалость, культура, любовь, традиции,</p>
<p>эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p>		<p>свобода, право — стали “ненужными вещами”, и лишь немногие пытаются сохранить их в душе, становясь “хранителями древностей”. Напишите эссе на тему: «Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве».</p> <p>3. Прочитайте статью М.В. Вдовиной «Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко (Вдовина М.В. Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко// Молодой Ученый)</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>Напишите рецензию.</p> <p>4. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям «возвращённой» литературы (на материале произведений И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, книг Саши Черного, Н. Тэффи и др.).</p> <p>5. Создайте буктрейлер по одному из произведений «возвращённой литературы».</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века».</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой, свои наблюдения изложите в виде сообщения. Используйте высказывание В. Пелевина о постмодернизме: «Что такое постмодернизм? Это когда ты делаешь куклу куклы. И сам при этом кукла. - Постмодернизм давно не актуален. - А что актуально? - Когда кукла делает деньги».</p> <p>4. Подготовьте сообщение по теме: «Формула «деньги – товар – деньги» как главная ценность ложного мира» (на материале текстов В. Пелевина «Затворник и Шестипалый», «Принц Госплана», «Желтая стрела», «Чапаев и Пустота» и др.),</p> <p>5. Подготовьте сообщение по теме: «Роман В. Пелевина «Generation “П”» как образец русского постмодернизма» (посвящение, экономическая «теория орануса», три базовые потребности современного человека: получать</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
		<p>деньги (зарабатывать); «выделять» деньги (тратить); вытеснять из сознания все, что не имеет отношения деньгам).</p> <p>б. Прочитайте цитату из романа В. Пелевина «Generation “П”»: «Часто бывает - проезжаешь в белом “Мерседесе” мимо автобусной остановки, видишь людей... И на секунду веришь, что этот украденный у неведомого бюргера аппарат, еще не до конца растаможенный в братской Белоруссии, но уже подозрительно стучащий мотором с перебитыми номерами, и правда трофей, свидетельствующий о полной и окончательной победе над жизнью. И волна горячей дрожи проходит по телу; гордо отворачиваешь лицо от стоящих на остановке и решаешь в своем сердце, что не зря прошел через известно что и жизнь удалась». Напишите эссе на тему: «Потребление ради потребления – в этом смысл жизни? ».</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Математика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Математика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и местематематики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<i>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</i>	ПРБ 1 ПРУ 1 ЛР 5 ЛР 9	Задание 1. Написать 7 тезисов на тему «Математика в банковском деле» Задание 2. Решить задачи а) Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту
Тема Цели и задачи изучения математики	ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4	



	MP 7 MP 9	книгу? б) Прокат автомобиля обходится в 203 рубля в час. Автолюбитель арендовал автомобиль на 17 часов, расплатившись купюрой в 5000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?
<i>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</i>	ПРБ 2 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРУ 3 ПРУ 4	Задание 1 Первоначальная стоимость оборудования для предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли составляют 3 %. Определить восстановительную стоимость основных производственных фондов.
Тема Степенная функция с натуральным показателем	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 MP 1 MP 2 MP 3 MP 7 MP 8 MP 9	Задание 2 Рассматривается вопрос о длительной аренде (на срок $t=5$ лет) техники первоначальной стоимостью $C_p = 30$ тыс. руб. Норма амортизации. $Na = 0,125$ . Льготы для арендатора не предусмотрены. Определить цену лизингового контракта.
<i>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</i>	ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	Задание 1 Население города возрастает ежегодно на 3%. Через сколько лет население этого города увеличиться в 1,5 раза?
Операция логарифмирования Тема Операция логарифмирования	MP 1 MP 3 MP 4 MP 7 MP 8 MP 9	Задание 2 Рассчитать, сколько денег получит вкладчик через 5 лет, если он положил на счёт в банк 1500 р. И ни разу не будет брать деньги со счёта, а тем временем сумма будет ежегодно увеличиваться на 10%
<i>Раздел 8. Начала математического анализа</i>	ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	Задание 1 Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно $t^2$ часов в неделю, то за эту неделю они производят $t$ единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах?
Тема Понятие производной. Производные функций	MP 1 MP 3 MP 4 MP 7 MP 8 MP 9	

<p>Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<p>ПРБ 1 ПРБ 4 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРУ 3</p>	<p>Задание 1 Гражданин N оформлял кредит в банке 7 раз и успешно его выплачивал в досрочном порядке. Какова Вероятность того, что кредит, оформленный гражданином N в восьмой раз так же будет погашен досрочно.</p>																												
<p>Тема Событие, вероятность события</p>	<p>ПРУ 5 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 7</p>	<p>Задание 2 При переводе денежных средств с карты на карту, гражданка М забыла последние цифры номера карты. Какова вероятность того, что гражданка М вспомнит последние две цифры а) с первого раза, б) со второго раза, в) с третьего раза</p>																												
<p>Тема Задачи математической статистики.</p>		<p>Задание 1* Согласно представленной статистической выборке, определить основные статистические показатели</p> <table border="1" data-bbox="821 772 1460 1070"> <tr> <td>Месяц</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>03</td> <td>04</td> <td>05</td> <td>06</td> </tr> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>22</td> <td>18</td> <td>56</td> <td>48</td> <td>22</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Месяц</td> <td>07</td> <td>08</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>60</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>Задание 2* На основе полученных результатов из задания 1 составить прогноз на выдачу кредитов на будущий год. *Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel</p>	Месяц	01	02	03	04	05	06	Кол-во выданных кредитов	22	18	56	48	22	56	Месяц	07	08	09	10	11	12	Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22
Месяц	01	02	03	04	05	06																								
Кол-во выданных кредитов	22	18	56	48	22	56																								
Месяц	07	08	09	10	11	12																								
Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22																								

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

### 1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Информатика» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР)результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Требования к личностным результатам:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам на базовом уровне отражают:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

1) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

2) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

3) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных

компьютерных программ по выбранной специализации;

4) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

6) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных

и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Контрольная работа «Математические

Запишите в развернутом виде следующие числа:

- а)  $A_{10} = 1997,25$ ; б)  $A_{16} = 918$ ; в)  $A_8 = 145$ ;  
г)  $A_2 = 101010$ .

Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100. Переведите в двоичную систему десятичное число 137.

Переведите в десятичную систему следующие числа:

- а) 1518; б)  $2C_{16}$ .

Запишите число 148,810 тремя различными способами в форме с плавающей запятой. Нормализуйте мантиссу в числах:

- а) 0,0041  $10_2$ ;  
б) -16,78  $10_3$ .

Приведите по одному примеру истинного и ложного высказываний.

8. Вычислите:  $(1 \& 1) \& (1 \vee 0)$ .

9. Составьте таблицу истинности и постройте логическую схему для следующей логической функции:

$$F = X \& \neg Y \vee \neg X \& Y.$$

10\*. Дополнительная задача.

Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения: Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная». Гера: «Я самая прекрасная». Афродита: «Гера не самая прекрасная». Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

Вариант 2

Запишите в развернутом виде следующие числа:

- а)  $A_{10} = 361,105$ ; б)  $A_{16} = 224$ ; в)  $A_8 = 521$ ;  
г)  $A_2 = 111011$ .

Переведите в десятичную систему двоичное число 111001101. Переведите в двоичную систему десятичное число 192.

Переведите в десятичную систему следующие числа:

- а) 7018; б)  $3A_{16}$ .

Запишите число 568,1810 тремя различными способами в форме с плавающей запятой. Нормализуйте мантиссу в числах:

- а) 0,000156  $10_2$ ;  
б) -0,01678  $10_3$ .

Приведите по одному примеру истинного и ложного высказываний.

8. Вычислите:  $(0 \& 0) \vee (0 \& 1)$ .

9. Составьте таблицу истинности и постройте логическую схему для следующей логической функции:

$$F = (\neg X \& \neg Y) \vee (X \& Y).$$

10\*. *Дополнительная задача.*

Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения: Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная». Гера: «Я самая прекрасная». Афродита: «Гера не самая прекрасная». Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

Оценивание заданий

Номер задания	Баллы		Критерии оценивания
	Вариант 1	Вариант 2	
1-4	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	2 балла – правильный ответ 1 балл – ход решения верен, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – в остальных случаях
5	1 балл	1 балл	1 балл – правильный ответ 0 баллов – в остальных случаях
6	2 балла	2 балла	2 балла – правильный ответ 1 балл – ход решения верен, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – в остальных случаях
7-8	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	1 балл – правильный ответ 0 баллов – в остальных случаях
9	2 балла	2 балла	2 балла – правильный ответ 1 балл – ход решения верен, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – в остальных случаях
10	3 балла	3 балла	3 балла – правильный ответ 2 балла – ход решения верен, но допущена 1 вычислительная ошибка 1 балл – ход решения верен, но допущены не более двух вычислительных ошибок 0 баллов – в остальных случаях
Итого	18 баллов		

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
17-18 баллов	Отметка «5»
15-16 баллов	Отметка «4»

12-14 баллов	Отметка «3»
0-11 баллов	Отметка «2»

Тест по теме «Программные системы и

сервисы» Вариант 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

А) 40-е гг.;

Б) 50-е гг.;

Укажите верное высказывание:

В) 80-е гг.;

Г) 90-е гг.

А) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

Б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

В) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

Г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; Б) монитор;

В) процессор; Г) клавиатура.

Производительность работы компьютера зависит от: А) типа монитора;

Б) частоты процессора;

В) напряжения питания;

Г) быстроты нажатия на клавиши.

Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека? А) принтер; Б) монитор;

В) системный блок; Г) клавиатура.

При выключении компьютера вся информация стирается: А) на гибком диске; Б) на CD-ROM диске; В) на жестком диске;

Г) в оперативной памяти.

Каких списков нет в текстовом редакторе?

А) нумерованных      Б) точечных      В) маркированных

Пробел ставится:

А) с двух сторон от знака препинания      В) перед знаком препинания      Б) после знака препинания      Г) по желанию

К операциям форматирования абзаца относятся:

А) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа      Б) начертание, размер, цвет, тип шрифта      В) удаление символов

Г) копирование фрагментов текста

Амплитуда звукового сигнала говорит ... А) о тембре этого сигнала      Б) о тоне этого сигнала

В) о громкости этого сигнала

Г) о количестве обертонов в этом сигнале

В каком формате можно хранить оцифрованный звук без сжатия? А) MP3      Б) WAV      В) AVI      Г) MPEG



Каково минимальное значение разрядности квантования, обеспечивающее приемлемое качество звука?

- А) 4 бита
- Б) 8 бит
- В) 16 бит
- Г) 20 бит

Для чего звуковой сигнал должен быть преобразован в цифровую форму? А) для увеличения его интенсивности

Б) для возможности обработки его компьютером В) для повышения слышимости звука Г) для повышения тона звука

## Вариант 2

Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- А) CD-ROM дисковод; Б) жесткий диск; Укажите верное высказывание:
- В) дисковод для гибких дисков;
- Г) микросхемы оперативной памяти.

А) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

Б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

В) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которой подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

Г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Быстродействие процессора характеризуется:

- А) количеством операций в секунду;
- Б) количеством выполняемых одновременно программ; В) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;

Г) динамическими характеристиками устройств ввода-вывода. Процессор обрабатывает информацию:

А) в десятичной системе счисления; В) на языке Бейсик; Б) в двоичном коде; Г) в текстовом виде.

Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:

А) Файл – Параметры страницы – Вставить формулу;

Б) Вставка – Символы – Формула;

В) Вставка – Иллюстрации – Вставить формулу.

Ошибочное оформление многоточия:

А) каждый... Первое слово. В) Победа!..Б) Ошибок нет Г) Который час..?

К операциям форматирования символов относятся:

А) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

Б) начертание, размер, цвет, тип шрифта В) удаление символов

Г) копирование фрагментов текста

С увеличением частоты дискретизации ...

А) повышается качество оцифровки звукового сигнала

Б) повышается разрядность квантования звукового сигнала В) увеличивается

количество обертонов в звуковом сигнале Г) увеличивается интенсивность звука  
 Какой формат позволяет с хорошим качеством и степенью сжатия кодировать музыку: А) WAV Б) MIDI В) MPEG Г) MP3

Каков нижний предел чувствительности человеческого уха

- А) 30 дБ
- Б) 20 дБ
- В) 10 дБ
- Г) 0 дБ

Микрофон осуществляет преобразование ...

А) аналогового звукового сигнала в цифровой электрический сигнал Б) аналогового звукового сигнала в аналоговый электрический сигнал В) цифрового звукового сигнала в цифровой электрический сигнал

Г) цифрового звукового сигнала в аналоговый электрический сигнал

#### Оценивание заданий

Номер задания	Баллы		Критерии оценивания
	Вариант 1	Вариант 2	
1-15	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	1 балл – правильный ответ 0 баллов – в остальных случаях
Итого	15 баллов		

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
13-15 баллов	Отметка «5»
10-12 баллов	Отметка «4»
8-9 баллов	Отметка «3»
0-7 баллов	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Вариант 1

Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа 12F016?

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц и 24- битным разрешением. В результате был получен файл размером 120 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись? В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

У исполнителя *Прибавитель* две команды, которым присвоены номера: прибавь один, увеличь старшую цифру числа на 1.

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает на 1 старшую (левую) цифру числа, например число 23 с помощью такой команды превратится в

число 33. Если старшая цифра числа равна 9, то вторая команда оставляет это число неизменным. Программа для Прибавителя — это последовательность команд.

Запишите последовательность команд, которые число 25 преобразуют в число 47?

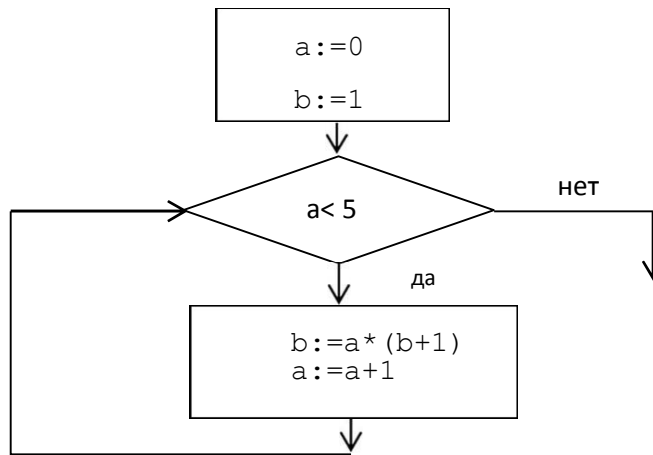
Между населенными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		2			19	
B	2		11	3	8	
C		11			4	
D		3			2	
E	19	8	4	2		6
F					6	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Определите значение переменной С после выполнения следующего фрагмента программы:  $a:=4$ ;

Запишите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма:



Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	20		48
2	$=C1-5 \cdot B1 \cdot B1$	$=(B1 \cdot B1 + C1 + 3) / A1$	$=C1-45$

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона A1:C2 имеют один и тот же знак.



Исполнитель Чертежник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертежник может выполнять команду сместиться на (a, b), где a, b – целые числа. Эта команда перемещает Чертежника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b).

Например, если Чертежник находится в точке с координатами (4, 2), то команда

сместиться на  $(2, -3)$  переместит Чертежника в точку  $(6, -1)$ .

Цикл

ПОВТОРИ число РАЗ последовательность команд КОНЕЦ ПОВТОРИ

означает, что последовательность команд будет выполнена указанное число раз (число должно быть натуральным).

Чертежнику был дан для исполнения следующий алгоритм (буквами  $n, a, b$  обозначены неизвестные числа,  $n > 1$ ):

НАЧАЛО

сместиться на  $(30, -10)$

ПОВТОРИ  $n$  РАЗ

сместиться на  $(a, b)$  сместиться на  $(-11, -12)$  КОНЕЦ

ПОВТОРИ сместиться на  $(-3, 100)$  КОНЕЦ

Укажите наименьшее возможное значение числа  $n$ , для которого найдутся такие значения  $a$  и  $b$ , что после выполнения программы Чертежник возвратится в исходную точку.

Вариант 2

Даны 4 целых числа, записанных в двоичной системе: 10001011; 10111000; 10011011; 10110100. Сколько среди них чисел, больших, чем:  $9A_{16}$ ?

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 48 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись? В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

прибавь один,

увеличь число десятков на 1

Например: при помощи команды 2 число 23 преобразуется в 33. Если перед выполнением команды 2 вторая с конца цифра равна 9, она не изменяется.

Запишите последовательность команд, которые число 10 преобразуют в число 33.

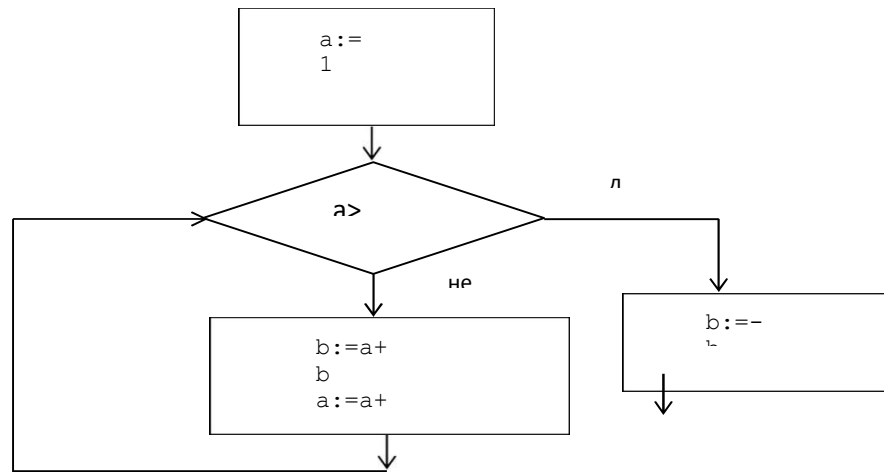
Между населенными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4	8			24
B	4		3			
C	8	3		3	8	14

D			3			12
E			8			5
F	24		14	12	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Запишите значение переменной  $b$  после выполнения фрагмента алгоритма:



Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	20		35
2	=C1-2*B1*B1	=(B1*B1*B1-4)/A1	=C1-8*B1

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона A1:C2 имеют один и тот же знак.

Исполнитель Чертежник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертежник может выполнять команду сместиться на (a, b), где a, b — целые числа. Эта команда перемещает Чертежника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b).

Например, если Чертежник находится в точке с координатами (4, 2), то команда сместиться на (2,

−3) переместит Чертежника в точку (6, −1).

Цикл

ПОВТОРИ число РАЗ последовательность команд КОНЕЦ ПОВТОРИ означает, что последовательность команд будет выполнена указанное число раз (число должно быть натуральным).

Чертежнику был дан для исполнения следующий алгоритм (буквами n, a, b обозначены неизвестные числа, n > 1):

НАЧАЛО

сместиться на (30, 30)

ПОВТОРИ n РАЗ

сместиться на (a, b) сместиться на (15, −9) КОНЕЦ ПОВТОРИ сместиться на (2,

−10) КОНЕЦ

Укажите наибольшее возможное значение числа n, для которого найдутся такие значения чисел a и b, что после выполнения программы Чертежник возвратится в исходную точку.

Оценивание заданий

Номер задания	Баллы		Критерии оценивания
	Вариант 1	Вариант 2	

1-3	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	2 балла – правильный ответ 1 балл – ход решения верен, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – в остальных случаях
4-5	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	Каждое из заданий оценивается в 1 балл	1 балл – правильный ответ 0 баллов – в остальных случаях
6-8	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	Каждое из заданий оценивается в 2 балла	2 балла – правильный ответ 1 балл – ход решения верен, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – в остальных случаях
Итого	14 баллов		

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
13-14 баллов	Отметка «5»
11-12 баллов	Отметка «4»
9-10 баллов	Отметка «3»
0-8 баллов	Отметка «2»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Иностранный язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.



ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета «английский язык» *Контрольная работа по английскому языку для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений.*

Пояснительная записка.

Работа составлена к УМК “Enjoy English”, М.З. Биболетова.

Контрольная работа

состоит из двух разделов, включающих в себя 24 задания: Часть №1 Чтение (задания: 1-6)

Часть №2 Грамматика и лексика (задания: 7-24)

В работе содержатся задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. Время выполнения итоговой работы- 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по чтению) –10 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24. Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»

От 12 до 17 баллов – оценка «3»

От 18 до 21 баллов – оценка «4»

От 22 до 24 баллов - оценка «5» Содержание контрольной работы Вариант 1

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Future Rescuers

B. Origin of the Superstition

C. Significant Difference

D. Oldest Creatures

E. Traditions

F. Distress Call

G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have

more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry

special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Лексика и грамматика» Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help... about the house  
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends... fast for a while.  
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories... water and air.  
a) pollute b) to pollute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I... a better report last week.  
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like to look at books with large print. They... read them more easily.  
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses... information. Every day we discuss hot TV news.  
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her... to a more responsible position.  
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...  
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?  
a) It's nice to see you too b) You're welcome  
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so  
angrily.  
a) on b) from c) of  
d) at
17. It is ... to leave without saying "goodbye"  
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...  
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ... it (stop) raining yet?  
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.  
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.  
a) phoned b) had phoned c) phone

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".	CORRECT OCCUPY IMPRESS
23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____. 24. Throughout Australia you can find _____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.	

Вариант 2

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. *Health*

B. *Solar Car Fan*

C. *Traditions*

D. *Travelling*

E. *Significant Difference*

F. *Books*

G. *Bizarre Summer Fashion*

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. When she is alone, she often talks to....

a) her b) herself c) she d) herself

8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.  
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house...in the 18<sup>th</sup> century looks very beautiful.  
a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.  
a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free.  
a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...  
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....  
a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...  
a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.  
a) You are welcome b) That doesn't matter  
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.  
a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.  
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.  
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.  
a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.  
a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.  
a) wrote b) had written c) write

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important_____we will ever make in our lives.	DECIDE
23. They were all so_____ill, they would be grateful for any help for them.	SERIOUS
24. Everyone was_____when I said that my main means of transport was my bicycle.	ASTONISH

Ключи

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C
6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b

9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d
15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c
18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. correctly	22. decision
23. ocupation	23. seriously
24. impressive	24. astonished

Входной контроль по английскому языку

11 класс

Вариант 3

<i>1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.</i>			
1	Back from the seas	5.	Not a bank but ...
	A museum of popular drinks	6.	Still moving along
	Magic as attraction	7.	A brand new shore museum
	One tool museum	8.	To play any tune
A.	The Salem Witch Museum brings you back to Salem of 1692 for a dramatic overview of the Witch Trials, including stage sets with life-size figures, lighting and a narration. There is also a possibility to go on a candlelight tour to four selected homes. The museum is open all year round and closed on Thanksgiving, Christmas and New Year's Day. Salem is also famous for its Haunted Happenings, a 24-day Halloween festival.		
B.	The Discover Sea Shipwreck Museum opened its doors in 1995, and has one of the largest collections of shipwreck and recovered artifacts in the Mid-Atlantic. It contains about 10,000 artifacts from local and worldwide locations, including an intact blown-glass hourglass from a 200-year-old shipwreck, which is also the world's deepest wooden wreck at the heart of the Bermuda Triangle.		
C.	The Seashore Trolley Museum is the oldest and largest electric railway museum in the world. It was founded in 1939 with one open trolley car, No. 31 from the Biddeford & Saco Railroad Company. The Seashore Trolley Museum contains over 250 transit vehicles, mostly trolleys, from the United States, Canada and abroad. Visitors can even take a trip along the Maine countryside aboard a restored early-1900s electric streetcar.		
D.	American Hop Museum is dedicated to the brewing industry and located in the heart of the Yakima Valley's hop fields, which gather the best harvest for producing beer. It chronicles the American hop industry from the New England colonies to its expansion		

	into California and the Pacific Northwest, and includes historical equipment, photos and artifacts that pay tribute to hop, the everlasting vine that is still an integral part of the brewing industry.
E.	The Money Museum in Colorado Springs is America's largest museum dedicated to numismatics (the study of collecting coins and metals). The collection contains over 250,000 items from the earliest invention of money to modern day, with items including paper money, coins, tokens, medals, and traditional money from all over the world. Highlights include the 1804 dollar, the 1913 V Nickel, the 1866 no motto series, a comprehensive collection of American gold coins, and experimental pattern coins and paper money.
F.	The Kenneth G. Fiske Museum of Musical Instruments in California has one of the most diverse collections of musical instruments in the United States. This museum is home to over 1,400 American, European and ethnic instruments from the 17th–20th centuries. Selections from all parts of the world also include keyboards, brass, woodwind, stringed, percussion, mechanical and electronic instruments. Other highlights are rare pieces from the violin and viola families, reed organs and instruments from the Orient and Tibet.
G.	The Hammer Museum in Alaska is the world's first museum dedicated to hammers. The Museum provides a view of the past through the use of man's first tool. You will find over 1500 hammers on display, ranging from ancient times to the present. The museum does not have any paid staff, and it is run by volunteers. This quaint and quirky museum is an interesting and informative stop for the whole family.

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

He didn't need advice

Once Mozart was approached by a young man, who was interested in Mozart's advice on how to compose a symphony. Since he was still very young, Mozart recommended that he should start by 8 WRITE ballads. 9 SURPRISE, the young man responded, "But you wrote symphonies when you were only ten years old."

"But I 10 NOT HAVE to ask," countered Mozart.

Why a zigzag?

Have you ever noticed that when we climb hills we create zigzags? We don't go straight ahead but go in zigzags. It can mean walking 20 times as far, and still a zigzag

is 11 FAST than the shortest distance between two points.

Researchers developed a mathematical model 12 SHOW that a zigzag provides the most efficient way for humans to go up or down steep slopes.

They explain that zig-zagging 13 REQUIRE less effort.

Pronunciation is important

Some learners of English think that pronunciation is not very important. That

is 14 \_\_\_\_\_

ABSOLUTE wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language,

you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 16 ESSENCE if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 17 FAMILIAR with or that do not exist in your native tongue. For example, 18 RUSSIA have difficulty pronouncing the “th” sound,

as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 19 GREAT from British English.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

*...Last weekend was my mom's anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a café or to a club? Why? Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament...*

Write a letter to Jane. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her middle brother

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

### 3.3.2. Текущий контроль.

Контрольная работа

по английскому языку в 10

классе Пояснительная записка

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе разработана для проведения промежуточной аттестации в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;
- учебником «Spotlight 10», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Контрольная работа состоит из четырех заданий базового уровня:

задание 1: восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

задание 2: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

задание 3: восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

задание 4: восстановление пропущенного слова в связном тексте.

Продолжительность работы - 40 минут. Работа – итоговая, проводится в конце учебного года. Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 23. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:  
23 – 20 баллов - «5» (отлично)

- 19 – 16 балла - «4» (хорошо)  
 15 -10 баллов - «3» (удовлетворительно)  
 9 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно) Ключ к работе

Вариант 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – important	1 – 2	1 – 2	1 – ridiculous
2 – visitors	2 – 5	2 – 2	2 – variety
3 – usually	3 – 4	3 – 4	3 – strong
4 – industrious	4 – 7	4 – 2	4 – specialities
5 – reality	5 – 1	5 – 1	
6 – greatness	6 – 4		
7-adventorous	7-8		

Вариант 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – began	1 – 1	1 – 4	1 –genuine
2 – moved	2 – 4	2 – 4	2 – dining
3 – left	3 – 6	3 – 3	3 – late
4 – was given	4 – 8	4 – 3	4 – customers
5 –second	5 – 5	5 – 2	5 - advance
6 – became	6 – 2		
7-variety	7-7		

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

I вариант

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Tourism in Britain

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an _____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most _____ come in the summer months when they can expect good weather	VISIT
Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
Perhaps the least visited places in England are old _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the _____ of Britain.	REAL
The _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT



The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE
---	-----------

2. Установите соответствие между текстами А—G и заголовками 1—8.

В задании один заголовок лишний

1. Hard to see and to believe
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how they could
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch

A. Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, TB and smallpox — and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some basejumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the

annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка

A young father was very proud of his little son. He A \_\_\_\_\_ a visitor how the little boy, not two years old, knew the different animals in his picture book. "He B \_\_\_\_\_ be a great scientist! Here, let C \_\_\_\_\_ show you." And the proud father took a book about animals from the bookshelf, placed Bobby on a chair, opened the book and showed him a picture of a giraffe. "What's that, Bobby?" "Horsey," said Bobby. Next he D \_\_\_\_\_ the little boy a tiger and Bobby said. "Kitty". Then the father showed him a picture of a lion and Bobby said. "Doggy." But when the little boy saw the picture of a big monkey, he cried E \_\_\_\_\_, "Daddy!"

A 1) tells 2) told 3) was telling 4) was told

B 1) will go to 2) is going to 3) goes 4) is going

C 1) I 2) my 3) mine 4) me

D 1) was showing 2) showed 3) shown 4) has shown

E 1) happily 2) happy 3) happier 4) happiest

4. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, напечатанными в правой колонке. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке лишние.

<p>Come along and enjoy all possible dishes from shrimps for _____ prices. When you see the _____ of beers on draught we offer you will have nothing else. That is why we do not serve _____ drinks. Beer and shrimps are our _____. Live country concerts every night.</p>	<p>dishes variety strong ridiculous soft specialities</p>
---	---

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

2 вариант

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics

<p>Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science _____ when he was only five years old.</p>	<p>BEGIN</p>
--	--------------

His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle_____.	MOVE
In 1902, after graduating from the university, Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein _____his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	LEAVE
His genius was recognized, and in 1921 he _____the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his _____wife moved to the USA.	TWO
He _____a professor at Princeton University where he remained until his death in 1955.	BECOME
Shortly before his death he wrote and signed the Russell-Einstein Manifesto, _____the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN
It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever _____.	LIVE

2. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз.

В задании есть один лишний заголовок.

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger

A. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albumsthey will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what

the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C. It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F. "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка

### Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A\_\_\_ far from my home country, B\_\_\_\_\_ my British neighbours whose kids were very C\_\_\_ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D\_\_\_\_\_ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E\_\_\_\_\_ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us." "Like what?" I asked. "They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car", he explained.

- A 1) lived 2) live 3) lives 4) living
- B 1) among 2) between 3) behind 4) with
- C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting
- D 1) such 2) such a 3) so 4) so a
- E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

<p>Indian food cooked from genuine Indian ingredients by _____ chefs. Traditionally decorated _____ hall holding about one hundred people. Regular _____ – night shows by professional dancers. Everything Indian from bread to drinks. As the number of _____ has recently increased we recommended that you book in _____.</p>	<p>advance genuine dining light seller customers late</p>
--	---

#### Контрольная работа

по английскому языку в 10 классе

Контрольная работа состоит из трех заданий базового уровня:

задание 1: восстановление пропущенного слова в связном тексте.

задание 2: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту.

задание 3: преобразование слов.

Продолжительность работы - 40 минут. Работа – итоговая, проводится в конце учебного года.

#### Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 21. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 21 – 18 баллов | - «5» (отлично)             |
| 17 – 15 балла  | - «4» (хорошо)              |
| 14 - 10 баллов | - «3» (удовлетворительно)   |
| и менее баллов | - «2» (неудовлетворительно) |

#### Вариант 1

1. Прочитайте текст и заполните пропуски.

I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (1) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_\_ (2) very noisy and they \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) to me. At first I \_\_\_\_\_ (5) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_\_ (6). I \_\_\_\_\_ (7) believe it. They \_\_\_\_\_ (8) me that they \_\_\_\_\_ (9) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_\_ (10) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_\_ (11) there for a few more years.

- |     |   |
|-----|---|
| (1) | 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget   |
| (2) | 1) were 2) are 3) are being 4) would be                         |
| (3) | 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing |
| (4) | 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen     |
| (5) | 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted         |
| (6) | 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed |
| (7) | 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't                        |
| (8) | 1) have told 2) had told 3) told 4) tell                        |

- (9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are  
 (10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began  
 (11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

2. Установите соответствие между текстами и рубриками. В задании одна лишняя

рубрика

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

- A. BUSINESS NEWS  
 B. POLITICAL NEWS  
 C. CULTURE NEWS  
 D. SPORTS  
 E. FASHION

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

- (1) \_\_\_\_\_ Athens is being more and more  
 ATTRACT  
 \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_ to tourists. Although the city is big  
 and \_\_\_\_\_ NOISE  
 \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_ TOUR  
 (4) \_\_\_\_\_ can still find a lot of quiet places  
 with a \_\_\_\_\_ ROMANCE  
 (5) \_\_\_\_\_ atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_ TASTE  
 (6) \_\_\_\_\_ G  
 reek            meal            and            listen            to

TRADITION music.

Вариант 2

I \_\_\_\_\_ (1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom \_\_\_\_\_ (2)

II to parties, but this time I \_\_\_\_\_ (3) I'd make an effort. When I \_\_\_\_\_ (4) home, I \_\_\_\_\_ (5) for something smart \_\_\_\_\_ (6), and eventually decided \_\_\_\_\_ (7) on a blue dress that I \_\_\_\_\_ (8) and hardly anymore \_\_\_\_\_ (9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_\_ (10) there was only a couple of Jane's friends left. I never \_\_\_\_\_ (11) them before so making conversation was very hard.

- (1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought  
 (2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone



2. DBCE

3. Attractive noisy tourists romantic tasty traditional

Вариант 2

1. had been thinking go thought got

looked to wear to put

have...worn had seen arrived

had...seen

2. CBDE

3. unfriendly dark British social pleased best

Контрольная работа для 11  
класса, 2 четверть. Тема: «Профессия  
твоей мечты»

I. Give the definitions.

1. difficult and complex.

2. giving satisfaction.

3. dull.

4. giving

ing pleasure and

joy. 5. extremely

irritating.

6. someone who has finished their studies at the high school.

7. to study subject as an academic specialty.

8. a study course for people who want to get a new qualification.

II. Put the verbs into correct form (Future Perfect Active or Passive).

1. The teacher... (to correct) our dictations by the next lesson.

2. The letter... (to post) by Sunday.

3. I ... (to do) the exercises by 7 o'clock.

4. We ... (to discuss) the report by four o'clock in the afternoon.

5. They ... (to pass) their exams by July.

6. The composition ... (to write) by weekend by him.

7. The pupils... (to read) three English books by the end of the year.

8. The room ... (to clean) by the end of the day by her.

9. A number of important experiments ... (to make) by 2017 by them.

10. They ... (to build) the new school by the first of September.

III. Fill in the gaps with so or such.

1. Their story was ... interesting, that we could not sleep.

2. You drew ... a beautiful picture that we congratulated you.

3. I was ... nervous that I could not say a word.

4. It was ... a good weather that we ran to swim.

5. The weather was ... terrific that we stayed at home.

Контрольная работа по английскому языку в 11 классе за 3 четверть. (вариант 1)

1. Read the text and complete it with the phrases (a-h). There is one phrase you don't have to use.

a) surgeon operates the instruments

b) by an electronic device



- c) the building of surgical robots
- d) because they can detect the change in acidity
- e) becomes more difficult
- f) on a special screen
- g) the operation can be done faster
- h) safe are these robots

Now there are robots that help surgeon perform operations. What can they do and is there anything to fear?

As surgical techniques become more advanced, keeping close control over everything that goes on during the operation (1)\_\_\_\_. The need for greater control and sensitivity has led to

(2)\_\_\_\_. Keyhole surgery has a lot of benefit from their help. Specially adapted instruments on the ends of thin tubes are put through a small hole in the patient's skin. The (3) \_\_\_\_\_ from outside the body using an instrument called a laparoscope, which has a camera on it. Thus doctors can watch the whole operation (4)\_\_\_\_\_.

The Laparobot or the robot laparoscope gives the surgeon greater control over the image on the screen, so (5)\_\_. The Laparobot is controlled (6)\_\_\_\_\_ worn by the surgeon. The position of the camera inside the patient follows the surgeon's hands movements. But how

(7)\_\_\_\_? Unlike industrial robots, these new surgical robots are designed to be extremely sensitive to the environment and respond quickly to any change. For instance, they stop if they bump into an unexpected blood vessel.

2. Translate into English.

1. изумительный 2. захватывать 3. понимать 4. убедительный 5. тонуть (о людях) 6. выставлять 7. верный 8. роскошный 9. обладать 10. выпускать 11. искать 12. подходящий 13. подозревать 14. стоящий 15. придирается

Контрольная работа по английскому языку в 11 классе за 3 четверть. (вариант 2)

1. Read the text and complete it with the phrases (a-h). There is one phrase you don't have to use.

- a) safe are these robots
- b) the operation can be done faster
- c) becomes more difficult
- d) on a special screen
- e) the building of surgical robots
- f) by an electronic device
- g) because they can detect the change in acidity
- h) surgeon operates the instruments

Now there are robots that help surgeon perform operations. What can they do and is there anything to fear?

As surgical techniques become more advanced, keeping close control over everything that goes on during the operation (1)\_\_\_\_. The need for greater control and sensitivity has led to

(2)\_\_\_\_. Keyhole surgery has a lot of benefit from their help. Specially adapted instruments on the ends of thin tubes are put through a small hole in the patient's skin. The (3)\_\_\_\_\_ from outside the body using an instrument called a laparoscope, which has a camera on it. Thus doctors can watch the whole operation (4)\_\_\_\_\_.

The Laparobot or the robot laparoscope gives the surgeon greater control over the image on the screen, so (5)\_\_\_\_\_. The Laparobot is controlled (6)\_\_\_\_\_ worn by the surgeon. The position of the camera inside the patient follows the surgeon's hands movements. But how

(7)\_\_\_\_? Unlike industrial robots, these new surgical robots are designed to be

extremely sensitive to the environment and respond quickly to any change. For instance, they stop if they bump into an unexpected blood vessel.

2. Translate into English.

1. изумление 2. захватывающий 3. понятный 4. убеждать 5. тонуть (о неодушевленных предметах) 6. выставка 7. вера 8. роскошь 9. обладание 10. восстанавливать 11.напоминать 12.подходить 13. подозрение 14.быть уволенным 15. выбирать

3. Match the words in two columns and complete the sentences with the phrases.

1. hardly a) a gardener
2. worth b) the poor animal
3. employ c) of restoring
4. suspected d) of being a spy
5. released e) comprehensible

1. She was \_\_\_\_\_ but the police didn't have any evidence. 2. Sir Reynolds was reading a long \_\_\_\_\_ report written in official language. 3. The old church is certainly \_\_\_\_\_ but the community doesn't have any money to pay the architect and the builders. 4. The new owner of the castle intended to \_\_\_\_\_ and the cook. 5. Walking in the forest Sam saw a small white hare under a thick branch and \_\_\_\_\_ from the trap.

4. Use the adverbs in brackets in the appropriate forms to complete the sentences.

1. Two very large vans drove quite slowly down the street. The first one was moving a bit (quickly) than the second one. 2. The last orator spoke (enthusiastically) in comparison to the previous speakers. 3. The diggers moved much (far) but didn't reach the bottom. 4. I see Uncle Gerald (little) of all my relatives because he seldom comes to Wales. 5. Such species appear (frequently) here than the ones we were speaking about the other day. 6. She began to smile (brightly) than in the days of his youth.

5. Use the derivatives of the words given in brackets to complete the text.

The word "microscope" is a 1.(combine) of two Greek words, *micros*, or "small" and *scopos*, or "watcher". It helps to see tiny things, which are 2.(visible) to the naked eye. No one is quite sure who 3.(actual) invented it. The credit is 4.(usual) given to Galileo. A Dutch 5(science) called Leeuwenhoek is sometimes referred to as "the father of microscope" but that's because of many 6(discover) he made with this instrument. He was also the first to see the whole 7(circulate) of the blood. Today the 8(important) of microscope to man in almost every form of science and industry is evident.

3. Match the words in two columns and complete the sentences with the phrases.

1. masterpiece a) scholar
2. famous b) beauty
3. captivating c) a car
4. perform d) miracles
5. hired e) is on exhibition

1. In his book "English as a global language" David Crystal, a

the role of English in the modern world. 2. *Sunflowers* Vincent Van Gogh's and a linguist, showed in Sweden.

3. Every year Venice's \_\_\_\_\_ attracts thousands of tourists. 4. They say Doctor Lewis can really \_\_\_\_\_. Practically all his patients leave his hospital cured and healthy. 5. When we were in Italy, we \_\_\_\_\_ for a week.

4. Use the adverbs in brackets in the appropriate forms to complete the sentences.

1. The elderly gentleman spoke to us very dryly, much (dryly) than we had expected him to. 2. You should have acted (slyly). Your opponents are very clever, knowledgeable and cunning. 3. It is

snowing hard outside, much (hard) than yesterday. 4. I can say that Ron is a very good athlete. He runs (fast) of all in the team, swims a bit (badly) than Greg and jumps (high) than everybody except Willy.

5. Use the derivatives of the words given in brackets to complete the text.

The word "microscope" is a 1.(combine) of two Greek words, *micros*, or "small" and *scopos*, or "watcher". It helps to see tiny things, which are 2.(visible) to the naked eye. No one is quite sure who 3.(actual) invented it. The credit is 4.(usual) given to Galileo. A Dutch 5(science) called Leeuwenhoek is sometimes referred to as "the father of microscope" but that's because of

many 6(discover) he made with this instrument. He was also the first to see the whole 7(circulate) of the blood. Today the 8(important) of microscope to man in almost every form of science and industry is evident.

### 3.3.3.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

«английскому языку» за курс 10-11 класса.

Предметом оценки являются предметные компетенции и предметные УД. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестовая технология (тесты со одним вариантом ответа), контрольная работа

Итоговая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа 10 класс TEST

#### I. LISTENING

*Прслушайте разговор двух друзей: Барбары и Карла. Определите истинность каждого из высказываний 1 – 5. Выберите свой ответ из вариантов a – c. Вы услышите текст дважды.*

A) true                      B) false                      C) not stated

- 1) Barbara was interested in life of teenagers in Dublin.
- 2) Carl found the division of people into categories according to the way they dress correct.
- 3) Carl belongs to one of the categories.
- 4) Barbara studied in Dublin and she knows Ireland.
- 5) Carl is a soccer fan.
- 6) Carl said that there wasn't a disco near his house.
- 7) Carl considers that families in Ireland are very open and communicable.

#### II. READING

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами 1 – 7 и заголовками А

– Н. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A) Just in time
- B) Just in case
- C) Eventful life
- D) A curious case
- E) Reduced charity
- F) “Royal” person
- G) Royal ancestor
- H) Double trouble

1) I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. Nobody but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but

it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

2) The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

3) Armguard Karl Graves, referred to in press reports as “the Glasgow Spy”, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4) Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

5) “Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds of years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6) Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future lifestyle.

7) Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might happen and it's always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок (буква)							

2. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 — 6 частями предложений А — Г. Одна из частей в списке А — Г лишняя.

*Boy breaks into M15 computer system*

Max White is only ten years old, but he has the honour of being the youngest person 1)\_\_\_\_\_. Max, who is eleven next month, created disorder with M15's computer system and nearly caused a national emergency. Max just thought he was having fun.

Max was just six years old when his father bought him his first computer, which he used to play children's games on, but he quickly moved on to more exciting activities.

Max, 2)\_\_\_\_\_, had soon infiltrated all his father's confidential files. Max was too young to understand the seriousness of what he was doing.

Early in the morning he would creep into his father's office, closing the door gently behind him, and turn on the computer. He realized that different codes gave him access to certain files, and he soon discovered files 3)\_\_\_\_\_.

Keith Hamilton, 4)\_\_\_\_\_, monitored the progress of this unknown spy. He wondered what sort of super intelligence could break the codes 5)\_\_\_\_\_. But what he couldn't understand was why the spy made no attempts to close all the files behind him, thus making it obvious espionage was taking place.

The reason became apparent when they discover their so-called secret agent. Max didn't know how to close down the files, only how to open them. This incident has been an expensive lesson for M15,

6)\_\_\_\_\_.

Max doesn't really understand why everyone is making such a fuss, but he has promised to stick to Super Mario and Nintendo from now on.

A) whose father is the Chief Inspector of the Metropolitan Police B) which they thought were completely in safety

C) that even his father was unaware of

D) playing a computer game

E) that has ever fooled the Security Services of M15

F) who is the Government Section Chief of M15

G) who have had to change their whole computer system

### III. GRAMMAR & VOCABULARY

1. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

*Life*

Our planet, the Earth, is the home of 1)\_\_\_\_\_(HUNDRED) of thousands of living creatures. Life

2)\_\_\_\_\_(EXIST) everywhere.

It has ascended to the tops of high mountains, where there is hardly any air. Life has 3)\_\_\_\_\_(HIDE) beneath the expanses of the oceans, reconciling itself to the tremendous pressures exerted by the waters.

Life 4)\_\_\_\_\_(HAVE) already come to the 5)\_\_\_\_\_(HOT) deserts and to the eternal ice of the Arctic. Living creatures have adapted 6)\_\_\_\_\_(THEY) to an absence of oxygen, to 7)\_\_\_\_\_(EVERLAST) darkness, and to unbroken silence.

But, wherever living organisms have settled, they need food which has to be 8)\_\_\_\_\_(DISTRIBUTE) throughout their bodies, and they have to carry out the processes of metabolism. They also need to feel at home in 9)\_\_\_\_\_(THEY) environment and start families to ensure the

survival of the species.

2. Прочитайте текст и выберите подходящие варианты для заполнения пропусков 1 - 7. *A sporting disaster*

I never really enjoyed 1) \_\_\_ at school. I remember when I played football. I was always put in net, but used to get bored and read a book. Then, when the other side scored the rest of my 2) \_\_\_\_\_ would shout at me. Later on I tried tennis, which wasn't much better. I used to have this habit of dropping the racket each time I went to hit the ball. The worst thing was when I actually won a 3) \_\_\_\_\_

\_- I was so pleased that I ran and tried to jump over the line but caught my foot on it, fell and broke my arm.

My latest attempt to get 4) \_\_\_ was when I tried boxing at a local gym. I'll never forget my first match. I climbed into the 5) \_\_\_ and the bell went for the start of the first round. I just shut my eyes and swung my fist. Unfortunately, I hit the referee and not my contestant. Needless to say that was the end of my boxing career.

Next I decided to take up mountaineering. I 6) \_\_\_ a holiday in the Himalayas with two old school friends. On our first climb I managed to slip and found myself hanging on the end of a rope half way

up a mountain. All my friends could do was to call out to me to 7) \_\_\_\_\_ until the rescue party arrived. I guess I'll never learn. I keep on wanting to try out other sports even though I know I'll never be a champion!

- |    |            |              |           |               |
|----|------------|--------------|-----------|---------------|
| 1) | A) plays   | B) contests  | C) sports | D) encounters |
| 2) | A) group   | B) selection | C) team   | D) club       |
| 3) | A) play    | B) game      | C) race   | D) fight      |
| 4) | A) strong  | B) well      | C) slim   | D) fit        |
| 5) | A) court   | B) ring      | C) pitch  | D) square     |
| 6) | A) booked  | B) ordered   | C) paid   | D) bought     |
| 7) | A) keep on | B) hold on   | C) go on  | D) carry on   |

#### IV. WRITING

Comment on the following statement.

*There are too many holidays in our life. We should celebrate something when it's really important for us.*

Write not less 120 words. Use the following plan:

give a general statement of the problem; outline the points FOR;

outline the points AGAINST;

draw a conclusion weighting up the points outlined.

#### EXAM

##### TEACHER'S PAPER

*Текст для аудирования*

*(файл аудиозаписи – task-10-overall.mp3)*

*Barbara:* What are your styles in hair and clothing in Dublin?

*Carl:* There are a lot of different styles, there are lots of punks, for example. But one aspect of life in Dublin that I don't like is the fact that some people put you into categories according to the way you dress.

*Barbara:* How about your recreation time? What do you do for fun?

*Carl:* In my free time I play a lot of soccer. On Saturday nights, I go out with my friends to

discos or concerts. The biggest disco in my area is called the “Grove”. It has been in existence for about twenty years and is still as popular as ever.

*Barbara:* What are the good things about living in Ireland, for a teenager?

*Carl:* Ireland is a good country to grow up in. It seems to have kept more healthy and positive values than most other countries. Families are close, as are communities.

*You have 15 seconds to complete the task. (15 seconds). Now you will hear the text again. This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.*

### ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

#### I. LISTENING

1	2	3	4	5	6	7
A	B	C	C	C	B	B

*Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 14 баллов. Всего за раздел «LISTENING» – 14 баллов.*

#### II. READING

##### Задание 1

1	2	3	4	5	6	7
H	A	D	C	G	F	B

*Каждый верный ответ – 1 балл.*

*Всего – 7 баллов. Задание 2*

1	2	3	4	5	6
E	A	C	F	B	G

*Каждый верный ответ – 1 балл.*

*Всего – 6 баллов. Всего за раздел*

*«READING» – 13 баллов.*

#### III. GRAMMAR & VOCABULARY

##### Задание 1

- 1) hundreds
- 2) exists
- 3) hidden
- 4) has
- 5) hottest
- 6) themselves
- 7) everlasting
- 8) distributed
- 9) their

*Каждый верный ответ – 1 балл.*

*Всего – 9 баллов. Задание 2*

1	2	3	4	5	6	7
C	C	B	D	B	A	B

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.*

*Всего за раздел «GRAMMAR & VOCABULARY» – 16 баллов.*

#### IV. WRITING

*Письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 12 баллов.*

**ИТОГО: 55**

баллов

Перевод

баллов в

оценку:

50 - 55 баллов – “5”

35 - 49 баллов – “4”

20 - 34 балла – “3”

менее 20 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Variant 1.

*Task 1. Put the verbs in brackets into the correct tense.*

1. "What you (do)?"- I(read). I(read) for already two hours. I already (read) 100 pages.
2. "You ever(be) to the new stadium?"- "Yes, I(be) there last Saturday."
3. If he (ring) me up tomorrow, I (tell) him all about it.
4. At last the reply from my grandmother came, and my mother (tell) me she (come) soon.
5. He (help) his mother every day?- Yes, he ... .

*Task 2. Choose the correct modal verb.*

1. ... you help me with this task? A) could B) must C) may
2. I'm sorry I'm late. ... I come in? A) must B) should C) may
3. It's raining. You ... take an umbrella. A) can't B) don't have to C) should
4. I'm afraid I ... come to the party on Monday. A) can B) can't C) may
5. " ... I smoke here?"- "No, you mustn't." A) must B) may C) should

*Task 3. Read the text and put the words in the correct form.*

The United States has strong political and military ties to governments in all areas of the world. America's alliances \_\_\_\_\_ (1) by its formidable military and nuclear forces. Over 2 million \_\_\_\_\_ (2) are members of the armed forces. About one \_\_\_\_\_ (3) of the United States military personnel serve overseas. Most of its overseas forces \_\_\_\_\_ (4) in Western Europe under provisions of the NATO. This military alliance \_\_\_\_\_ (5) the defense of member nations. Since 1949, when the alliance \_\_\_\_\_ (6), the United States \_\_\_\_\_ (7) as Western Europe's military leader.

America's political and military strength \_\_\_\_\_ (8) by its powerful economy. Although it is neither the world's \_\_\_\_\_ (9) nor \_\_\_\_\_ (10) nation, its economic output is twice Russia's, three times Japan's, and six times Germany's.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| back        | 6. create    |
| man         | 7. act       |
| four        | 8. generate  |
| concentrate | 9. large     |
| guarantee   | 10. populous |

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Variant 2.

*Task 1. Put the verbs in brackets into the correct tense.*

1. When you (see) him last?- It (be) some days ago.
2. "You (find) your book?"- "No! I still (look) for it. I already (look) for it for 2 hours."
3. If she (come) to school tomorrow, she (take part) in the competition.
4. "You ever (spend) your holidays in the Crimea?"- "Yes, I ... . I (be) there last year."
5. "When he usually (get up)?"- "He (get up) at seven o'clock."

*Task 2. Choose the correct modal verb.*



1. I looked everywhere for the book but I ... find it.      A) couldn't    B) mustn't    C) shouldn't
2. You ... drive carefully on a busy road.      A) can      B) should    C) may
3. I don't feel well today. ... I leave a bit earlier?      A) may      B) must      C) should
4. Yesterday I stayed at home because I ... help my father.      A) can      B) must      C) had to
5. You ... use my dictionary as long as you like.      A) must      B) may      C) have to

*Task 3. Read the text and put the words in the correct form.*

Thanks to the Internet, we are now living in a \_\_\_\_\_(1) village. We have more \_\_\_\_\_(2) about other countries than ever before. We know as much about the \_\_\_\_\_(3) in the US as in Russia. \_\_\_\_\_(4) which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not \_\_\_\_\_(5) only for one country but is an(6) problem. If we do not take action soon, the(7) of a nuclear disaster is very real. We should all \_\_\_\_\_(8) our rubbish- not hope 'green' people will do it for us.

Some people think \_\_\_\_\_(9) resources will go on forever, but they won't. We all have an \_\_\_\_\_(10) to protect the environment.

- |         |             |
|---------|-------------|
| globe   | 6. nation   |
| inform  | 7. possible |
| situate | 8. cycle    |
| pollute | 9. nature   |
| danger  | 10. oblige  |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Физика» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Контрольно-оценочные средства текущего контроля

2.1. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов: Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

Зарождение наблюдательной физики в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

Связь физики, химии, биологии

Первые звездные каталоги Древнего мира.

Крупнейшие обсерватории Востока.

Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты. Современные космические обсерватории.

Современные наземные обсерватории.

История происхождения названий ярчайших объектов неба. Звездные каталоги: от древности до наших дней.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Понятие «сумерки» в астрономии. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.

Астрономические и календарные времена года.

«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе. Рефракция света в земной атмосфере.

О чем может рассказать цвет лунного диска.

Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.  
Хранение и передача точного времени.  
Атомный эталон времени.  
Истинное и среднее солнечное время. Измерение коротких промежутков времени.  
Лунные календари на Востоке.  
Солнечные календари в Европе. Лунно-солнечные календари.  
Обсерватория Улугбека. Система мира Аристотеля.  
Античные представления философов о строении мира.  
Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации. Закон Тициуса—Боде.  
Точки Лагранжа.  
Научная деятельность Тихо Браге. Современные методы геодезических измерений.  
Изучение формы Земли.  
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года. Значимые астрономические события текущего учебного года.  
История открытия Плутона. История открытия Нептуна. Клайд Томбо.  
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения. К. Э. Циолковский.  
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе. С. П. Королев.  
Достижения СССР в освоении космоса. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.  
Загрязнение космического пространства.  
Динамика космического полета.  
Проекты будущих межпланетных перелетов.  
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.  
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.  
Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Сфера Хилла.  
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.  
«Звездная история» АМС «Венера».  
«Звездная история» АМС «Вояджер».  
Реголит: химическая и физическая характеристика. Лунные пилотируемые экспедиции.  
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».  
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.  
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.  
Самые высокие горы планет земной группы. Фазы Венеры и Меркурия.  
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы. Научные поиски органической жизни на Марсе.  
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.  
Атмосферное давление на планетах земной группы.  
Современные исследования планет земной группы АМС.  
Научное и практическое значение изучения планет земной группы. Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.  
Роль атмосферы в жизни Земли.  
Современные исследования планет-гигантов АМС. Исследования Титана зондом «Гюйгенс».  
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС. Современные способы космической защиты от метеоритов.  
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей. История открытия Цереры.  
Открытие Плутона К. Томбо.  
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).  
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.  
Загадка Тунгусского метеорита. Падение Челябинского метеорита.

Особенности образования метеоритных кратеров.

Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.

Устройство и принцип действия коронографа. Исследования А. Л. Чижевского.

История изучения солнечно-земных связей. Виды полярных сияний.

История изучения полярных сияний.

Современные научные центры по изучению земного магнетизма. Космический эксперимент «Генезис».

Особенности затменно-переменных звезд. Образование новых звезд.

Диаграмма «масса — светимость». Изучение спектрально-двойных звезд. Методы обнаружения экзопланет.

Характеристика обнаруженных экзопланет. Изучение затменно-переменных звезд.

История открытия и изучения цефеид.

Механизм вспышки новой звезды. Механизм взрыва сверхновой.

Правда и вымысел: белые и серые дыры. История открытия и изучения черных дыр. Тайны нейтронных звезд.

Кратные звездные системы. История исследования Галактики.

Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь. Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.

Модель Галактики В. Гершеля. Загадка скрытой массы.

Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.

Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света. Исследования квазаров.

Исследование радиогалактик. Открытие сейфертовских галактик.

А. А. Фридман и его работы в области космологии. Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.

Каталог Мессье: история создания и особенности содержания. Научная деятельность Г. А. Гамова.

Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

### 3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### 3.1. Тестовые задания

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 вопросов, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В тестах представлено содержание всех основных разделов курса физики. Общее количество экзаменационных заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут. Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля

4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ... 1. Годичный угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется 1. ось мира

2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В какой созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +10^\circ$



1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион
14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
  1. Перигелий
  2. Афелий
  3. Прецессия
  4. Нет правильного ответа
15. Главных фаз Луны насчитывают ...
  1. две
  2. четыре

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикаласветила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Этоутверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ... 1.Рефлекторним

2. Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19.Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге

20.К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Мар

с, Юпитер,  
Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Геоцентричну модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет
4. Четвертая от Солнца планета называется ...
  1. Земля
  2. Марс
  3. Юпитер
  4. Сатурн
5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...
  1. Небесной сферой
  2. Галактикой
  3. Созвездие
  4. Группа зрение
6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...
  1. Годовой параллакс
  2. Горизонтальный параллакс
  3. Часовой угол
  4. Склонение
7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
  1. надир
  2. точках севере
9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...
  1. Солнечные сутки
  2. Звездные сутки
  3. Звездный час
  4. Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени повсем направлением называется ...
  1. звездная величина
  2. яркость
  3.  $\pi$ 11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ... 1. Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота
12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = + 35^\circ$ 
  1. Козерог
  2. Дельфин
  3. Стрела
  4. Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...
  1. 11 созвездий
  2. 12 созвездий
  3. 13 созвездий
  4. 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ...
  1. если Луна попадает в тень Земли.
  2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей  
 4. нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...  
 1. первый закон Кеплера  
 2. второй закон Кеплера  
 3. третий закон Кеплера  
 4. четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...  
 1. Солнечным  
 2. Лунно-солнечным  
 3. Лунным  
 4. Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ... 1. Рефлекторным  
 2. Рефракторным  
 3. менисковый  
 4. Нет правильного ответа
18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ... 1. Радиоинтерферометром  
 4. Нет правильного ответа
19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...  
 1. Астрометрия  
 2. Звездная астрономия  
 3. Астрономия  
 4. Другой ответ
20. Закон всемирного тяготения открыл ...  
 1. Галилео Галилей  
 2. Хаббл Эдвин  
 3. Исаак Ньютон  
 4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1

16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

3.2. Дифференцированный зачёт Вопросы дифференцированного зачёта Наша звёздная система – Галактика Виды галактик. Вселенная

Понятие о космологии Закон Хаббла

Модель расширяющейся Вселенной. Строение и происхождение галактик

Термоядерный синтез. Баланс энергии. Проблемы термоядерной энергетики.

Возникновение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор. Эволюция звёзд

Состав, строение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками Созвездия, звёздные величины.

Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира. Законы Кеплера.

Движение Луны, затмения. Природа Луны.

Планеты земной группы.

Планеты – гиганты Солнечной системы. Астероиды и кометы.

Метеорные тела и метеориты. Общие сведения о Солнце.

Солнечная активность Двойные звёзды.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Химия» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Химия» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер



зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Контроль уровня обучения.

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»

Тема: «Углеводороды».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме «Углеводороды».

Форма контроля: письменная, тестовая

Уровень А - тесты выборки

Уровень В – тесты сличения

Уровень С – тесты напоминания

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-25.

«5» - 21 – 23 баллов (85 - 100%),

«4» - 16 – 20 баллов (65 – 84%),

«3» - 12 – 15 баллов(50 – 64%),

«2» менее 12 баллов

В контрольную работу были включены вопросы и задания по теме: «Углеводороды»:

1.Общая формула классов углеводородов.

2.Номенклатура.

3. Изомеры.

4. Гомологи.

5. Химические реакции данных классов.

6. Генетическая связь между классами.

7.Задача на расчёт выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

## Контрольная работа по теме «Углеводороды»

### Вариант 1

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов

1)  $C_nH_{2n+2}$       2)  $C_nH_{2n}$       3)  $C_nH_{2n-2}$       4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $CH_3 - CH_3$

1) алканов      2) алкенов      3) алкинов      4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$

1) 2-метилбутен 2      2) бутен-2      3) бутан      4) бутин-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена-1,3

1) бутадиен-1,2      2) бутадиен-1,3      3) пропадиен-1,2      4) пентадиен-1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) бутан      2) бутен-1      3) бутин-2      4) бутадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) пропен      2) пропан      3) этан      4) бутантNi, +H<sub>2</sub>

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений  $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

1) CO<sub>2</sub>      2) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>      3) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>      4) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub> tNi, +H<sub>2</sub>

8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью

1) Вюрца      2) Кучерова      3) Зайцева      4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $C_2H_4$  и  $CH_4$     2)  $C_3H_8$  и  $H_2$     3)  $C_6H_6$  и  $H_2O$     4)  $C_2H_4$  и  $H_2$

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана

- 1) 1 моль    2) 2 моль    3) 3 моль    4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена

- 1) 3,36 л    2) 6,36 л    3) 6,72 л    4) 3,42 л

### Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Поливинилхлорид используется для изготовления линолеума, клеёнки, изоленты и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых этот полимер может быть получен из этина в 2 стадии. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:  $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$ .

Дайте названия продуктам реакции 6 баллов

### Часть С. Задача

14. Рассчитать объём ацетилен, который может быть получен при н. у. гидролизом 128 г. карбида кальция, если выход продукта составляет 80% по сравнению с теоретически возможным. (Ответ: 35,84 л.)    4 балла

## Контрольная работа по теме «Углеводороды»

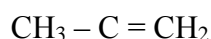
### Вариант 2

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов

- 1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой



|

$CH_3$

- 1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_3 - CH = CH - CH_3$

1) бутин-2      2) бутан      3) бутен-2      4) бутен-1

4. Укажите название гомолога для бутана

1) бутен      2) бутин      3) пропан      4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

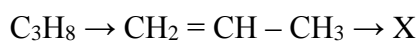
1) гексан      2) гексен-1      3) гексин-1      4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) метан      2) пропан      3) пропен      4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений

$t, Pt + HCl$



1)  $CH_2Cl - CHCl - CH_3$  2)  $CH_3 - CCl_2 - CH_3$

3)  $CH_3 - CHCl - CH_3$  4)  $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

1) Вюрца      2) Кучерова      3) Зайцева      4) Марковникова

8. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1)  $C_3H_8$  и  $O_2$       2)  $C_2H_4$  и  $CH_4$       3)  $C_4H_{10}$  и  $HCl$       4)  $C_2H_6$  и  $H_2O$

9. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

1) 1 моль      2) 2 моль      3) 3 моль      4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

1) 9 г      2) 15 г      3) 12 г      4) 18 г

### Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Синтетический изопреновый каучук – исходное сырьё для получения резины - важнейшего материала, применяющегося в народном хозяйстве. Предложите уравнения реакций получения этого вещества из 2-метилбутана в две стадии. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:  $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$ . Дайте названия продуктам реакции 6 баллов

### Часть С. Задача

14. Рассчитать выход этанола, который можно получить гидратацией 11,2 л. этилена при н. у., если в результате синтеза образовалось 19,6 г. продукта. (Ответ: 85,22%) 4 балла

### Контрольная работа по теме «Углеводороды»

#### Вариант 3

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкинов

- 1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $C_6H_5-CH_3$

- 1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого



- 1) бутан    2) 2-метилпропан    3) 3-метилпентан    4) пентан

4. Укажите название гомолога для бутин-1

- 1) бутин-2    2) пентин-2    3) пентин-1    4) гексин-2

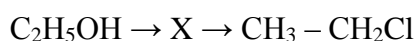
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

- 1) гексан    2) гексен-1    3) гексин-1    4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция полимеризации

- 1) бутадиен-1,3    2) бутан    3) бензол    4) метан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений



- 1)  $C_2H_2$     2)  $C_2H_4$     3)  $C_2H_6$     4)  $C_3H_6$

8. Укажите название реакции присоединения к ацетилену воды

- 1) Вюрца      2) Кучерова      3) Зайцева      4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $C_2H_6$  и  $HCl$     2)  $C_2H_4$  и  $Cl_2$     3)  $C_2H_{16}$  и  $H_2O$     4)  $C_6H_6$  и  $H_2O$

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этена

- 1) 1 моль      2) 2 моль      3) 3 моль      4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется, при сжигании 6,8 г пентина

- 1) 3,36 л      2) 11,2 л      3) 6,72 л      4) 3,42 л

### Часть Б. Задания со свободным ответом

10. Полиэтилен – полимер, широко применяющийся для изготовления плёнки, пакетов, деталей и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых можно получить это вещество из этанола в две стадии. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:  
 $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl$ .

Дайте названия продуктам реакции 6 баллов

### Часть С. Задача

14. Рассчитать объём водорода, необходимый для получения 16 г. Этана из этилена при н.у., если выход продукта составил 82% по сравнению с теоретически возможным.

(Ответ: 14,56 л) 4 балла

## Контрольная работа по теме «Углеводороды»

### Вариант 4

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

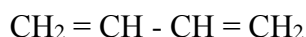
1. Укажите общую формулу алканов

- 1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$       3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $CH \equiv C - CH_3$

- 1) алканов      2) алкенов      3) алкинов      4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого



- 1) 2-метилбутадиен-1,3      2) бутин-1      3) бутен-1      4) бутан

4. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан      2) 2-метилбутен-1      3) пропан      4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидратации

- 1) ацетилен      2) бутан      3) полиэтилен      4) бензол

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция присоединения

- 1) метан      2) пропан      3) пропен      4) этан

т,      С актив.

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{X}$

- 1)  $\text{C}_6\text{H}_6$       2)  $\text{C}_5\text{H}_{14}$       3)  $\text{C}_6\text{H}_5 - \text{CH}_3$       4)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется отщепление галогеноводородов

- 1) Вюрца      2) Кучерова      3) Зайцева      4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $\text{CH}_4$  и  $\text{H}_2$       2)  $\text{C}_6\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$       3)  $\text{C}_2\text{H}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$       4)  $\text{C}_2\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этина

- 1) 1 моль      2) 2 моль      3) 3 моль      4) 4 моль

11. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 8,4 г гексена

- 1) 20,16 л      2) 10,12 л      3) 21,16 л      4) 11,12 л

### Часть Б. Задания со свободным ответом

11. Бензол – ценное органическое вещество, применяющееся в промышленности в качестве добавки к бензину, для получения растворителей, ацетона, лекарств и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых это вещество может быть получено в две стадии из карбида кальция. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$  Дайте названия продуктам реакции.

6 баллов

### Часть С. Задача

15. Рассчитать выход нитробензола, полученного при нитровании 16,4 г. бензола азотной кислотой, если в результате образовалось 24,12 г. органического продукта.  
(Ответ: 93,3%) 4 балла

### Контрольная работа №2.

#### Кислородсодержащие органические вещества.

Тема: «Кислородсодержащие органические соединения».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме:  
«Кислородсодержащие органические соединения».

Уровень А - тесты выборки

Уровень В – тесты сличения

Уровень С – тесты напоминания

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20**.

«5» - **17 – 20 баллов** (85 - 100%),

«4» - **13 – 16 баллов** (65 – 84%),

«3» - **10 – 14 баллов**(50 – 64%),

«2» **менее 10 баллов**

В контрольную работу были включены вопросы и задания

- 1.Общая формула различных классов кислородсодержащих органических соединений.
- 2.Получение кислородсодержащих органических соединений.
3. Химические свойства данных классов.



4. Генетическая связь между классами.

5. Качественные реакции на многоатомные спирты, фенол, альдегиды.

6. Комбинированная задача на расчёт выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным, если одно из исходных веществ взято в недостатке, а другое – в избытке

### Контрольная работа №2. Кислородсодержащие органические вещества. Вариант

1.

#### Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого  $C_3H_7OH$  относится к классу

- а) альдегидов      в) предельных одноатомных спиртов  
б) фенолов      г) предельных многоатомных спиртов

2. Этанол можно получить:

- а) окислением этанала      в) гидратацией ацетилена  
б) гидрированием этанала      г) окислением метанола

3. Метанол реагирует со всеми веществами в группе:

- а)  $HCOOH$ ,  $Cu(OH)_2$ ,  $NaOH$  в)  $C_2H_5OH$ ,  $CH_3COOH$ ,  $H_2SO_4$   
б)  $CuO$ ,  $NaOH$ ,  $Cl_2$  г)  $CH_3COOH$ ,  $CuO$ ,  $Na$

4. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II)  
б) аммиачным раствором оксида серебра  
в) раствором хлорида железа (III)  
г) натрием

5. Метаналь реагирует со всеми веществами из группы:

- а)  $HCl$ ,  $CuO$ ,  $NaOH$  в)  $HCOOH$ ,  $CH_3OH$ ,  $Cl_2$   
б)  $Cu(OH)_2$ ,  $H_2$ ,  $Ag_2O$       г)  $Ag_2O$ ,  $CuO$ ,  $C_2H_5OH$

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

- а)  $HCOOH$  и  $CH_3OH$       в)  $CH_3COH$  и  $HCOOH$   
б)  $CH_3COOH$  и  $HCOH$       г)  $C_2H_5OH$  и  $HCOH$

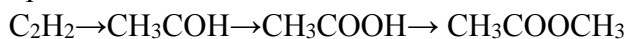
#### Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусной кислоты, в другой - муравьиной. С помощью каких реакций можно распознать эти две кислоты? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения этанола из этана, укажите условия их осуществления. (3 балла)

#### Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ



↓



10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 56 г фенола с 120 г брома, если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 86%.

(4 балла)

## Контрольная работа №2. Кислородсодержащие органические вещества. Вариант

2

### Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого  $C_3H_7COH$  относится к классу

- а) альдегидов  
б) фенолов  
в) предельных одноатомных спиртов  
г) предельных многоатомных спиртов

2. Этаналь можно получить:

- а) гидратацией этилена  
б) гидрированием метанола  
в) гидратацией ацетилена  
г) окислением этиленгликоля

3. Этанол реагирует со всеми веществами в группе:

- а)  $CH_3OH$ ,  $CH_3COOH$ ,  $H_2SO_4$   
б)  $CuO$ ,  $Ag_2O$ ,  $Na$   
в)  $HCOOH$ ,  $CuO$ ,  $Na$   
г)  $CH_3COOH$ ,  $HCOH$ ,  $Na$

4. Качественной реакцией на этаналь является его взаимодействие с:

- а) раствором перманганата калия  
б) аммиачным раствором оксида серебра  
в) раствором хлорида железа (III)  
г) натрием

5. Уксусная кислота реагирует со всеми веществами из группы:

- а)  $HCl$ ,  $CuO$ ,  $NaOH$   
б)  $Cu(OH)_2$ ,  $H_2$ ,  $Ag_2O$   
в)  $Na_2CO_3$ ,  $CH_3OH$ ,  $Cl_2$   
г)  $Ag_2O$ ,  $H_2S$ ,  $C_2H_5OH$   
а)  $HCOOH$  и  $HCOH$   
б)  $CH_3COOH$  и  $CH_3COH$   
в)  $C_2H_5COOH$  и  $CH_3COH$   
г)  $C_2H_5OH$  и  $HCOOH$

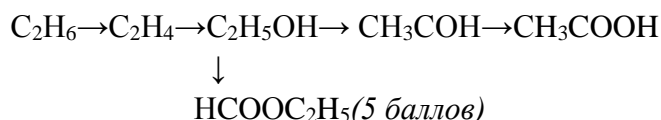
### Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор этанола, в другой - этиленгликоля. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения фенола из бензола, укажите условия их осуществления. (3 балла)

### Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ



10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 88 г уксусного альдегида с гидроксидом меди (II) массой 324 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 82%.

(4 балла)

## Контрольная работа №2.

## Кислородсодержащие органические вещества.

### Вариант 4

#### Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$  относится к классу

- а) альдегидов  
б) кетонов  
в) предельных одноатомных спиртов  
г) сложных эфиров

2. Метанол можно получить:

- а) гидрированием метанала  
б) окислением метанала  
в) окислением этанола  
г) гидратацией ацетилен

3. Реакция серебряного зеркала характерна для всех веществ из группы:

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ,  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$   
б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ,  $\text{C}_3\text{H}_7\text{CONH}_2$ ,  $\text{HCONH}_2$   
в)  $\text{HCOOH}$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$   
г)  $\text{HCOOH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{CONH}_2$ ,  $\text{HCONH}_2$

4. Качественной реакцией на метаналь является его взаимодействие с:

- а) раствором хлорида железа (III)  
б) бромной водой  
в) гидроксидом меди (II)  
г) натрием

5. Муравьиная кислота реагирует со всеми веществами из группы:

- а)  $\text{HCl}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{Cl}_2$   
б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2$ ,  $\text{Ag}_2\text{O}$   
г)  $\text{Ag}_2\text{O}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

- а)  $\text{HCOOH}$  и  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$   
б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$   
в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{OH}$   
г)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{COOH}$

#### Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусного альдегида, в другой - фенола.

С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества?  
(2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения уксусной кислоты из этанола, укажите условия их осуществления.  
(3 балла)

#### Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ



(5 баллов)

10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 27 г. формалина с оксидом серебра массой 240 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 75%.

(4 балла)

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	в	а	б	б
2	б	в	в	а
3	г	в	г	г
4	в	б	в	в
5	б	в	б	г
6	а	г	а	г
7	$\text{HCOOH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{HO}-\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Ag}_2\text{O} \neq$	$2\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{O} + 6\text{NaOH} + 4\text{I}_2 = \text{CHI}_3 + \text{HCOONa} + 5\text{NaI} + \text{H}_2$	$\text{HCOOH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{HO}-\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $2\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	$\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH} + 3\text{HBr}$
8	$h\nu$ $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{KOH} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{KCl}$	$\text{FeCl}_3$ $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaCl}$	$\text{Pt}, \text{tOH}$  $\text{C}_3\text{H}_8 = \text{C}_3\text{H}_6 + \text{H}_2$   $\text{CH}_2 = \text{CH}-$ $\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3$	$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Cu}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$  $\text{NH}_3, \text{t}$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$
9	$\text{Hg}^{2+}$ $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH}$ этинэтаналь $\text{NH}_3$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\downarrow$ Ptэтановая к-та $\text{CH}_3\text{COH} + \text{H}_2 = \text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ этанол $\text{t}, \text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} = \text{CH}_3\text{COOCCH}_3 + \text{H}_2\text{O}$ метилацетат $2\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} + 2\text{Na} = 2\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa} +$	Pt, t $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$ Этанэтен $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ Этанол $\text{t}, \text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{HCOOH} = \text{HCOOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$ Метановаяк-таэтилформиат $\text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} = \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ Этаналь $\text{NH}_3, \text{t}$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ Этановая к-та	C(акт) $3\text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$ Этин бензол $\text{FeCl}_3$ $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ Хлорбензол $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaCl}$ Фенол $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH} + 3\text{HBr}$ 2,4,6-трибромфенол $2\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 2\text{Na} = 2\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2$ Фенолят натрия	$\text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}), \text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ Этанол Этен Pt, t $\text{C}_2\text{H}_4 = \text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2$ Этин $\text{Hg}^{2+}$ $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH}$ Этаналь $\text{NH}_3$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{Ag}$ Этановаяк-та $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} = \text{CH}_3\text{CO}$

	H <sub>2</sub> Этилатнатрия			OCH <sub>3</sub> метилацетат
1 0	56г      120г      хг $C_6H_5OH + 3Br_2 = C_6H_2Br_3OH + 3HBr$ г 94г      480      331 $n(C_6H_5OH) = 56/94 = 0.6$ моль $n(Br_2) = 120/480 = 0.25$ моль- недост. $m(теор) = 120 * 331 / 480 = 82,75г$ $m(пр) = 82,75 * 0,86 = 71,2 г.$	88г324гхг $CH_3COH + 2Cu(OH)_2 = CH_3COOH + Cu_2O + 2H_2O$ 44г      196г      144г $n(CH_3COH) = 88/44 = 2$ моль $n(Cu(OH)_2) = 324/196 = 1.65$ моль- недостаток $m(теор) = 324 * 144 / 196 = 238г.$ $m(пр) = 238 * 0,82 = 195,6 г.$	32г    92г      хг $CH_3OH + HCOOH = HCOOCH_3 + H_2O$ 32г      46г      60г $n(CH_3OH) = 32/32 = 1$ моль- недост. $n(HCOOH) = 92/46 = 2$ моль $m(теор) = 32 * 60 / 32 = 60г.$ $m(пр) = 60 * 0,6 = 36г.$	27г      240г      хг $HCOH + Ag_2O = HCOOH + 2Ag$ г 30г      248г      216г $n(HCOH) = 27/30 = 0.9$ моль- недост $n(Ag_2O) = 240/248 = 0,97$ моль $m(теор) = 27 * 216 / 30 = 194,4г$ $m(пр) = 194,4 * 0,75 = 145,8г.$

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1.

При выполнении заданий А1 – А11 выберите номер одного верного ответа.

А1. Общей формуле  $C_nH_{2n-2}$  соответствует состав вещества

- 1) метана
- 2) ацетилена
- 3) этилена
- 4) бензола

А2. Изомером этанола является:

- 1) диэтиловый эфир
- 2) диметиловый эфир
- 3) этаналь
- 4) этилформиат

А3. Гомологом метанола является

- 1) толуол
- 2) метаналь
- 3) глицерин
- 4) пропанол

А4. Функциональная группа  $-COOH$  присутствует в молекуле

- 1) муравьиной кислоты
- 2) этилацетата
- 3) фенола
- 4) этиленгликоля

А5. Этан взаимодействует с веществом, формула которого

- 1)  $HCl$
- 2)  $H_2O$
- 3)  $NaOH$
- 4)  $Br_2$

А6. Фенол реагирует с

- 1) бромом
- 2) соляной кислотой
- 3) водой
- 4) метаном

А7. Уксусный альдегид вступает в реакцию с

- 1)  $NaOH(p-p)$
- 2)  $Ag_2O(NH_3 p-p)$
- 3)  $CuSO_4(p-p)$
- 4)  $CuO(тв.)$

А8. Сложный эфир образуется при взаимодействии метановой кислоты с

- 1) метаном
- 2) этанолом
- 3) гидроксидом натрия
- 4) карбонатом натрия

А9. Этиламин реагирует с

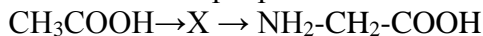
- 1) метаном
- 2) водородом

- 3) соляной кислотой
- 4) гидроксидом натрия

A10. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с

- 1) бензол
- 2) этилен
- 3) этанол
- 4) метан

A11. В схеме превращений



веществом «X» является

- 1)  $\text{CH}_2\text{OH-CH}_2\text{-COOH}$
- 2)  $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$
- 3)  $\text{CH}_3\text{-CHCl-COOH}$
- 4)  $\text{CH}_3\text{-NH-CH}_3$ .

\_\_ В задании В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите последовательность цифр без знаков препинания. Цифры в ответе могут повторяться.

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	---

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| А) глицин   | 1) углеводы            |
| Б) глюкоза  | 2) альдегиды           |
| В) глицерин | 3) одноатомные спирты  |
| Г) бензол   | 4) аминокислоты        |
|             | 5) углеводороды        |
|             | 6) многоатомные спирты |

Ответом к заданию В2 является последовательность трех цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В2. Гидроксид меди(II) является реактивом на вещества

- 1) диэтиловый эфир
- 2) глицерин
- 3) уксусную кислоту
- 4) глюкозу
- 5) метаналь
- 6) фенол

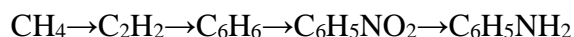
Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Какая масса продукта образуется при полном бромировании 0,2 моль ацетилен?

В ответе запишите число с точностью до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_

C1. Осуществите следующие превращения:



C2. Рассчитать массу осадка, который получится при взаимодействии 86 г. 10%-го раствора этанала с аммиачным раствором оксида серебра, масса оксида в котором 120 г. Выход осадка принять равным 85,32% по сравнению с теоретически возможным.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 2.

При выполнении заданий А1 – А11 выберите номер одного верного ответа.

А1. Вещество состава  $C_3H_8$  относится к

- 1) аренам
- 2) алканам
- 3) алкинам
- 4) алкенам

А2. Изомером бутадиена-1,3 является:

- 1) бутин-2
- 2) бутен-2
- 3) пентадиен-1,3
- 4) циклобутан

А3. Гомологом пропаналя является

- 1) пропан
- 2) муравьиная кислота
- 3) уксусный альдегид
- 4) пропанол

А4. Функциональная группа  $-OH$  присутствует в молекуле

- 1) бензола
- 2) этилацетата
- 3) фенола
- 4) этанала

А5. Этилен взаимодействует с веществом, формула которого

- 1)  $HCl$
- 2)  $CH_4$
- 3)  $NaOH$
- 4)  $CaBr_2$

А6. Этанол реагирует с

- 1) водой
- 2) соляной кислотой
- 3) натрием
- 4) метаном

А7. Уксусная кислота вступает в реакцию с

- 1)  $NaOH$
- 2)  $C_2H_4$
- 3)  $CuSO_4$
- 4)  $NaCl$

А8. Этилацетат образуется при взаимодействии

- 1) ацетилена и воды
- 2) этановой кислоты и метанола
- 3) метанола и этанола
- 4) уксусной кислоты и этанола

А9. Метиламин реагирует с

- 1) гидроксидом натрия
- 2) соляной кислотой
- 3) водородом
- 4) метаном

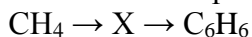
А10. Бромную воду обесцвечивает

- 1) этанол



- 2) пропен
- 3) бензол
- 4) метан

A11. В схеме превращений



веществом «X» является

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_2$
- 3)  $\text{C}_4\text{H}_6$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$ .

В задании В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите последовательность цифр без знаков препинания. Цифры в ответе могут повторяться

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

КЛАСС (ГРУППА)

ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- А) этилацетат
- Б) сахароза
- В) толуол
- Г) пропанол-2

- 1) углеводы
- 2) альдегиды
- 3) одноатомные спирты
- 4) сложные эфиры
- 5) углеводороды
- 6) многоатомные спирты

Ответом к заданию В2 является последовательность трех цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В2. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует

- 1) диэтиловый эфир
- 2) глицерин
- 3) муравьиная кислота
- 4) глюкоза
- 5) метаналь
- 6) фенол

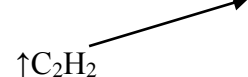
Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Какая масса продукта образуется при взаимодействии 0,5 моль этилена с хлором?

В ответе запишите число с точностью до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_

C1. Осуществите следующие превращения:



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Биология» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Биология» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Текст контрольной работы по теме «Основы цитологии»

Закончите фразу: «Наука, изучающая наиболее общие закономерности развития органического мира, называется ...».

Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются органогенами. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

К полисахаридам относятся

Глюкоза

Целлюлоза

Гликоген

Дезоксирибоза

Крахмал

Сахароз

1. **Вставьте в текст** «Строение и функции белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

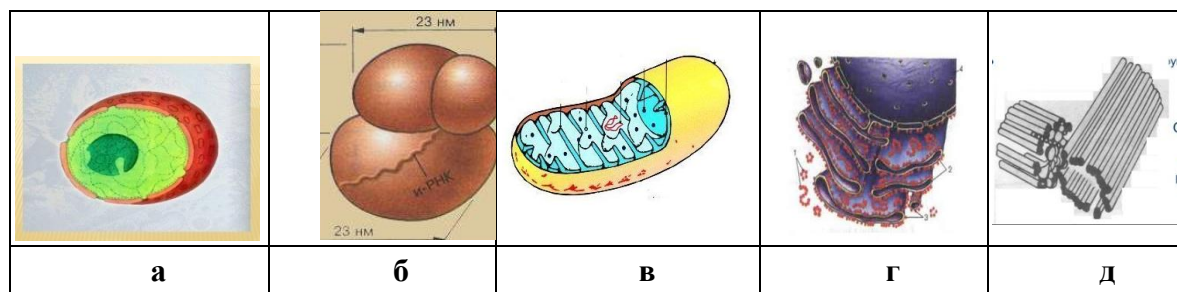
Молекулы белков состоят из большого числа молекул \_\_\_\_\_ (А), соединенных в длинные цепи за счет образования множества \_\_\_\_\_ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму \_\_\_\_\_ (В). Под воздействием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название \_\_\_\_\_ (Г).

Список терминов.

- 1) Глобула
- 2) Глюкоза
- 3) Аминокислота
- 4) Водородная
- 5) Пептидная
- 6) Хромосома
- 7) Диссоциация
- 8) Денатурация

2. **Сопоставь изображения с названием органоида клетки и его характеристикой.**  
**Заполни таблицу.**

Название органоида	Номер изображения	Буква, характеризующая органоид
Митохондрия		
Ядро		
Клеточный центр		
Рибосома		
ЭПС		



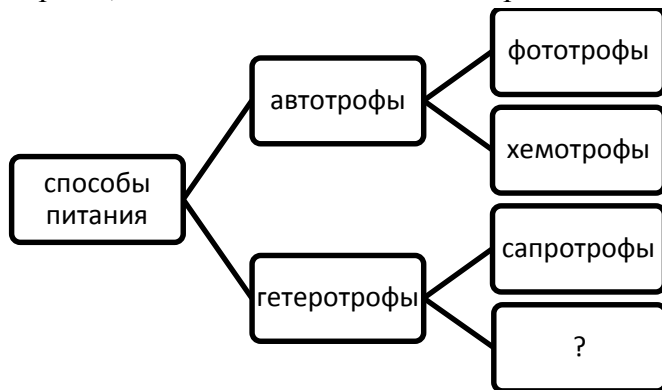
**Характеристика:**

1. Самые маленькие по размеру клеточные органеллы, состоящие из 2 субчастиц.
2. Самая крупная органелла клетки, заключенная в оболочку из 2 мембран, пронизанную порами.
3. Внутриклеточный органоид, представляющий собой разветвленную систему соединённых между собой каналов и полостей, ограниченных одинарной мембраной.

4. Органоид состоит из пары **центриолей** и центросферы, образованной радиально отходящими тонкими фибриллами

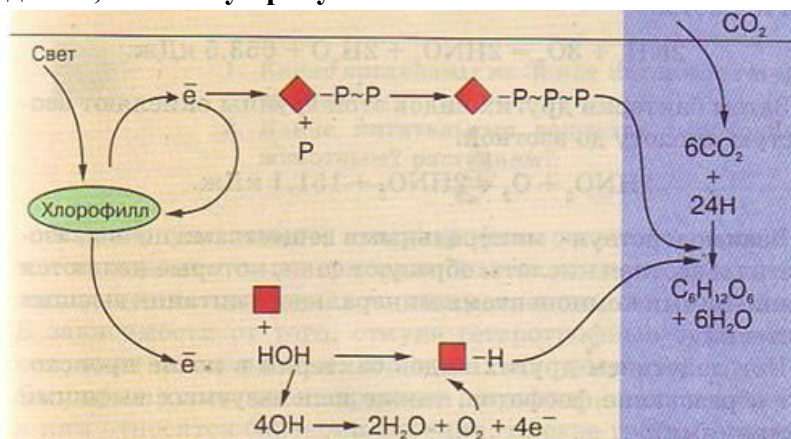
5. Двумембранные органеллы клетки, в которых идёт запасание энергии в виде молекул АТФ.

6. Рассмотрите классификацию способов питания организмов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выполните задания, используя рисунок.



а) Какой процесс изображен на рисунке? Дайте определение процессу.

б) Закончите фразы:

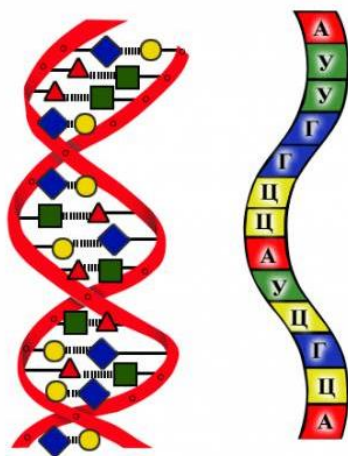
- процесс разложения воды под действием энергии солнечного света - \_\_\_\_\_;
- побочный продукт, выделяющийся в окружающую среду - \_\_\_\_\_;
- происходит преобразование энергии света в \_\_\_\_\_

в) Запишите итоговое уравнение процесса: \_\_\_\_\_

**8. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами:**

Признаки	Этапы
1. вещества окисляются 2. вещества синтезируются 3. энергия запасается в молекулах АТФ 4. энергия расходуется 5. в процессе участвуют рибосомы 6. в процессе участвуют митохондрии	А) пластический обмен Б) энергетический обмен

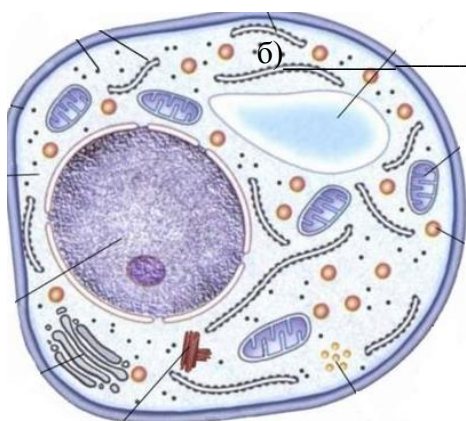
**9. Подпишите название молекул. Сравните изображённые молекулы, заполнив таблицу. Признаки для сравнения определите самостоятельно.**



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

Признак	а)	б)

**10. Рассмотрите клетки организмов, представленные на рисунках. Определите, каким организмам принадлежат изображённые клетки. Установите соответствие между признаком организма и клеткой, для которого он характерен.**



**Признак организма**

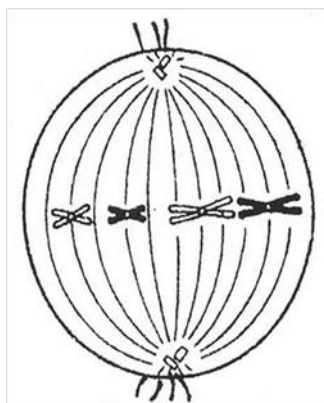
- 1) ДНК замкнута в виде кольца
- 2) по способу питания –автотрофы или гетеротрофы

- 3) клетки имеют оформленное ядро
- 4) ДНК имеет линейное строение
- 5) в клеточной стенке имеется хитин
- 6) ядерное вещество расположено в цитоплазме

**11. Решите задачу.** Две цепи молекулы ДНК удерживаются друг против друга водородными связями. Определите число нуклеотидов с аденином, тиминном, гуанином, цитозином в молекуле ДНК, в которой 36 нуклеотидов соединяются между собой тремя водородными связями, и 18 нуклеотидов – двумя водородными связями. Объясните полученные результаты.

**12. Решите задачу.** В процессе транскрипции участвовало 150 нуклеотидов. Определите число аминокислот, которые кодируются этими нуклеотидами, а также число т-РНК, которые будут участвовать в трансляции, число триплетов в молекуле ДНК, которые кодируют этот белок. Ответ поясните.

**13. Решите задачу.** Сколько молекул АТФ будет синтезировано в клетках эукариот на каждом этапе энергетического обмена при окислении фрагмента молекулы гликогена, состоящего из 20 остатков глюкозы.



**Текст контрольной работы  
по теме «Основы генетики».**

**Выберите ОДИН правильный вариант ответа**

1. Совокупность генов  
 А) генофонд                      Б) генотип                                      В) ген                                      Г) кариотип
2. Как называются особи, дающие расщепление в потомстве  
 А) гомозиготные                                      Б) гетерозиготные                                      В) доминантные
3. Ген – это участок молекулы  
 А) белка                                      Б) иРНК                                      В) ДНК                                      Г) тРНК
4. Какие признаки называются доминантными:  
 А) Проявляются только у гомозиготных организмов,  
 Б) проявляется как у гомо – так и гетерозиготных организмов



В) проявляется только у гетерозиготных организмов.

5. Фенотип – это совокупность:

А) генов данной популяции признаков

Б) внешних и внутренних

В) генов организма

Г) все ответы правильные

6. Гибриды обозначаются

А) F

Б) P

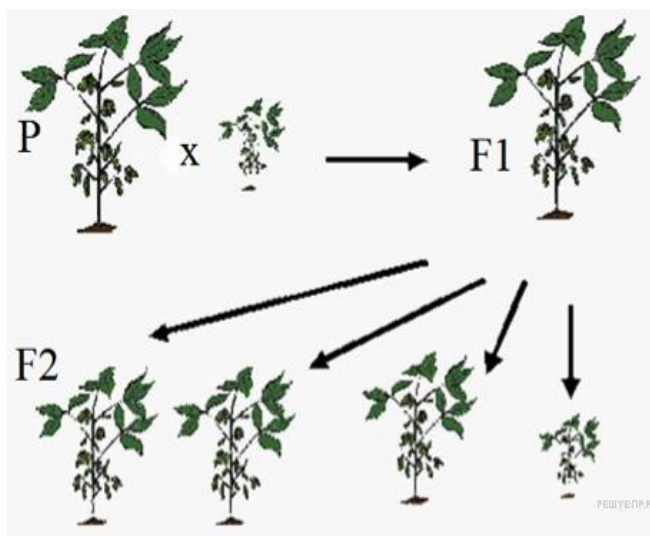
В) G

Г) AA

7. Слева предлагается условие задачи. Справа – логическое следствие из этого условия. Заполните пропуски.

Условие	Следствие
<i>Дано:</i> потомство доброй собаки Греты все было добрым в нескольких поколениях.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____, а Грета была _____ по данному признаку.
<i>Дано:</i> в потомстве кота Василия и пяти черных кошек были черные и серые котята, причем серых было в 3 раза больше.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____, а кот Василий _____ по данному признаку.
<i>Дано:</i> белая окраска шерсти кроликов определяется рецессивным геном.	Следовательно: белые кролики _____ по этому признаку.

8. Каково соотношение генотипов у потомства, полученного от скрещивания особей с генотипами AaBb x AABb? Ответ поясните.



9. Рассмотрите схему скрещивания.

Высокий рост томатов — рецессивный

или доминантный признак?

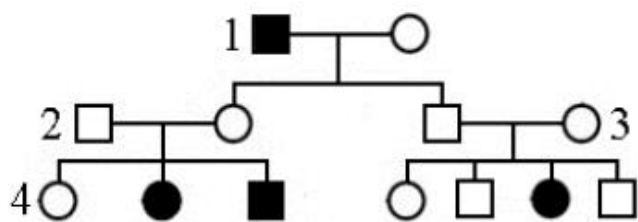
10. Рассмотрите предложенную схему классификации видов изменчивости. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



11. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой:

Характеристика	Виды изменчивости
А) Появление в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырёх	1) Модификационная
Б) Человек загорел на пляже.	2) Мутационная
В) Обусловлена обменом генами между гомологичными хромосомами	3) Комбинативная
Г) Рождение детёныша обезьяны с лишним пальцем	
Д) Сочетание генов родителей	
Е) При хорошем уходе удои коров повысились.	
Ж) Появление слепого щенка в потомстве	
З) Изменения имеют приспособительный характер.	

12. По изображённой на рисунке родословной установите характер наследования признака, выделенного чёрным цветом (доминантный или рецессивный).



Условные обозначения:

○ – женщина

□ – мужчина

○—□ – брак

□ – дети одного брака

■ ● – проявление признака

**13. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их.**

1. Г. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха. 2. Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян. 3. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения дающие только

плоды с жёлтыми семенами. 4. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения, как с жёлтыми, так и с зелёными семенами. 5. При этом половина гибридов давала жёлтые семена. 6. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной.

**14. Скрестили два растения львиного зева с красными (А) — женская особь и белыми цветками (а) — мужская особь. Их потомство оказалось с розовыми цветками. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, если тип наследования признака - промежуточное. Ответ занесите в таблицу, поясните.**

женская особь	мужская особь	F <sub>1</sub>

**15. Хромосомное заболевание, которое можно заподозрить у юноши высокого роста**

с женским типом строения скелета, с недоразвитием вторичных половых признаков и умственной отсталостью – это синдром:

а) Сандберга

б) Шерешевского-Тернера

в) Клайнфельтера

г) Марфана

**16. Девочка с синдромом Шерешевского-Тернера имеет кариотип:**

а) 47(xxx)

б) 46(xx)

в) 47(xx,18+)

г) 45(xo)

**17. В суде рассматривался иск об установлении отцовства ребёнка. Был сделан анализ крови ребёнка и его матери. У ребёнка она оказалась II(A), а у матери – I(O).**

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы. Мать ребёнка заявляла в суде, что отцом её сына является мужчина с IV(AB) группой крови. Мог ли он быть отцом ребёнка?

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету

#### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее

– ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

- личностных (ЛР):

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных (МП):

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных (ПР):

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями обобщенным и особенным в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Контрольный тест

по теме: «Россия в годы "великих потрясений"

1914-1921 гг.» Заполнить пустые места.

Февральская революция в России закончилась

. Николай II отрёкся от престола (дата).

После Февральской революции к власти пришло .

В 1917 г. основными политическими партиями в России были: а)

—; б)

в) —.

3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из .

В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил

. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания

.

---

Руководителем Военно-революционного комитета стал .

25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении "

Октябрьская революция в России закончилась .

Органами власти в результате революции в октябре стали

и \_\_\_\_\_ депутатов.

III Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти а) о ;

б) о .

Исполнительная власть

передавалась во главе с .

15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании

Часть 2.

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - .  
 16. СНК - .  
 17. ВРК - .  
 18. РККА - .  
 19. ГОЭЛРО - .  
 20. РКП(б) - .

О

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. а) Декрет о мире; б) Декрет о земле.

Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным. РККА

Часть 2.

Всероссийский Центральный Исполнительный комитет. Совет Народных Комиссаров.

Военно-революционный комитет. Рабоче-крестьянская Красная армия.

Государственная комиссия электрификации России. Российская Коммунистическая партия большевиков. Контрольная работа

Тема: «Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

<p>1. Монархия в России была свергнута в ... года                  январе 1905                  октябре 1917                  феврале 1917                  январе 1922</p>	<p>2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют)                  борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране                  открытые судебные процессы над «врагами народа»                  раздел помещичьих земель и развитие многопартийности                  «белый» и «красный» террор</p>
<p>3. Позднее других произошло событие                  Генуэзская конференция                  принятие СССР в Лигу Наций                  расстрел царской семьи в Екатеринбурге                  принятие «сталинской» конституции</p>	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является                  Рейнский гарантийный пакт                  Версальский мирный договор                  Портсмутский мир                  Мюнхенское соглашение</p>
<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...                  активизацией революционного движения                  усилением государственного регулирования экономики                  расширением рынков сбыта своей продукции                  государствами-победителями                  введение экономических ограничений</p>	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе                  1) Сибири и Урала                  3) Дона и Кубани                  2) Дальнего Востока                  4) Крыма</p>

<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:          личный авторитет фашистских лидеров          финансовая помощь мировой буржуазии          мировой экономический кризис          ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник»          Национальная трагедия          Мировая депрессия          Великая депрессия</p>
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в          ноябре 1917 г.          ноябре 1918 г.          марте 1918 г.          феврале 1921 г.</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность          К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте          М.В. Фрунзе, А.В. Колчака          В.М. Молотова, Г.М. Маленкова          П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.?          «гласность»          «оттепель» культурная революция          пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа?          введение бесплатных коммунальных услуг          полную коллективизацию сельского хозяйства          ведение всеобщей трудовой повинности          разрешение товарно-денежных отношений</p>
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера:          отменило частную собственность          ликвидировало налоговые льготы          расширило государственное регулирование экономикой          ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это -          Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия          Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия          Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония          Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>



<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини</p> <p>1) Германия</p> <p>2) Испания</p> <p>3) Италия</p> <p>4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году</p> <p>Великобритания, Франция, Германия, Италия</p> <p>Великобритания, США, Германия, Австрия</p> <p>США, Япония, Германия, Франция</p> <p>Германия, Италия, США, Австрия</p>
<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли</p> <p>Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.</p> <p>введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»</p>
<p>19. Какое событие произошло ранее других?</p> <p>коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения</p>	<p>20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?</p> <p>отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры</p>

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

<p>А) Новая экономическая политика</p>	<p>1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности</p>
<p>Б) Коллективизация</p>	<p>2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство</p>

В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название .

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить

«перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени? 3) Что

автор статьи

называл

«перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого

вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции. О каком событии российской истории рассуждает автор? 3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор? КЛЮЧИ

## Часть 1.

1)	2	11)	3
2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

## Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал  
или Коминтерн  
Сменовеховство  
Дипломатическое признание

## Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить

«перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»? И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В. Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности,

допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого

вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции. О каком событии российской истории рассуждает автор? 3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть. Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную. Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго). Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

---

Контрольная работа

«Вторая

мировая война»

вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки

вооружения В) политика невмешательства во

внутренние дела страны Выберите правильный

ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией

была: а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне

были: а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о

территории: а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса

г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших

вооружение перестройка политической жизни на

демократических началах ликвидация остатков

нацизма

демонтаж

вооруженных

сил Перл-

Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление

немецким войскам место морского сражения, ставшего

переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая

первым объектом японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его

определением Термин

А) коалиция Б)

концлагерь В) геноцид Г)

гетто Д) гестапо

Е)

блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или

религиозному признаку тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство

как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией

людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства,

добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой

мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во

враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств,

заключённый для совместных действий против какого-либо государства или

группы государств

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров б)

Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки? а) 6 и 9 августа 1945 года  
б) 8 и 12 июня 1945 года  
г) 3 и 5 августа 1945 года  
д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

а) депортация            в)  
репатриация б)  
мобилизация            г)  
эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса»    б) «Ост»    в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

а) Ялтинская б) Гenuэзская в) Тегеранская            г)  
Потсдамская вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй.

Капитуляция

Японии.

Тегеранская конференция.

Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша б) Франция  
в) Югославия г)

Германия Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария б)  
Италия в) Китай г)

Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский б)  
итало-советский в) советско-германский г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) аризация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции  
Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР  
В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы  
4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

- А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид Г) гетто Д) гестапо Е)

блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны была) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков

б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная

Армия освободила а) Прагу б) Тегеран в)

Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР

не воевал с а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает,

тот не ест» б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и

за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической

последовательности а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге

б) Сталинградская битва г) битва

под Москвой вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция  
Германии.  
Парад  
Победы в  
Москве.  
Крымская  
конференция.

Атомная  
бомбардировка  
Хиросимы. Раскройте  
содержание понятия.  
«Мюнхенский  
сговор». Выберите  
правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву; б) Сталинградское сражение; в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ. СССР вступил в войну против Японии: а) 6 августа 1945 г. б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны: запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма

победа  
антигитлеровской  
коалиции создание  
Лиги Наций

победа военного

блока Антанты

создание ООН

крупнейшей колониальной державой

становится Франция СССР и США становятся

сверхдержавами

деколонизация обширных колониальных империй

На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на

Потсдамской на

Тегеранской 4) на

Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его



определением Термин

А) коалиция Б)

концлагерь В) геноцид Г)

гетто Д) гестапо

Е)

блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку  
тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

Гитлеровский план наступления на  
Москву назывался а) «Барбаросса» б)

«Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Установите соответствие между датой и  
событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г.

События

начало «странной»

войны нападение

Германии на СССР

ядерная

бомбардировка

Хиросимы

начало работы Крымской

конференции Вторая

мировая война

закончилась взятием

Берлина

капитуляцией

Японии арестом

Муссолини и

Гитлера

«встречей на Эльбе» союзников

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на

Западном фронте получил название

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва? а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Капитуляция Франции.

Курская битва.

Объявление СССР войны Японии. Операция «Багратион».

Высадка союзников в Нормандии. Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки

Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии

В) политика истребления представителей какой-либо национальности Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе; в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Финляндия б) Турция в) Швеция г) Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско-финская война г) вторжение немецких войск во Францию

Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию б) Польшу в) СССР

г) Англию

идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу

в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию

г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

Установите соответствие между термином и его определением Термин

А) коалиция Б)

концлагерь В) геноцид Г)

гетто Д) гестапо

Е)

блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, негодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет

В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва? а) под Сталинградом в) под Москвой б) Под Берлином г) Под Курском На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону а) Курск в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

Битва за Британию, операция называлась а) «Морской лев»

б) «Наступление» в) «Гром»

Реши тест.

Контрольная работа

По теме «СССР в 1950-1991 годы».

Характерной чертой развития экономики России в 1950-1960-е гг. было:

А) преимущественное развитие тяжелой промышленности Б) преимущественное развитие легкой промышленности В) развитие различных форм собственности Г) преимущественное развитие добывающей промышленности

Начало десталинизации советского общества относится к периоду А) 1941-1945 гг. Б) 1945-1953 гг. В) 1953-1964 гг. Г) 1964-1982 гг.

Годы правления М. Горбачева: А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г. В) 1982 – 1985 г. Г) 1953 – 1964 г. Д) 1991-1995 г.

Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР. А) подписание Беловежских соглашений; Б) попытка путча ГКЧП; В) принятие Конституции 1993г Г) 4выход Прибалтийских республик из состава СССР Д) подписание договора ОСВ-1.С докладом о культе личности И.В.Сталина Н.С.Хрущев выступил на съезде КПСС? А)

ХІХ Б) XXV))XXI Г) XXII

К событиям внешней политики СССР в 1960-е гг. относится: А) вступление России в СоветЕвропы Б) подписание договоров о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе ипод водой В) вывод советских войск из Афганистана Г) война в Корее

Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Л. Брежнева А) увеличение количества чиновников; Б) политика гласности; В) рост привилегий номенклатуры; Г) неосталинизм; Д) межнациональный конфликт в Ферганской долине.Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985гг.

А) переход к "шоковой терапии" Б) избрание президентом СССР М.С.Горбачева В) появлениедиссидентов Г) децентрализация управления

19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А)Очередной съезд народных депутатов. Б)Вывод советских войск из Афганистана. В)Попытка государственного переворота. Г)Выборы президента России. Д) Референдум попроблеме сохранения СССР.

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.: А)избрание М.Горбачева Президентом СССР Б)освоение целинных земель В)раскол Германии Г)ввод советских войск в Афганистан Д)провозглашение курса перестройки Е)Карибский кризис;

Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с1953 по 1991гг.: А) правление Ю.Андропова

Б) переименование наркоматов в министерства В) проведение XX съезда партии Г) политика разрядки в международной политике Д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии М.Горбачева Е) полет Ю. Гагарина в космос.

Назовите по 1 факту из области экономической, внутривполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно являетсяпериодом «застоя».

ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как: А)20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик В) Случайно Г)17августа резко ухудшилось состояние здоровья М. Горбачева. Д)18августа М. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

В 1962 году советские ракеты были размещены:

А)во Вьетнаме Б)в Чехословакии В)в ГДР Г)в Монголии Д)Кубе. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

А)I съезд народных депутатов СССР Б) Верховный Совет СССР В) III Съезд народныхдепутатов СССР

Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

А) 1964-1985 гг.; Б) 1985-1991 гг. 1)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе2)вывод советских войск из Афганистана 3)ропуск ОВД 4)«Пражская весна».

Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.А)разгон КПСС на территории России Б)избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР В)образование совнархозов Г)«дело врачей»

Д) проведение «Косыгинских» реформ Е) правление К. Черненко.

Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. Б) Ограничить производственно-экономическую демократию. В) Развить механизм социалистической экономики Г) Непризнание рыночных отношений.

Д) Ограничить иностранный капитал.

Установите правильное соответствие. А) балет. Б) кино; В) театр;

Г) литература; 1) А. Солженицын 2) М. Плисецкая. 3) С.

Бодров 4) О. Табаков Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

А) кукурузная эпопея Б) всеобщее бесплатное образование В) ликвидация отраслевых министерств Г) передача МТС в собственность колхозов Д) принятие Конституции

«развитого социализма» Контрольная работа

«Современная Россия»

Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-е гг. к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне?

А) храм Христа Спасителя Б) Триумфальная арка

В) церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе Г) спортивный

комплекс в Лужниках

Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о) А)

переход к рыночной экономике

Б) совершенствование командно-административной системы

В) наращивание ядерных вооружений

Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш..."

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами

предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша

безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России замужество...

Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

А) КПРФ

- Б) "Единая Россия" В) "Яблоко"
- Г) СПС

В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся: А) 12 июня 2001 г.

- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва
- Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- В) референдум о сохранении СССР
- Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

8 Лидером либерально-демократической партии в современной России является А)

- Ю. Лужков
- Б) И. Хакамада В) Г. Явлинский
- Г) В. Жириновский

Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в

- 1990-е гг. стали А) электровозы и вагоны
- Б) нефть, газ В) автомобили
- Г) станки и приборы

Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно- политической системой называют периодом

- А) реставрации
- Б) постиндустриализма
- В) посткоммунизма
- Г) глобализации

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- Г)

превращение США в единственную сверхдержаву мира

Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает А) страны

Прибалтики

Б) бывшие союзные республики СССР

В) соседние государства вдоль южной границы России Г) страны

Скандинавии

"Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР Б) с улучшением экономического положения в республиках

В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий

Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

А) в Организацию Объединенных Наций Б) в Лигу Наций

В) в Совет Европы Г) в НАТО

Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

А) выхода к Каспийскому морю

Б) выхода к Черному морю

В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море Г)

Курильских островов

Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

А) правительство

Б) Совет Федерации

В) Государственная дума Г) Конституционный суд

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

А) инвестицией

Б) ваучерной приватизацией В) национализацией

Г) экспроприацией

Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

А) империей Б) коалицией В) унией

Г) федерацией

Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано А) с принятием

Конституции РФ 1993 г.

- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным голосованием

Прочитайте отрывок из автобиографии и укажите фамилию ее автора.

"...В 1975 году я удостоен звания лауреата Нобелевской премии Мира. Это явилось огромной честью для меня, признанием заслуг всего правозащитного движения в СССР. В январе 1980 года я лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий) и выслан в город Горький, где нахожусь в условиях почти полной изоляции и под круглосуточным милицейским надзором. Этот акт властей совершенно незаконен, это - одно из звеньев усиления политических репрессий в нашей стране в последние годы.

С лета 1969 года я - старший научный сотрудник Физического института АН СССР. Мои научные интересы - элементарные частицы, гравитация и космология..."

Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

" , сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел... действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка,

государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?



- А) национализация собственности
- Б) сильная социальная поддержка населения
- В) "освобождение" цен
- Г) поддержка государственных предприятий

Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

- А) совершенствование командно-административной системы
- Б) переход к рыночной экономике
- В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- Г) наращивание ядерных вооружений

Соотнесите события и даты:

- а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления – июнь 1991
- б) принятие Конституции Р.Ф. – июль 1991
- в) договор СНВ-2 – август 1991
- г) реформа Вооруженных Сил Р.Ф. – дек. 1991 г
- д) Договор о коллективной безопасности между странами СНГ – январь 1992 г
- е) добровольная отставка Президента Б.Н. Ельцина – май 1992 г
- ж) августовский политический кризис – январь 1993
- з) избрание на второй срок Президента В.В. Путина – октябрь 1993 г
- и) разрешение вопроса о Черноморском флоте – 12 дек. 1993 г
- к) октябрьский политический кризис – 1994-1999 гг
- л) договор СНВ-1 – июнь 1996 г
- м) принятие Р.Ф. в заседания стран «большой восьмерки» - июль 1996 г
- н) вторые в истории России президентские выборы – май 1997 г
- о) вооруженная борьба в Чечне – дек. 1999 г
- п) экономическая реформа Е.Гайдара – март 2000 г
- р) первые в истории России президентские выборы – январь 2001 г
- с) распад СССР, образование СНГ - март 2004 г

Контрольная работа

«Россия на рубеже XIX-XX веков» Вариант I часть А

Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в 1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
- 4) А.И. Путилов.

Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

- 1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта

укрепления общинного землепользования 3)

отмена сословий; 4)

разрушение общины

Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;  
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- 1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;  
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

- 1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

- 1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Миллюкову.

Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

- 1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

- 1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О.

Макаров.

Мировой экономический кризис разразился в

- 1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3

июня

1907 г.

Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землей местными Советами батрацких и крестьянских депутатов.

Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет.

- 1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...» Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов А. партия эсеров  
Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:  
А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя  
В. предоставление новых привилегий дворянству Г. легализация политических партий  
Вариант II часть А

К какому году относится начало царствования императора Николая II? 1) 1894 г.;  
2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к  
усовершенствованию государственного порядка»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Миллюков;  
4) С.Ю. Витте.

Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его  
двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком. Что из названного было одной  
из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;  
3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства  
ускорить разрушение общины.

Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

- 1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27  
июля 1904 г.

Требование подготовки и осуществления пролетарской революции,  
установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества  
содержались в программе

- 1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4)  
черносотенцев. Аграрная реформа П.А. Столыпина

предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;  
3) создание частных крестьянских хозяйств; 4)  
национализацию земли. Самое многочисленное сословие

Российской империи

- 1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были  
созданы

- 1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;  
3) подпольные политические организации; 4) охранные  
отделения в полиции. Промышленный переворот в России завершился к

- 1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся  
правового статуса Государственной думы и Государственного совета,  
были внесены в

- 1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий,  
оформившихся в России в 1905 г.?

введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение  
земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;

сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение  
рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя,  
отмена выкупных платежей национализация земли;

провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация  
земли.

Часть В

.Ранее других произошло событие

1.воцарение Николая 2 2.Кровавое воскресенье 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу 4.открытие МХТ

По какому принципу образован ряд?

Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй» В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна
-------------------------	--

Ответы:

Вариант I	часть В
.2	13.-монополии 14.Николай 2
2.1	15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г
3.4	16.1-В 2-Г 3-Б 4-А
4.1	17.В
5.3	
6.4	
7.2	
8.2	
9.1	
10.2	
11. 2	
12. 3	

Вариант II	часть В
1.2	13.-1

2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1	причины революции указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.
--	---

Контрольная работа по истории Тема: «Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

1. Монархия в России была свергнута в ... года январе 1905 октябре 1917 феврале 1917 январе 1922	2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране открытые судебные процессы над «врагами народа» раздел помещичьих земель и развитие многопартийности «белый» и «красный» террор
3. Позднее других произошло событие Генуэзская конференция принятие СССР в Лигу Наций расстрел царской семьи в Екатеринбурге принятие «сталинской» конституции	4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... активизацией революционного движения усилением государственного регулирования экономики расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями введение экономических ограничений	6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма

<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:          личный авторитет фашистских лидеров          финансовая помощь мировой буржуазии          мировой экономический кризис          ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник»          Национальная трагедия          Мировая депрессия          Великая депрессия</p>
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в          ноябре 1917 г.          ноябре 1918 г.          марте 1918 г.          феврале 1921 г.</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность          К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте          М.В. Фрунзе, А.В. Колчака          В.М. Молотова, Г.М. Маленкова          П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.?          «гласность»          «оттепель»          культурная революция          пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа?          введение бесплатных коммунальных услуг          полную коллективизацию сельского хозяйства          введение всеобщей трудовой повинности          разрешение товарно-денежных отношений</p>
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера: отменило частную собственность          ликвидировало налоговые льготы          расширило государственное регулирование экономикой          ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это -          Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия          Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия          Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония          Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини          1)          Германия          2)          Испания</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года          А. Германия, Англия, Франция, Италия          Б. США, Англия, Франция, СССР          В. Германия, Япония, Англия, Франция          Государства, подписавшие Мюнхенское</p>

<p>3) Италия</p> <p>4) Франция</p>	<p>соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году Великобритания, Франция, Германия, Италия Великобритания, США, Германия, Австрия США, Япония, Германия, Франция Германия, Италия, США, Австрия</p>
<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне. введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»</p>
<p>19. Какое событие произошло ранее других? коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения</p>	<p>20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры</p>

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

<p>А) Новая экономическая политика</p>	<p>1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности</p>
<p>Б) Коллективизация</p>	<p>2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство</p>

В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название .

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить

«перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого

вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции. О каком событии российской истории рассуждает автор? 3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

**КЛЮЧИ**

Часть 1.

1)	2	11)	3
----	---	-----	---



2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал  
или Коминтерн  
Сменовеховство  
Дипломатическое признание  
Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное

нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить

«перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»? И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В. Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции. О каком событии российской истории рассуждает автор? 3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть. Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную. Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго). Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

Тест №3 по теме: « Человечество во Второй мировой войне » 11 класс вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии. в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки вооружения В) политика невмешательства во внутренние дела страны Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории: а) Польши

б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение перестройка политической жизни на демократических началах ликвидация остатков нацизма

демонтаж вооруженных сил Перл- Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его определением Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку  
тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров б) Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

а) 6 и 9 августа 1945 года

б) 8 и 12 июня 1945 года

г) 3 и 5 августа 1945 года

д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

а) депортация в) репатриация б) мобилизация г) эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Гайфун» г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

а) Ялтинская б) Генуэзская в) Тегеранская г) Потсдамская вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй. Капитуляция Японии.

Тегеранская конференция. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения». Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт: а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский б) итало-советский в) советско-германский г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных

территория называется:

- а) аризация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции  
Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР  
В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы  
4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

- А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид Г) гетто Д) гестапо  
Е) блицкриг Ж) фюрер З) аншлюс  
И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны была) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков

б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная Армия освободила а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР не воевал с а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест» б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге

б) Сталинградская битва г) битва под Москвой вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция Германии. Парад Победы в Москве. Крымская конференция.

Атомная бомбардировка Хиросимы. Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор». Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву; б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии. Выберите

правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ.  
СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны: запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма

победа антигитлеровской коалиции создание Лиги Наций

победа военного блока Антанты создание ООН

крупнейшей колониальной державой становится Франция СССР и США становятся сверхдержавами

деколонизация обширных колониальных империй

На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на Потсдамской на Тегеранской 4) на Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его определением Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Гитлеровский план наступления на Москву назывался а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель» Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г. События начало «странной» войны нападение Германии на СССР

ядерная бомбардировка Хиросимы

начало работы Крымской конференции Вторая мировая война закончилась взятием Берлина

капитуляцией Японии арестом Муссолини и Гитлера

«встречей на Эльбе» союзников

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

блицкригхолокост

«странная»

война движение

Сопrotивления

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва? а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны. Капитуляция Франции.

Курская битва.

Объявление СССР войны Японии. Операция

«Багратион».

Высадка союзников в Нормандии.

Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки

Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии

В) политика истребления представителей какой-либо национальности Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе; в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а)

Финляндия б)

Турция в)

Швеция г)

Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско-финская война

г) вторжение немецких войск во Францию Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию б)

Польшу в) СССР г)

Англию

Идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и

свободами б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу  
в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию  
г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым  
одним вождём Установите соответствие между термином и его  
определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид Г) гетто  
Д) гестапо Е) блицкриг Ж) фюрер З) аншлюс  
И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет  
В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва? а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии послетого, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы

полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской Тегеранской Потсдамской Мюнхенской

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону а) Курск в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

Битва за Британию, операция называлась а) «Морской лев» б) «Наступление» в) «Гром»

## Контрольная работа

«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»

1. Выберите правильный(е) ответ(ы).

Комитет партийно-государственного контроля в СССР был создан для ..а. пресечения коррупции б. для освоения целины

в. для восстановления производства г. пресечения злоупотребления властью

Инициатор проведения массовой амнистии 1953 г., в ходе которой на свободу вышло около 1 млн. осужденных по «неполитическим» статьям.

а. И.В. Сталин б. Л.П. Берия в. Г.М. Маленков г. Н.С. Хрущев 3. Инструменты «холодной войны»:

а. экономические блокады б. идеологические средства в. гонка вооружений г. применение военной силы в локальных конфликтах.

Ответом на вступление ФРГ в НАТО стало создание а. ОВД б. СЭВ в. МГБ г. КГБ

Во время войны между Северной Кореей и Южной Кореей Советский Союз поддерживал а. не вмешивался в конфликт б. Южную Корею в. КНДР

Политический режим, утвердившийся в Китае после победы коммунистов 1 октября 1949 г., назывался...

а. «демократической диктатурой Мао Цзэдуна» б. «демократической диктатурой народа» в.

«коммунистической диктатурой народа» г. «диктатурой пролетариата»

В каком государстве был выдвинут лозунг «Три года упорного труда- десять тысяч лет счастливой жизни»?

а. СССР б. США в. КНДР г. КНР

Политика, осуществлявшаяся при помощи СССР в странах Восточной Европы к 1950 г.,

а. привела к застою экономики б. привела к ощутимым экономическим успехам в. не смогла улучшить положение экономики г. привела к регрессу экономики 9. Инициатива продолжения реформ после падения Л.П. Берия перешла к ...

а. Н.С. Хрущеву б. Л.И. Брежневу в. Г.М. Маленкову г. Н.С. Хрущеву На закрытом заседании XX съезда КПСС Н.С. Хрущев ...

а. осудил многие деяния сталинского режима как преступные

б. затронул вопрос о насильственной коллективизации 1930-х гг.

в. возложил ответственность за бедственное положение крестьянства в послевоенные годы

. осуждение сталинской внешней политики. Контрольная работа по теме

«СССР в 1960 – 1990 гг.»

Вариант 1

Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе

«Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

образование совнархозов

отказ от планового развития промышленности проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

распространение стахановского почина в промышленности

Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?



улучшение климата  
международных отношений соблюдение  
прав человека в СССР

оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с  
американской агрессиейотказ от производства и испытаний нового  
вооружения

Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда  
произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не  
спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался  
контрреволюционный переворот.

Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние  
готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание.  
Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг.  
характеризовали: рост удельного веса людей со средним и высшим  
образованием

более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах  
Запада опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом  
денежных доходов населения

забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства  
СССР, судебных карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма.  
Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья  
190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода  
информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик  
Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с  
протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4)

протестанты Расставьте события в хронологическом порядке

Избрание Ю.В.Андропова генеральным  
секретарем ЦК КПСС Судебный процесс над  
А.Синявским и Ю.Даниэлем Подписание договора  
между СССР и США ОСВ -1

Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е  
начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность  
В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны Ускорение  
процесса реабилитации сталинских репрессий

Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к

каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова	«Андрей Рублев»
С.И.Ростоцкий	«Калина Красная»
А.Г.Герман	«А зори здесь тихие...»
А.А.Тарковский	«Двадцать дней без войны»
	«Семнадцать мгновений весны»

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности;
- 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьеиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик , известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

#### Вариант 2

Какое событие произошло в 1980 г.?

первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.? военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан

размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

сокращение численности партийно-государственного аппарата ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата развитие внутрипартийной демократии

правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г. Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался: усилением критики сталинизма в официальных изданиях

возобновлением борьбы с космополитизмом прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы Расставьте события в хронологическом порядке

избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Ввод войск ОВД в Чехословакию

празднование 60-летия образования СССР

Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию допущение частной собственности и частного предпринимательства установление твердого плана государственных закупок ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

расширение посевных площадей под кукурузу введение вместо трудодней твердых денежных окладов

Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям(явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) тарение кадров ; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) колхозное крестьянство. с

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада

название Брежнева.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества,

«эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно- политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания контрольной работы по истории «СССР в 1964 – 1985 гг.» Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11,12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ	ответ	баллы
	1 вариант	2 вариант	Всего 14
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13. Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Аргументы «за»:

Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г. Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества

Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование

Во внешней политике «разрядка» международной напряженности Аргументы «против»: Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров

Сохранение дефицита и уравнилельной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества

Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения

С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений. Вариант 2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества,

«эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно- политической системы в СССР».

Аргументы «за»:

Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)

Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.

Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.

Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

Аргументы «за»:

Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина

Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей

«Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества

Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов Критерии

оценивания: 18-15 баллов - «5»

(отлично)

– 11 баллов – «4» (хорошо)

10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

Ниже 6 баллов – «2»

(неудовлетворительно)

Контрольная работа

«Россия и мир на рубеже XX – XXI веков»

Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

А) Л. Брежнев;

Б) Д. Медведев; В) В. Путин;

Г) Б. Ельцин.

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

А) багв      Б) габв

В) авбг      Г) вбга

Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам:

А) деколонизация    Б) апартеид В) демократизация    Г) деспотия

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

А) СНГ Б) СЭВ В) ОВД Г) ОДКБ

А) бваг      Б) габв

В) авбг      Г) вбга

Соотнесите политических лидеров, со странами в которых они находились у власти: А) Куба Б) СССР

В) Франция Г) Иран

Д) США



А) а5б3в2г1д4

Б

) а2б4в1г3д5В)

а4б1в3г5д2

Г

) а3б2в1г4д5

Соотнесите международных организаций с их символами:

- А) ООН Б) ЕС  
В) НАТО Г) СНГ Д) ШОС



- А) а5б3в2г1д4 Б) а2б1в3г4д5 В) а4б2в3г1д5 Г)

а3б5в1г2д4 Отметьте события из истории России, произошедшие в XXI веке: А) Избрание президентом России Путина В.В

Б) Террористический акт захвата школы в городе Беслан

В) Деятельность В.С. Черномырдина в качестве премьер-министра России Г) Создание Союзного государства Беларуси и России

Д) Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Е) Военная операция России в Сирии Решение о создании ООН было принято на конференции:

- А) Ялтинской (Крымской)  
Б) Генуэзской В) Тегеранской Г) Потсдамской

Отметьте в каждой горизонтальной паре событий XX–XXI вв. то, которое произошло раньше. Какая получилась последовательность пунктов, под которыми обозначены полученные события?

1. Битва на Марне	2. Битва на Сомме
3. Создание НАТО	4. Создание ОВД
5. Начало Афганской войны	6. Олимпиада в Москве
7. Убийство М. Каддафи	8. Отставка Х. Мубарака

- А) 1357      Б) 1358 В) 2468 Г) 2357



#### *СПАЛПЬЯ I*

*Каждая из Сторон обязуется не развертывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развертывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора.*

#### *СПАЛПЬЯ III*

*Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО или их компоненты, за исключением того:*

*а) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто пятьдесят километров с центром, находящимся в столице данной Стороны. Сторона может развертывать не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях....*

#### *СПАЛПЬЯ V*

*Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развертывать системы или компоненты ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования.*

#### *СПАЛПЬЯ IV*

*Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.*

#### *СПАЛПЬЯ V*

*Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанное с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через 18 месяцев после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок и вспомогательного оборудования.*

Прочтите документы. Вспомните, когда они были приняты. Сколько лет отделяют время их принятия?

А) 5 Б) 9 В) 15 Г) 22

Вставьте в схему пропуски из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?

В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?

Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?

В какой ПРОПУСК нужно вставить Субъекты Федерации? А) 19 Б) 20 В) 22 Г) 24





Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий  
Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) ”холодная война”

В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица сменяются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5
Г	Г	А	А	В
6	7	8	9	10

В	АБВГ	А	Б	В
11	12	13	14	15
В	А	В	Г	1990

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
60 ÷ 79	15-12	3	удовлетворительно
менее 60	11-0	2	неудовлетворительно

#### Итоговая

контрольная работа 11  
класс Вариант 1.

Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина: 1)взятие курса на

«шоковую терапию»

2) указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч 3)в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4)провозглашение «нового политического мышления»

5)рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром 6)провозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии: 1)подъем национально-освободительного движения, получение независимости 2)сохранение в 40-х гг. XXв. латифундистских хозяйств

в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку особенность социально-политической жизни сохранение кастовости

в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий с 80-х гг. XXв. заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

Либерализация торговли, либерализация цен, национализация, приватизация, рыночная экономика

Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран: установление авторитарных режимов

бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции формирование социалистических однопартийных систем

проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики политическое развитие характеризуется стабильностью

экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств  
Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение — пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании. ....

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, после этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи. руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В.Сталин особенность конфликта- применение ядерного оружия 3) произошло объединение страны коммунистическими силами 4) произошло разделение страны на два государства

Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе 6) военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилия по урегулированию конфликта

Установите соответствие

Личность	Исторические события
А) Г.Коль	1) преобразования в стране на основе идей «хустисаализма» Б) Ф. Кастро
В) М.Горбачев	2) вывод советских войск из Афганистана
Г) Х.Перон	3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство
	4) проведение социалистических преобразований в стране

Установите соответствие между понятием и определением:

термин	Определение
А) план Маршалла	1) противостояние двух сверхдержав
Б) доктрина Трумэна	2) политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ
В) доктрина Брежнева	3) политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения
Г) холодная война	4) оказания экономической помощи странам Европы
Д) новое политическое мышление	5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

Определите, к какому эпизоду международной политики, посвящена карикатура:



Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

Вариант 2

Определите, какие три события относятся к периоду правления М.С.Горбачева: 1)взятие курса на

«шоковую терапию»

указ о поэтапной конституционной реформе привел к путчу

в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4)сторонники сохраненияСССР создают ГКЧП

рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договорпровозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Латинской Америки:

1)подъёмнационально-освободительного движения

сохранение в 40-х гг.ХХв латифундистских хозяйств

в большинстве своем страны региона относятся к индо-будистско-мусульманскому блоку особенность социально-политической жизни сохранение кaudилизма 5)успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий 6)заметное влияние на общественную жизньоказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду

«холодной войны».

Разрядка, НАТО, паритет, локальные конфликты, Антанта

В н. 80-х гг. ХХв. разразился мировой экономический кризис. Выход, из кризиса предложенныйР.Рейганом в США и «консервативная революция» в Великобритании,

осуществляемая правительством М.Тэтчер имеют много общего. Выберите из списка три общечерты:

1) создание условий для развития свободного предпринимательства

2)национализацияпромышленного сектора

3)сокращение расходов на социальные программы 4)уменьшение роли государственного регулирования 5)увеличение роли государственного регулирования 6)увеличение расходов на образование, пенсии, медицину

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две

соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину». Б) «С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную.

Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

в источнике говорится о событиях, когда мир находился на грани ядерной войны

2) Руководителем СССР в данный период был И.В. Сталин  
руководителем СССР в данный период был Н.С. Хрущев

одно из последствий этого события – объявление бойкота московской Олимпиады США  
данный источник описывает события XXIV.

конфликт длился более девяти лет

Установите соответствие между термином и определением:

термин	Определение
А) приватизация	1) процесс направленный на уменьшение государственного контроля
Б) национализация	2) процесс перехода государственной собственности в частную
В) деколонизация	3) процесс перехода частной собственности в государственную
Г) модернизация	4) процесс ликвидации колониализма
Д) либерализация	5) изменение в соответствии с требованиями современности

Определите к какому событию международной политики, посвященна карикатура



Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Обществознание»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

#### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание, включая право» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ЗАДАНИЕ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ Контрольной работы

Тема 1.1 Общество как

сложная система Вариант

1

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей; б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей; г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное; б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное; г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает: а) Европейское Сообщество;

б) Мировой экономический банк; в) ЮНЕСКО;

г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая; б) социальная;

в) ...

г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

г) ни А, ни Б. 6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

а) создание новой биржи;

б) рост числа верующих;

в) ратификация международного договора;

г) введение нового налога. 7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в

некоторых странах; в) борьба с

наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный

состав государств; г)

геополитические интересы

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах

современности: а) их существование указывает на

всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести

глобальный характер; в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей

истории человечества. 10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения правоотношение юридическое лицо индустриализация реформа

регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория



- обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.
2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:
- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому
3. Фундаментом социального прогресса выступает:
- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.
4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.
5. К духовной сфере жизни общества относится:
- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.
8. Одной из основных сфер жизни общества является:
- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.
9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) самый древний способ пропитания – земледелие.
- в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность Революция Модернизация Прогресс Глобализация  
Межличностные отношения

Часть С

- С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)
- а) Человек может жить только в обществе.
  - б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

**ЗАДАНИЕ № 2**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ контрольной работы**  
Тема 1.2 Человек в обществе.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от

вербальной активности человека

3. Являются

потребностями человека

4. Направлены на

запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

- 1) Верно только А                      3) Оба суждения верны  
 2) Верно только Б                      4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4.

Агностицизм

1. Установите соответствие

- |  |             |
|--|-------------|
| А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. Индивид  |
| Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода                       | 2.          |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств                               | 3. Личность |

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

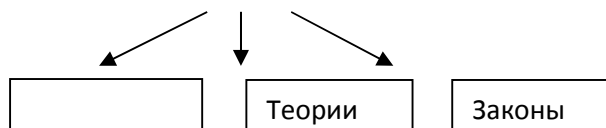
- |   |    |
|---|----|
| А. Если какая-то неприятность может произойти, Житейское знание она обязательно произойдёт                              | 1. |
| Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности Древней Руси                                  | 2. |
| В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье Мифологическое знание племена воинственных амазонок, убивающих мужчин | 3. |
| Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности  |    |

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите теоретические методы научного познания

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Постановка эксперимента           | 2. Построение математической модели        |
| 3. Проведение наблюдений за объектом | 4. Выдвижение гипотезы                     |
| 5. Построение системы доказательств  | 6. Осуществление анализа полученных данных |
4. Впишите недостающее слово                      Научное познание



5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_(1). Она носит условный \_\_\_\_\_(2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности

является

\_\_\_\_\_ (3),

направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений.

Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6)

.Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения. С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни? А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определенных идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

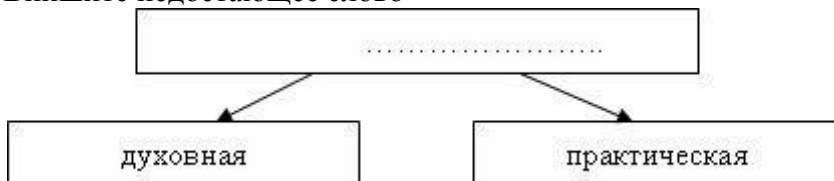
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.  
1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя 1. Индивид  
 Б. Отдельно взятый представитель всего Индивидуальность человеческого рода 2.  
 В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств 3. Личность

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Пример видов деятельности                    | Классификация видов деятельности |
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность Б)  |
| познавательная деятельность                  | 2) духовная деятельность         |
| В) социально-преобразовательная деятельность | Г) прогностическая деятельность  |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность    |                                  |

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе  
 3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры  
 5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат  
 Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить

благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения. С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «География». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «География» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Требования к личностным результатам:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.



- ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Требования к метапредметным результатам:
- МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Требования к предметным результатам освоения базового курса
- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению

ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации Тестовые задания

Тест: Страны современного мира.

Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

Россия Финляндия Польша США

Франция

7) Германия

Одинаковую форму правления и административно территориальные устройства имеют: США и Япония

Япония и Саудовская Аравия Франция и Швеция

Швеция и Норвегия

Какие из перечисленных стран являются федеративными:

Канада Польша

Швеция 40 Индия

5) Франция

Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями: Япония

Финляндия Ирак Бельгия Бруней

Унитарным государством является:

которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;

обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;

административно - территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны; главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

Высокий уровень экономического социального развития страны характеризуется в первую очередь: значительной площадью территории

ценами на предметы роскоши численностью населения ВВП на душу населения плотностью населения объемом ВВП

К экономически развитым странам относятся: США и Япония

США, Япония и Бразилия США, Япония и Южная Корея

США, Япония, Германия, и Турция

В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

Ангола Алжир Киргизия Афганистан Кения Гаити

70 Пакистан

В число новых индустриальных стран входят:

Сирия Турция Сингапур Южная Корея Таиланд Аргентина Австралия

Ключевыми развивающимися странами являются:

Малайзия Индонезия Индия США

Бразилия Мексика 70 Куба

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	4	4	1,4,5	1,4	3	4	1	1,4,5	3,4,5,6	1,2,3,5,6

Тест: География населения мира

Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения:

Турция  
Чехия  
Нидерланды  
Австралия  
Египет  
Норвегия  
Россия  
Мексика  
Чад  
Португалия

Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

- 1)  $16-9=7$
- 2)  $16-8=8$
- 3)  $31-12=19$

Какие из указанных пар стран имеют наибольшую суммарную численность населения:

- 1) Китай+Индия
- 2) Индонезия+Индия
- 3) Индия+Япония

Наибольшая доля пожилых людей наблюдается в возрастной структуре:

Европы  
Азии  
Латинской Америки

4) Африки

В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

Монголия

Китай  
Япония  
Иран  
Филиппины  
Албания

Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

Филиппины  
Хорватия  
Молдова  
Албания  
Япония  
Сирия  
Алжир  
Монголия

Какие из перечисленных стран являются многонациональными:

Ирландия  
Кувейт  
Великобритания  
Россия  
Польша

Укажите страны, в которой преобладает религией является католицизм:

Мексика  
Бразилия  
США  
Австралия  
Польша  
Марокко  
Швейцария  
Швеция

Португалия

Филиппины

Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

Мадагаскар

Швеция

Германия

Папуа – Новая Гвинея

В какой из перечисленных стран межэтнические и религиозные конфликты наименее

вероятны: Индонезия

Германия

Великобритания

Индия

Швеция

Испания

Укажите пять наиболее многочисленных этносов из представленного списка:

корейцы

индийцы

японцы

индонезийцы

англичане

испанцы

русские

французы

хиндустанцы

бенгальцы

китайцы

Средняя плотность населения мира составляет:

1) 15 чел./ км.<sup>2</sup>

2) 20 чел./ км.<sup>2</sup>

3) 45 чел./ км.<sup>2</sup>

4) 60 чел./ км.<sup>2</sup>

Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения: 1) Франция

Испания

Швеция

Великобритания

Из предложенных городов США исключите лишнее название:

Лос-Анджелес

Сан-Диего

Сан-Франциско

Бостон

Голливуд

Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения:

Европа

Азия

Африка

Северная Америка

Латинская Америка

Австралия и Океания

Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения:

Европа

Азия

Африка  
Северная Америка  
Латинская Америка  
Австралия и Океания

Основным показателем уровня урбанизации является:

количество крупных городов  
соотношение городского и сельского населения  
наличие городских агломераций

К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:

Чикаго  
Сан-Паулу

Токио  
Нью-Дели

Шанхай

В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:

Франция  
Германия  
Люксембург

Монако

Бельгия

Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

Россия

Китай

США

Бразилия

Германия Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2,3,4,6,7,10	3	2	1	1,2,3	4,6,7	3,4	1,2,5,9,10	3,4	5
вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	3,7,9,10,11	3	3	4	2	1,4	2	2,3,5	4	2

Тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:

разведанные запасы

общегеологические запасы

природно-ресурсный потенциал

ресурсообеспеченность

Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия

США, Канада, Австралия, Китай

ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия

К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

Западная Сибирь

Персидский залив

Корейский полуостров

Северное море

Северная Африка

Аляска

Гавайские острова

В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

Зимбабве

Зальцбург

Замбия 4) Зангезур

Золинген

ДР Конго

Занзибар

Сельскохозяйственные угодья занимают приблизительно:

1) 20%

2) 25%

3) 30%

4) 35% 5) 40%

6) 45% площади суши

Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в 1) Европе

Азии

Австралии

Африке

5.) Северной Америке

6) Южной Америке

Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

леса и кустарники

обрабатываемые земли

луга и пастбища

К районам с большими запасами природного газа относятся:

Западная Сибирь

Карибское море

Север Канады

Аляска

Персидский залив

Северное море

Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

Азия

Северная Америка

Европа

Африка

Южная Америка

Австралия

Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

Лаос

Бразилия

Финляндия

Колумбия 50 ЮАР

Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:

южном лесном полюсе

северном лесном полюсе

На долю пресных вод суши приходится около:

1) 0,1%

2) 0,5%

3) 1%

4) 3%

5) 3,6%

6) 5% всех вод гидросферы

13) Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- Россия
- Мексика
- Алжир
- Бразилия
- Марокко
- Норвегия
- ДР Конго
- Канада

Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:  
неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли  
рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов  
истощение запасов воды

Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:  
уменьшение водоемкости производственных процессов  
транспортировка айсбергов из Антарктиды  
30 опреснение морской воды

Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- географической оболочкой
- географической средой
- техногенным ландшафтом

Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- минеральные
- лесные
- энергия ветра
- почвенные
- водные

солнечная энергия

Какое из предложенных высказываний верно:

- строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
- в заповедниках охраняют только редкие виды животных
- переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
- отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования
- Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:

- заказником
- заповедником
- биосферным заповедником
- национальным парком

Примером рационального природопользования является:

- вынесение крупных предприятий за пределы крупных городов
- создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
- проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана
- активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства...

Ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	1,2,4,5, 6	3,6	4	3	1-3-2	1,3,4,6	1,2,5	3,5
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1	5	1,4,8	2	1	2	2,4,5	3	4	2

Тест: Мировое хозяйство и научно – техническая революция.

Дополнительное определение

Мировое хозяйство-это;

Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира связанных между собой экономическими отношениями;

Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира , связанных между собой экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда;

Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе территориального разделения труда.

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

образование мирового рынка

развитие крупной машинной индустрии

развитие транспорта.

Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:

группа стран

качественный скачок

наука-производительная сила

обмен продукцией и услугами

система хозяйства б) национальная политика

7) экономические отношения

В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

машиностроение и черная металлургия

черная металлургия и химия полимеров

химия полимеров и машиностроение

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

фактор наукоемкости

фактор наукоемкости и экологический

фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.

НТР влияет на структуру хозяйства:

отраслевую

территориальную 3) отраслевую и территориальную

Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:

1) автомобилестроение 2) черная металлургия

3) судостроение 4) робототехника

5) тепловая электроэнергетика б) генная инженерия

Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:

наукоемкости

природно-ресурсный

транспортный

трудовых ресурсов

экологический.

Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на Аляске, в Северном море, в Западной Сибири, является фактор:

наукоемкости

природно-ресурсный

транспортный

трудовых ресурсов

экологический.



Символами современной НТР являются:

автомобиль  
паровозов  
компьютер  
спутник связи  
телевизор  
компакт-диск.

ОТВЕТЫ:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2	3	1,4,5,7	3	2	3	4,6	1	2	3,4,6

Тест: Характеристика отраслей мирового хозяйства

Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти иодновременно крупным ее импортером:

Канада,  
Саудовская Аравия,  
Россия,  
Норвегия,  
США.

Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типаэлектростанций (по доле в выработке электроэнергии):

Швейцария – тепловые электростанции;  
Россия – гидроэлектростанции;  
Норвегия – гидроэлектростанция;  
Франция – тепловые электростанции;  
Польша – атомные электростанции.

Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

Россия  
Германия  
Китай  
Япония  
Индия  
США  
Канада

В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

Мексика и Канада;  
Саудовская Аравия и Япония;  
Великобритания и Норвегия;  
Монголия и Китай.

Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:

Австралия,  
США,  
ЮАР,  
Германия.

В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой наАЭС:

Великобритания,  
Франция,  
Германия,

Бельгия,  
б) США?

Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:

Япония,  
США,  
Германия,  
Франция,  
Республика Корея,  
Китай?

Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприёмников, телевизоров, часов, фотоаппаратов

Бельгия,  
Япония,  
Китай,  
Канада,  
Италия,  
Франция,  
Индонезия.

Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:

Великобритания,  
Китай,  
Япония,  
Сингапур,  
США,  
Республика Корея

Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:

Франция, Великобритания, Германия;  
Италия, Республика Корея, Бразилия; 3) Германия, Испания, Австралия;  
Япония, США, Германия;  
Турция, Китай, Индия.

Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

США, Китай, Индия, Канада;  
Россия, Ливия, Франция, ФРГ;  
Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;  
Бразилия, США, Канада, Россия;  
Канада, США, Финляндия, Египет.

Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются: 1) пшеница, рис, рожь;  
кукуруза, рис, пшеница;  
кукуруза, рис, ячмень.

Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:

США,  
Канада,  
Австралия,  
Аргентина,  
Бразилия.

Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

США,  
Россия,  
Индия,  
Аргентина,  
Австралия,  
Канада?

«Зелёная революция» - это:

рост религиозной активности в исламских странах;  
активизация деятельности международных экологических организаций;  
внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве.

Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которого проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы;

Греция, Россия,  
Германия, Дания,  
Панама, Египет,  
Италия, Бельгия.

В мировых грузоперевозках преобладает транспорт;  
авиационный,  
трубопроводный, 3) железнодородный,  
автомобильный,  
морской,  
речной

В какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота;

Норвегия, США, Япония  
Либерия, Норвегия, США  
Либерия, Панама, Япония

в каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт;

Германия, Чехия, Франция  
Япония, Великобритания, Австрия  
Венгрия, Болгария, Бразилия  
Швейцария, Швеция, Канада

Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации;

Таиланд  
Чад  
Греция  
Канада  
Египет  
Австралия

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	5	3	6	2	4	2	1	2,3	3,6	4
вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	4	2	5	3	3	3	3	3	2	1,3,5

Итоговый тест за курс 10 класса.

### Часть А

А1 Государство Боливия расположено: а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;  
г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

- б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;  
б) Западной Европы;  
в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.  
б) Бразилия, Япония, Монголия;

А5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции; в) типом страны;  
б) только географическим положением; г) обменом товарами и услугами между странами.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон; в) Роттердам; г) Вена.  
б) Гамбург;

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения;  
г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти;  
г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа; в) Австралия;  
б) Южная Америка; г) Ближний Восток.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; в) машиностроение;  
б) черная металлургия; г) пищевая промышленность.

А11 Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь; в) кукуруза, рис, ячмень; г) ячмень, рожь, кукуруза.  
б) кукуруза, рис, пшеница;

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия; б) Германия, Дания;  
в) Италия, Бельгия; г) Панама, Египет.

### Часть В

B1 Установите соответствие:

*Страна* Франция; Болгария; Канада; Египет.

B2 Дополните определение:

*Столица* А. София; Б. Оттава; В. Каир; Г. Париж.

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -  
*ответ запишите в бланке ответов*

B3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи; б) мировые религии;

B4 Установите соответствие:

*Страна* Алжир; Замбия;

Эфиопия.

*Отрасль специализации*

- в) плотность населения;

- г) вероисповедание населения.

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США;

В. Япония;

Г. Германия.

C1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

*ответ запишите с обратной стороны бланка ответов*

Итоговый тест за курс 10 класса.

### Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;

- в) Алжир.

- б) Чад;

- г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;

- в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

- б) в Зарубежной Азии;

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;б) Эфиопия;

в) Канада;г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира::

а) Токайдо (Токио – Осака);

в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);

б) Босваш (Бостон – Вашингтон);

г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония;

в) Греция и Алжир;

б) Панама и Либерия;

г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

в) анкетирования;

б) сбора подписей;

г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

в) Канада;

б) Саудовская Аравия;

г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

в) Австралию и Центральной Азии;г)

б) Зарубежной Европы и США;

Зарубежной Азии и России.

A11

Укажите

страну с

самым

большим

поголовьем

крупного

рогатого

скота:а)

Испания;б)

Россия;

в)

Аргентина;

г)

Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- а) трубопроводный;б) морской;
- в) железнодорожный;г) автомобильный.

### Часть В

B1 Установите соответствие:

Страна Польша;Китай;

Мексика;Венгрия.

B2 Дополните определение:

Столица А. Пекин; Б. Мехико;  
В. Варшава;Г. Будапешт.

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это

*ответ запишите в бланке ответов*

B3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;б) в) плотность населения;
- Мировые религии; г) городское и сельское население.

B4 Установите соответствие:

Страны экспортеры нефти;

Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;Б. Иран, Кувейт,  
Катар.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия; Г. Узбекистан.

Ключи

вариант

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5		
а				+	+								1	Г	Урбанизация		1	В	
б		+	+				+				+		2	А					+
в	+					+		+		+			3	Б		+	2	А	+
г									+			+	4	В			3	Б	+

С1 – должно быть отражено: *ограниченность, невосполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.*

вариант

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5		
а				+	+					+			1	В	ВВП	+	1	Б	+
б			+			+		+	+			+	2	А					+
в		+									+		3	Б			2	А	
г	+						+						4	Г					+

С1 – должно быть отражено: *взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.*

Тема: Зарубежная Европа

I вариант

Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

Какая пара государств имеет федеративное устройство: а) Австрия и Германия; б) Германия и Испания; в) Швеция и Швейцария; г) Финляндия и Дания.

Какой субрегион Европы выделен на карте жёлтым цветом?

Какая пара европейских стран располагает значительными запасами нефти и газа? а) Нидерланды и Швейцария; б) Чехия и Польша; в) Германия и Франция; г) Норвегия и Великобритания.

К какому типу относятся страны Восточной Европы? а) развивающиеся страны; б) страны переходной экономикой; в) экономически развитые страны; г) страны «удобного флага».

Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Франция; б) Великобритания; в) ФРГ.

Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся: А Франция 1 Осло

Б Германия 2

Париж В Италия 3

Берлин Г Испания 4

Рим

5 Мадрид



Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Германии.

II вариант

Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?

а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

Какая пара государств имеет монархическую форму правления? а) Испания и Португалия; б) Швеция и Норвегия; в) Великобритания и Швейцария; г) Италия и Франция.

Какой субрегион Европы выделен на карте синим цветом?

Какая пара европейских стран имеет значительные запасы каменного угля? а) Нидерланды и Дания; б) Германия и Польша; в) Норвегия и Швеция.

К какому типу относятся Франция, Германия, Италия и Великобритания? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) страны «большой семёрки»; г) страны «удобного флага».

Какое из перечисленных государств является республикой? а) Бельгия; б) Великобритания; в) ФРГ.

Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся: А

Великобритания

1 Мадрид

Б Германия 2

Лондон В Дания

3

Берлин

Г Италия 4 Копенгаген 5 Рим

Охарактеризуйте отрасли международной специализации Германии.

Контрольная работа №2.

Тема: Зарубежная Азия I вариант

Является конституционной монархией?

В прошлом была колонией Великобритании?

Развивает чёрную металлургию исключительно на импортном сырье? Имеет наибольшие в мире запасы вольфрамовых руд?

Является известным экспортёром джута и чая?

Активно проводит или в прошлом проводила демографическую политику? Исповедует преимущественно христианство?

Страна «большой семёрки»?

Азиатские страны являются членами многих политических и экономических международных организаций. Большинство государств входят в организацию

---

Установите соответствие между странами Азии и особенностями их географического положения:

А островное 1. Иран, Мьянма, Израиль;

Б полуостровное 2. Монголия, Непал, Афганистан; В материковое, не имеют выхода к морям 3. Ливия, Судан, Марокко;

Г материковое, имеют выход к морям 4. Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка;

5. Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия.

Сравните экономико-географическое положение Индии и

Китая. II вариант

Является страной с плановой экономикой? Является

однонациональным государством?

Страна, которая развивается?

Принадлежит к «новым индустриальным странам»?

Является известным экспортёром на мировой рынок джута и чая? Имеет первый тип воспроизводства населения?

Одновременно исповедует две религии: буддизм и синтоизм?

Визитной карточкой этой страны является влк. Фудзияма и цветущая сакура? Основным видом деятельности большинства государств остаётся экстенсивное

---

Установите соответствие между странами Азии и минеральными ресурсами, которыми они владеют в достаточной мере:

А Иран, Ирак, Кувейт      1. железные и марганцевые руды; Б Индия, Казахстан, Китай      2. оловянные, вольфрамовые руды; В Индонезия, Мьянма, Таиланд      3. никелевые руды; Г Израиль, Сирия, Иордания      4. нефть, природный газ; 5. фосфориты.

Охарактеризуйте экономико-географическое положение Японии. Определите его основные преимущества и недостатки.

Контрольная работа №3

Тема: Австралия и Океания. Африка

I вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».

По основным показателям экономического и социального развития Африка продолжает отставать от других крупных регионов.

Темпы урбанизации в Африке очень низкие.

Для хозяйства стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства. В ЮАР развивается машиностроение.

В отличие от других материков Африка пересекается: а) экватором; б) южным полярным кругом; в) нулевым меридианом.

Горы Атлас расположены: а) на северо-западе материка; б) на юге; в) на юго-востоке? Экономически развитой страной Африки является: а) Эфиопия; б) ЮАР; в) Марокко?

Алжир относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в)

Центральной Африке? Монокультура - \_\_

---

Известно, что Нельсон Ролілахла Мандела, восьмой президент ЮАР, активно боролся сапартеидом. Разделяете ли вы его взгляды? Ответ обоснуйте. \_\_\_\_

II вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет». В странах Африки преобладает II тип воспроизводства населения.

Большинство стран Африки получили независимость во второй половине XX века. Население Африки размещено по территории неравномерно.

Для хозяйства стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства.

Африка – самый жаркий материк, потому что: а) пересекается экватором; б) южным полярным кругом; в) северным тропиком; г) южным тропиком.

Влажные экваториальные леса расположены в: а) тропической Африке; б) в экваториальной

Африке; б) в ЮАР?

Большими запасами нефти владеют: а) ЮАР; б) Алжир; в) Ливия; г) страны Гвинейского залива? ЮАР относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке? Апартеид - \_\_\_\_

---

---

Как вы думаете, почему большинство стран Африки принадлежат к развивающимся?

---

---

---

Контрольная работа №4

Тема: Северная Америка. Латинская Америка

I вариант

Какая страна занимает второе место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.

Какой буквой на карте обозначена страна Латинской Америки, обладающая значительными запасами нефти и являющаяся членом ОПЕК? а) А; б) Б; в) В; г) Г

В какой стране Латинской Америки официальным языком является португальский? а) Колумбия; б) Бразилия; в) Аргентина; г) Мексика

4. Установите

соответствие специализацией:

А «Крайслер» Б «Боинг» В «Ай-Би-Эм»

Г «Найк»

меду названиями американских компаний и их

авиатехника спортивные товары продукты питания

автомобили компьютерная техника

Оцените уровень экономического развития стран Латинской Америки.

Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

II вариант

Какая страна занимает пятое место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.

Какой официальный язык в Мексике? а) английский; б) французский; в) португальский; г) испанский.

Какая пара стран Латинской Америки не имеет выхода к Мировому океану? а)

Аргентина и Колумбия; б) Боливия и Парагвай; в) Уругвай и Перу; г) Чили и Эквадор.

Расположите страны в направлении с запада на восток: а) Куба; б) Бразилия; в) Мексика; г) Венесуэла.

Оценить уровень экономического развития стран Англо-Саксонской Америки.

Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в экономических процессах на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

### 3.1 Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже 5,2
		400м	17	4,3 55	5,0–4,7 1.02	1.12
		1000м		3.05	3.15.	3.25
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже 8,1
			17	7,2	7,9–7,5	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже 190
			17	240	205–220	
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже 1100
			17	1500	1300–1400	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5
			17	15	9–12	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже 4
			17	12	9–10	

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19 15	18 45	17 30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	7	8	6	7	8



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### 1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных

и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	ПРб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09	<p>Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним</p> <p>Практическая работа № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей</p>
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ПРб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09	<p>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности</p>
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как	ПРб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09	<p>Практическая работа № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод.</p>

<p>источник негативных факторов.</p>		<p>Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением пиццы (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</p> <p>Практическая работа № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста банковского дела</p> <p>Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов.</p> <p>Учащимися необходимо самостоятельно распределить роли: специалисты банковского дела - 3 человека, управляющий банка - 1 человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек.</p> <p>Ситуация. Неподалеку от офиса банка находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс хлора в атмосферу. Управляющего банком предупредили об этой ситуации. Какие действия должен предпринять управляющий банком в отношении своих специалистов?</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ПР608, ПР6 09; ЛР 11; ЛР12; МР 07, МР 09</p>	<p>Практическая работа № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения.</p> <p>Изучите предложенную ситуацию.</p> <p>Ситуация: специалист банковского дела, направляясь в банк, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p>Практическая работа № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 3. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-</p>

		<p>подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ПРб 05; ПРб 07; ЛР 06; МР 01; МР 05; МР 07</p>	<p>Бинарное занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС при проведении деловой игры, имитирующей работу специалиста банковского дела в филиале (офисе) Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах. Изучите ситуации и предложите все возможные действия. 1. Ситуация: 1) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, получил по системе оповещения РСЧС сигнал о приближении урагана. Каковы его действия при угрозе урагана и во время урагана. 2) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, почувствовал запах дыма и определил, что попал в зону пожара. Опишите его действия. 2. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу. При осмотре на месте происшествия, с ее стороны были жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава, попытки поднять правую ногу безуспешны. 3. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. В период рабочего времени в одном из помещений банка произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из специалистов банковского дела потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ПРб 05; ПРб 08; ЛР 06; МР 01; МР 07</p>	<p>Практическая работа № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности. 1. Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа</p>

		<p>учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании.</p> <p>2.Изучите расположение средств пожаротушения в офисе банка по предварительной договоренности с управляющим банком.</p> <p>3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и в офисе.</p> <p>Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты.</p> <p>Ситуация. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ПР6 05; ПР6 07, ПР608, ЛР 06; МР 01; МР 07	<p>Практическая работа № 7</p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора).</p> <p>Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.</p> <p>1.Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами.</p> <p>3.Расскажите об осложнениях при воздействии ионизирующего излучения.</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ПР6 05; ПР6 08; ЛР 06; ЛР 07; МР 01; МР 05, МР 07, МР 8	<p>Практическая работа № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>1.Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на офис банка.</p> <p>2.Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____.</p> <p>Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____.</p> <p>Не брать в руки _____ преступников.</p>

		Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол. 3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в офисе банка. Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР6 05, ПР6 03, ЛР01, ЛР02; ЛР 08, ЛР05, ЛР 07, ЛР12; МР 01; МР 2	Практическая работа № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ПР6 02; ПР6 07, ПР610, ПР6 11, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 08	Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Отработайте основные строевые команды.
Раздел № 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ПР601; ПР6 08, ПР6 09, ПР612, ЛР 11, ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09	Практическая работа № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация 1. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца. Ситуация 2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности: 1. Вызвать скорую помощь

		<p>2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артериии реакции зрачков на свет</p> <p>3. Позвать окружающих на помощь</p> <p>4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркалаца</p> <p>5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации</p> <p>6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуетса</p> <p>7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания</p> <p>8. Повернуть пострадавшего на живот 9.Приложить к голове холод (целлофановый пакетсо снегом или водой)</p> <p>10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ПРб 01; ПРб 08, ПР б09, ПРб12, ЛР 11; ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09,</p>	<p>Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при электротравмах и травматизме специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на отработку навыков наложения повязок.</p> <p>Ситуация. В офисе банка один из работников поскользнулся на мокром полу, подвернул ногу и упал. После неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечьяимеется деформация кости и ненормальная подвижность.</p> <p>О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПРб 01, ПР б08, ПРб 09, ПРб 12, ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09</p>	<p>Практическая работа №12.Решение ситуационных задач.</p> <p>Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий.</p> <p>Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?</p> <p>Ситуация 2. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наложить импровизированную шину на правую ногу</li> <li>2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку</li> <li>3. Повернуть пострадавшего на живот</li> <li>4. Очистить ротовую полость от слизи и крови</li> <li>5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии</li> <li>6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану</li> <li>7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место</li> <li>8. Вызвать скорую помощь</li> <li>9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи</li> <li>10. Наложить кровоостанавливающие жгуты</li> </ol>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ПР6 01; ПР6 08; ПР6 09; ПР6 12 ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09</p>	<p>Практическая работа № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия. Ситуация. Во время работы в офисе банка, работник шел после обеда к рабочему месту и, дожевывая бутерброд, поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеват. Представьте алгоритм ваших действий.</li> <li>2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов.</li> <li>Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным; произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней - частью живота в спинку стула или кресла.</li> </ul> </li> </ol>