

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

—
«

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО
«СПБИЭУ»
К.А. Янкевич
«10» _____ 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

по специальности

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Квалификация

Специалист страхового дела

Форма обучения

Очная, Заочная

Санкт-Петербург

2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК	3
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»	29
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	35
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	20
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АСТРОНОМИЯ»	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	21
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	30
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»	40
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»	71

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета Русский язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПРб.01 ПРб.03 ПРу.02 ПРу.03 ПРу.05</p>	<p>1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: План анализа: 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – ...; б) сфера общения – ...; в) обстановка – ...; г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...; д) речевой жанр – ...; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи.</p>
<p>Тема № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПРб.01 ПРб.02</p>	<p>1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу</p>

официально-делового стиля	ПРу.02 ПРу.03 ПК 4.1 ПК 4.2	4. Составьте приказ о проведении аттестации работников коммерческого банка. 6. Составьте на имя заместителя заведующего отделением ПАО «Сбербанк» заявление о неисправности оргтехники на рабочем месте.
Тема № 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация)	ЛР 06 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПРу.06	1. Составьте план текста по предоставлению банковского продукта. 2. Составьте конспект параграфа учебника
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПРу.01 ПРу.02 ПРу.03 ОК 05 ОК 10 ПК 4.2	1. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Банковское дело». 2. Расставьте ударение в словах: заемщик, кредиторский договор, авизо, сальдо, контролер, дебет, кредит, маркетинг, красивее, жалюзи, с деньгами.
Тема № 2. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПРу.01 ПРу.03 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Деньги и кредит дают ощущение значительный стимул для развития, порождают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обращение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие правильно пользова(т/ть)ся деньгами, получа(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, банкротами. Между тем с помощью банков про.и..ходят а(к/кк)умулирование време(н/нн)о (не)используемых свободных денежных средств, их перера.пред..ление, «обмен

		<p>в..ществ», использование «энергии» окружающей среды в интересах общего блага. Деньги и кр..дит как факторы роста обществе(н/нн)ого богатства способны делать нации богаче, но лишь в том случа..., если упр..вление деньгами и кр..дитом основано на ч..тких правилах; нарушение этих правил может стать тормозом эк..н..мического роста и пр..цв..тания хозяйства.</p> <p>2. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПРу.03 ПРу.05 ПРу.07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>1. Расположите термины в алфавитном порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, кредитор, договор, ломбард, контролёр, акция, банковская карта, клиент, авизо, сальдо, облигации, обязанности, гарантии, инвестиции, инновация, банкнота, инкассация, лицензия, денежные агрегаты, наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, заведующий, коммерческий банк, центральный банк, деньги, депозит, заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, просроченная задолженность;кредитная история, кредитование.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> <p>3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов.</p> <p>4. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ПРу.03 ПРу.05</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская (карта), инкассатор, клиентский, наличность, кассир, бухучёт, антикоррупционный.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Банковское дело». Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: БИК, ИНН, Р/с, ЦБ РФ, ПАО, ОАО.</p>
<p>Раздел № 5.Морфология и орфография</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06 МР 02</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес,</p>

<p>Темы №№ 1-5</p>	<p>МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04 ПРу.06</p>	<p>бант, бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы.</p> <p>3. Опишите интерьер отделения ПАО «Сбербанк», используя собирательные числительные двое – десятеро, числительные оба, обе, обоим, обоим, полтора, полтораства.</p> <p>4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор.</p> <p>5. Подберите из текстов банковских документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04</p>	<p>1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки.</p>
<p>Тема № 4. Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 05 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04 ПРу.06</p>	<p>1. Напишите эссе «Моя будущая профессия» с использованием заданных синтаксических структур.</p> <p>2. Составьте презентацию о выборе наилучшего банковского продукта.</p> <p>3. Сделайте информационную брошюру «Как вести себя с мошенниками».</p> <p>4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам».</p> <p>5. Подберите из текстов документов примеры ошибок в построении словосочетания,</p>

		простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки. 6. Заполнить договор на потребительский кредит.
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета
Литература

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРБ.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРБ.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10.ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Издательская деятельность А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Выявите выразительно-образительные средства в гражданской лирике А.С. Пушкина (на материале 2-3 произведений). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека». 5. Прочитайте стихотворение Р.Г. Державина «Скопихину», строки из которого стали эпиграфом к маленькой трагедии «Скупой рыцарь» А.С. Пушкина. Сравните, как раскрывается образ ростовщика у Державина и Пушкина. Свои наблюдения подтвердите цитатами. 6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С.Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.

<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему: «Обломов – классический «лишний человек» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»). 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Сравните образы Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Напишите эссе на тему: «Бизнес-проекты Штольца – рост денег и саморазвитие». 4. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Ф. Анненского и др.)» 5. Подготовьте сообщение на тему: «Обломовщина» как социальное явление». 6. Постройте семантическое поле литературоведческого термина «лишний человек» на основе художественных текстов («Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Обломов» И.А. Гончарова, «Отцы и дети», «Рудин» И.С. Тургенева и др.).
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить биографию Н.А. Некрасова и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, в частности, как сочеталась его издательская и творческая деятельность? 2. Покажите на конкретных примерах, как в поэзии Некрасова раскрываются проблемы социального неравенства, бедственного положения народа, безрезультатность реформ. 3. Прочитайте стихотворение Н.А. Некрасова «Я за то глубоко презираю себя...». Выясните, как экономические цели и стремления проникают в некрасовское творчество второй половины 40-х гг. Какова история создания этого стихотворения (исключение В.Г. Белинского из числа соиздателей «Современника»? Какие проблемы возникают из-за разности сфер поэтического языка и языка коммерции? Какие переключки с поэзией А.В. Кольцова можно выявить? 3. Познакомьтесь с проектом Н.А. Некрасова «Красные книжки» (издание дешёвых книг для народа). Кто ещё из русских литераторов занимался подобной деятельностью? Напишите эссе на тему: «Почему проект

		<p>Н.А.Некрасова «Красные книжки» оказался литературно-рыночной утопией?</p> <p>4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Некрасова.</p> <p>5. Творческое задание: исследовать специфику языковых средств стихотворения Н.А.Некрасова «Филантроп», построить семантическое поле слова «благотворительность». Сравнить с эпизодом из романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского, когда «его превосходительство» «воскресил дух» Макара Девушкина. В чём различие этих двух ситуаций? Какие последствия для героев имела встреча с благотворителем?</p> <p>6. Подготовьте перевод стихотворения Н.А. Некрасова на иностранный язык.</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 2. Пьеса М.Горького «На дне»: философский смысл пьесы. Авторская позиция и способы её воплощения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод на русский язык научной статьи о творчестве А.М. Горького на иностранном языке.</p> <p>2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне».</p> <p>5. А.М. Горький в одном интервью в 1903г. Сказал: «Основной вопрос, который я хотел поставить, это – что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?» Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы.</p> <p>6. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трескунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видеофрагментами.</p> <p>7. Современники А.М. Горького отмечают его колоссальное трудолюбие, удивительную память, которая позволяла сыпать цитатами и статистическими данными. Напишите эссе на</p>

		<p>тему: «А.М. Горький – успешный издатель и бизнесмен».</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Изучить биографию В.В. Маяковского и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. 2. Составить словарь литературоведческих терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.) 3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Буржуй, прощайся с приятными деньками» В.В. Маяковского. Как излагается экономическая проблема? Можно ли назвать это стихотворение рекламой новых червонцев? Про эти деньги и объяснять нечего. Все, что надо для удобства человеческого. Трешница как трешница, серебро как серебро. Хочешь — позванивай хочешь — ставь на ребро. Теперь — что серебро, что казначейский билет — одинаково обеспечены: разницы нет. Пока до любого рынка дойдешь — твои рубли не падут ни на грош. А места занимают меньше точки. Донесешь богатство в одном платочке. Свои наблюдения оформить в виде сообщения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Изображение бюрократизма в поэзии А.М. Маяковского» (на материале стихотворений «Столп», «Служака», «Взяточник», «Протекция», «Канцелярские привычки» и др.). 5. Подготовьте доклад на тему: «Поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского как апофеоз неприятия: долой вашу любовь, долой</p>

		<p>ваше искусство, долой вашу религию, долой ваш строй!»</p> <p>6. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского «Надоело», «Послушайте!», «Дешевая распродажа», «Себе любимому» и др.).</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>6. Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жесточкой эпохи» (Виктория Шохина, https://svpressa.ru/blogs/article/189890/).</p> <p>2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге...».</p> <p>5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p> <p>6. Прочитайте «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого. Как вы интерпретируете сцену в комиссионном магазине и поступок Алексея? («Алексей, не торгуясь, схватил пять сотенных и выбежал на свежий воздух из этого царства старой вонючей рухляди. На ближайшем рынке купил он кусочек мяса, сала, буханку хлеба, картошки, луку. Не забыл даже несколько хвостиков петрушки. Нагруженный явился «домой», как говорил он теперь сам себе, жуя по дороге кусочек сала. — Решил опять пайком: погано готовят, —</p>

		соврал он старушке, выкладывая на кухонный стол свою добычу»).
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/) (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев).</p> <p>2. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба) Как раскрывается проблема денег в рассказе? Каково авторское отношения к героям произведения? Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В. Шукшин «Калина красная»). Дайте свою интерпретацию поведения героя.</p> <p>4. В повести «Деньги для Марии» В. Распутина выявите систему языковых средств, объединяющихся вокруг доминанты психологической характеристики главного персонажа – состояния тревоги и ожидания (семантические оппозиции: свет / тьма, сон / явь, своё / чужое и др.).</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Деньги как проверка начеловечность» (на материале повести «Деньги для Марии» В. Распутина).</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</p> <p>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк»: мотив сиротства, выразительно-образительные средства, идейное содержание.</p> <p>3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</p> <p>4. Напишите сообщение на тему: «Традиции лирики Тютчева и Фета в стихах Рубцова»: «Но у Тютчева и Фета Проверю искреннее слово, Чтоб книгу Тютчева и Фета Продолжить книгою Рубцова».</p> <p>5. Сравните стихотворения А.А. Фета «Печальная берёза», Есенина «Белая берёза</p>

		<p>под моим окном...» и Рубцова «Берёза». Выявите сходство и различия в выборе выразительно-образительных средств. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>6. Напишите сообщение на тему: «Судьбы России и русского человека под углом зрения исторической памяти в лирике Н.М. Рубцова».</p> <p>7. Н.К. Нежданова в учебном пособии «Современная русская поэзия: пути развития» пишет: «Вместе с народом там, «где народ, к несчастью, был», была и поэзия, требовавшая за самый скромный дар расплаты судьбой. Поэты расплачивались не только кровью, тюрьмами, лагерями, ссылками и житейскими лишениями, но и долгим молчанием, невозможностью прийти к читателю со своим словом правды». Выявите сходство и различия в поэзии Рубцова и Жигулина. Напишите эссе на тему: «Судьба Анатолия Жигулина в контексте «сталинской эпохи».</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.</p> <p>Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p> <p>Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10.</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980)). 2. Построить семантическое поле слова «деньги» на материале пьес А. Вампилова. (Учтите деривационное значение лексемы: деньги — зарабатываются нелегким путем; деньжат можно «срубить по-легкому»; к деньжищам — боязливое отношение, поскольку в генетической памяти народа сохранилось представление о том, что большие деньги нажиты нечестно («трудом праведным не нажить палат каменных»); денежка — нечто ничтожно-малое, но приятное, умаление без унижения). 3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота». 4. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык. 5. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Прощание в июне», выявите, как раскрывается мотив денег, как соотносится с проблемой истинности жизни и её имитации (притча о взятке). Свои наблюдения оформите в виде сообщения.

		<p>6. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом», обратите внимание на неадекватные реакции персонажей на поступок Хомутова. В первом варианте пьесы действовали два тунеядца с говорящими фамилиями Несудимов и Белоштан, а «ангела» звали Лопатин (почти как чеховского героя). Во втором варианте пьесы ключевой становится отсылка к «Легенде о Великом инквизиторе» Достоевского. Напишите эссе на тему: «Смысл финала пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом».</p> <p>7. Подготовьте реферат на тему: «Мотив денег в русской драме (на материале пьес Д.И. Фонвизина «Недоросль», Н.В. Гоголя «Ревизор», А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и др.).</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)».</p> <p>2. Книга «Факультет ненужных вещей» Ю. Домбровского – это книга, написанная в эпоху фарса уцелевшим свидетелем трагедии тридцать седьмого года» (Ф.Искандер), когда самые необходимые человеческие ценности: добро, совесть, жалость, культура, любовь, традиции, свобода, право — стали “ненужными вещами”, и лишь немногие пытаются сохранить их в душе, становясь “хранителями древностей”. Напишите эссе на тему: «Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве».</p> <p>3. Прочитайте статью М.В. Вдовиной «Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко (Вдовина М.В. Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко// Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). – С. 12-14. URL: https://moluch.ru/archive/102/23222/).</p> <p>Напишите рецензию.</p> <p>4. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям «возвращённой» литературы (на материале произведений И.</p>

		<p>Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, книг Саши Черного, Н. Тэффи и др.).</p> <p>5. Создайте буктрейлер по одному из произведений «возвращённой литературы».</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века».</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой, свои наблюдения изложите в виде сообщения. Используйте высказывание В. Пелевина о постмодернизме: «Что такое постмодернизм? Это когда ты делаешь куклу куклы. И сам при этом кукла. – Постмодернизм давно не актуален. – А что актуально? – Когда кукла делает деньги».</p> <p>4. Подготовьте сообщение по теме: «Формула «деньги – товар – деньги» как главная ценность ложного мира» (на материале текстов В. Пелевина «Затворник и Шестипалый», «Принц Госплана», «Желтая стрела», «Чапаев и Пустота» и др.),</p> <p>5. Подготовьте сообщение по теме: «Роман В. Пелевина «Generation “П”» как образец русского постмодернизма» (посвящение, экономическая «теория орануса», три базовые потребности современного человека: получать деньги (зарабатывать); «выделять» деньги (тратить); вытеснять из сознания все, что не имеет отношения деньгам).</p> <p>6. Прочитайте цитату из романа В. Пелевина «Generation “П”»: «Часто бывает – проезжаешь в белом “Мерседесе” мимо автобусной остановки, видишь людей... И на секунду веришь, что этот украденный у неведомого бургера аппарат, еще не до конца растаможенный в братской Белоруссии, но уже подозрительно стучащий мотором с перебитыми номерами, и правда трофей, свидетельствующий о полной и окончательной победе над жизнью. И волна горячей дрожи проходит по телу; гордо отворачиваешь лицо от стоящих на остановке и решаешь в своем сердце, что не зря прошел через известно что и жизнь удалась». Напишите эссе на тему:</p>

		«Потребление ради потребления – в этом смысл жизни?».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета Иностранный язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1. Внешность. Самопрезентация.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРy 1 ПРy2 ПРy3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; 2.Напишите эссе на тему «Я и другие»;</p>
<p>Тема 1.2. Мой учебный день в колледже.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРy 1 ПРy2 ПРy3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу банковским специалистом; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;</p>
<p>Тема 1.3. Мой свободный день.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06</p>	<p>1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» 2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»</p>

	<p>MP07 MP 08 MP 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	
<p>Тема 1.4. Здоровье, спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13MP 02 MP 03 MP04 MP 05 MP 06 MP07 MP 08 MP 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»</p>
<p>Тема 1.5. Новости, средства массовой информации.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13MP 02 MP 03 MP04 MP 05 MP 06 MP07 MP 08 MP 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;</p>
<p>Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13MP 02 MP 03 MP04 MP 05 MP 06 MP07 MP 08 MP 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.</p>

<p>Раздел 2.</p> <p>Темы 2.1. – 2.6.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Подготовиться к тесту «Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг»;</p> <p>2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов взаимоотношений банка с клиентами; психологических типов клиентов; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов;</p> <p>3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;</p> <p>2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»;</p>

<p>Тема 3.2. Моя будущая профессия.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»; 2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»; 3. Составление профессиограммы; 4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов;</p>
<p>Тема 3.3. Банки. Банковский сектор в экономике стран.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта проведения продаж банковских продуктов и услуг; 2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной банковской практики: программноаппаратные комплексы, устройства контроля подлинности и сортировки банкнот, бланки договоров и иных первичных документов, муляжи купюр, монет, иных ценностей.</p>
<p>Тема 3.4. Банковские документы.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПР62 ПР63 ПР64 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1.Составьте языковой тезаурус «нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов», «определение платежеспособности физического лица»; 2. Расскажите коллеге как проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</p>
<p>Тема 3.5. Безопасность банковской деятельности.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04</p>	<p>1. Расскажите коллеге о способах продвижения банковских продуктов; 2.Изучение и анализ литературы по определению финансового положения заемщика - юридического лица:</p>

	<p>ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР у 1 ПР у 2 ПР у 3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; 3. Составьте инструкцию безопасной деятельности специалиста;</p>
<p>Тема 3.6. Профессиональное общение.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПР у 1 ПР у 2 ПР у 3 ПК 1.1 - 2.2</p>	<p>1. Составьте текст диалога банковского специалиста с клиентом по условиям предоставления и порядку погашения кредитов (10-12 реплик); 2. Составьте текст телефонного разговора специалиста ВТБ с клиентом о мерах, принимаемых банком при нарушении условий кредитного договора (10-12 реплик); 3. Составьте план организации послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Математика»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Математика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРБ 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРБ 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРБ 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРУ 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРУ 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРУ 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРУ 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРУ 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	ПРБ 1 ПРУ 1 ЛР 5 ЛР 9	
Тема Цели и задачи изучения математики специальностей СПО	ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 9 ОК 1 ПК 2.1	Задание 1. Написать 7 тезисов на тему «Математика в банковском деле» Задание 2. Решить задачи а) Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей

		<p>заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?</p> <p>б) Прокат автомобиля обходится в 203 рубля в час. Автолюбитель арендовал автомобиль на 17 часов, расплатившись купюрой в 5000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?</p>
<p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p>	<p>ПРБ 2 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРУ 3 ПРУ 4</p>	
<p>Тема Степенная функция с натуральным показателем</p>	<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 7 МР 8 МР 9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>Задание 1 Первоначальная стоимость оборудования для предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли составляют 3 %. Определить восстановительную стоимость основных производственных фондов.</p> <p>Задание 2 Рассматривается вопрос о длительной аренде (на срок $t=5$ лет) техники первоначальной стоимостью $Ц_п = 30$ тыс. руб. Норма амортизации. $На = 0,125$. Льготы для арендатора не предусмотрены. Определить цену лизингового контракта.</p>
<p>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</p>	<p>ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5 ЛР 9</p>	
<p>Операция логарифмирования Тема Операция логарифмирования</p>	<p>ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 8 МР 9 ОК 2 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>Задание 1 Население города возрастает ежегодно на 3%. Через сколько лет население этого города увеличиться в 1,5 раза?</p> <p>Задание 2 Рассчитать, сколько денег получит вкладчик через 5 лет, если он положил на счёт в банк 1500 р. И ни разу не будет брать деньги со счёта, а тем временем сумма будет ежегодно увеличиваться на 10%</p>
<p>Раздел 8. Начала математического анализа</p>	<p>ПРБ 5 ПРУ 4 ЛР 5</p>	

<p>Тема Понятие производной. Производные функций</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 3 МР 4 МР 7 МР 8 МР 9 ОК 2 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>Задание 1 Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t_2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах?</p>																												
<p>Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<p>ПРБ 1 ПРБ 4 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРУ 3</p>																													
<p>Тема Событие, вероятность события</p>	<p>ПРУ 5 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 МР 4 МР 9 МР 11</p>	<p>Задание 1 Гражданин N оформлял кредит в банке 7 раз и успешно его выплачивал в досрочном порядке. Какова Вероятность того, что кредит, оформленный гражданином N в восьмой раз так же будет погашен досрочно. Задание 2 При переводе денежных средств с карты на карту, гражданка M забыла последние цифры номера карты. Какова вероятность того, что гражданка M вспомнит последние две цифры а) с первого раза, б) со второго раза, в) с третьего раза</p>																												
<p>Тема Задачи математической статистики.</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>Задание 1* Согласно представленной статистической выборке, определить основные статистические показатели</p> <table border="1" data-bbox="751 1592 1398 1890"> <tr> <td>Месяц</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>03</td> <td>04</td> <td>05</td> <td>06</td> </tr> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>22</td> <td>18</td> <td>56</td> <td>48</td> <td>22</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Месяц</td> <td>07</td> <td>08</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Кол-во выданных кредитов</td> <td>60</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>Задание 2* На основе полученных результатов из задания 1 составить прогноз на выдачу кредитов на будущий год.</p>	Месяц	01	02	03	04	05	06	Кол-во выданных кредитов	22	18	56	48	22	56	Месяц	07	08	09	10	11	12	Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22
Месяц	01	02	03	04	05	06																								
Кол-во выданных кредитов	22	18	56	48	22	56																								
Месяц	07	08	09	10	11	12																								
Кол-во выданных кредитов	60	45	30	22	22	22																								

		*Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета История. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных (ЛР):

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных (МР):

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных (ПР):

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Контрольный тест

по теме: «Россия в годы "великих потрясений" 1914-1921гг.»

Заполнить пустые места.

Февральская революция в России закончилась _____.

Николай II отрёкся от престола _____ (дата).

После Февральской революции к власти пришло _____.

В 1917 г. основными политическими партиями в России были: а) _____;

б) _____;

в) _____.

3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____.

В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____.

12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____.

Руководителем Военно-революционного комитета стал _____.

25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " _____".

Октябрьская революция в России закончилась _____.

Органами власти в результате революции в октябре стали _____

и _____ депутатов.

II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти а) _____;

б) _____.

Исполнительная власть передавалась _____

во главе с _____.

15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании _____.

Часть 2.

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - _____.

16. СНК - _____.

17. ВРК - _____.

18. РККА - _____.

19. ГОЭЛРО - _____.

20. РКП(б) -

Ответы

Часть 1.

Свержением монархии.

2 марта 1917 года.

Временное правительство.

а) Эсеры; б) кадеты;

в) большевики.

Швейцарии.

А. Керенский.

Военно-революционный комитет.

Л. Д. Троцкий.

«К гражданам России».

Победой большевиков.

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

а) Декрет о мире; б) Декрет о земле.

Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным.

РККА

Часть 2.

Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.

Совет Народных Комиссаров.

Военно-революционный комитет.

Рабоче-крестьянская Красная армия.

Государственная комиссия электрификации России.

Российская Коммунистическая партия большевиков.

Контрольная работа

Тема: «Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

<p>1. Монархия в России была свергнута в ... года январе 1905 октябре 1917 феврале 1917 январе 1922</p>	<p>2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ю) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране открытые судебные процессы над «врагами народа» раздел помещичьих земель и развитие многопартийности «белый» и «красный» террор</p>
<p>3. Позднее других произошло событие Генуэзская конференция принятие СССР в Лигу Наций расстрел царской семьи в Екатеринбурге принятие «сталинской» конституции</p>	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является Рейнский гарантийный пакт Версальский мирный договор Портсмутский мир Мюнхенское соглашение</p>

<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... активизацией революционного движения усилением государственного регулирования экономики расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями введение экономических ограничений</p>	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма</p>
<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе: личный авторитет фашистских лидеров финансовая помощь мировой буржуазии мировой экономический кризис ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник» Национальная трагедия Мировая депрессия Великая депрессия</p>
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность</p>
<p>ноябре 1917 г. ноябре 1918 г. марте 1918 г. феврале 1921 г.</p>	<p>К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте М.В. Фрунзе, А.В. Колчака В.М. Молотова, Г.М. Маленкова П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.? «гласность» «оттепель» культурная революция пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа? введение бесплатных коммунальных услуг полную коллективизацию сельского хозяйства ведение всеобщей трудовой повинности разрешение товарно-денежных отношений</p>

<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера: отменило частную собственность ликвидировало налоговые льготы расширило государственное регулирование экономикой ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это - Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция 16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году Великобритания, Франция, Германия, Италия Великобритания, США, Германия, Австрия США, Япония, Германия, Франция Германия, Италия, США, Австрия</p>
<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне. введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»</p>

19. Какое событие произошло ранее других? коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения	20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры
--	---

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

называл

3) Что автор статьи

«перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор? КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2	11)	3
2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал или Коминтерн

Сменевеховство

Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение [сельскохозяйственных коммун](#)

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть. Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.

Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).

Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

Контрольная работа

«Вторая мировая война»

вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии. в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а) Варшава

б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Венгрия

б) Бельгия в) Испания г) Польша

Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории: а) Польши

б) Чехословакии в) Эльзаса

г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

перестройка политической жизни на демократических началах

ликвидация остатков нацизма

демонтаж вооруженных сил

Перл- Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом

японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

ВОЖДЬ

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- б) Верховный совет СССР
- г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- г) 3 и 5 августа 1945 года
- д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация
- в) репатриация
- б) мобилизация
- г) эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская
 - б) Генуэзская
 - в) Тегеранская
 - г) Потсдамская
- вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй.

Капитуляция Японии.

Тегеранская конференция.

Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции
- Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР

- В) 6 августа 1945 г. З) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков

б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР не воевал с

а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»

б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге

б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция Германии.

Парад Победы в Москве.

Крымская конференция.

Атомная бомбардировка Хиросимы.

Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву; б) Сталинградское сражение; в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Греция

б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ. СССР вступил в войну против Японии: а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

запрет и осуждение идеологий [фашизма](#) и [нацизма](#)

победа антигитлеровской коалиции

создание Лиги Наций

победа военного блока Антанты

создание [ООН](#)

крупнейшей колониальной державой становится Франция

[СССР](#) и [США](#) становятся [сверхдержавами](#)

[деколонизация](#) обширных колониальных империй

На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено.. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на Потсдамской

на Тегеранской 4) на Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

ВОЖДЬ

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г.

События

начало «странной» войны

нападение Германии на СССР

ядерная бомбардировка Хиросимы

начало работы Крымской конференции

Вторая мировая война закончилась

взятием Берлина

капитуляцией Японии

арестом Муссолини и Гитлера

«встречей на Эльбе» союзников

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте

получил название

блицкриг

холокост

«странная» война

движение Сопротивления

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Капитуляция Франции.

Курская битва.

Объявление СССР войны Японии.

Операция «Багратион».

Высадка союзников в Нормандии.

Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки

Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии

В) политика истребления представителей какой-либо национальности

Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе;

в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были: а) Финляндия

б) Турция в) Швеция г) Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско - финская война

г) вторжение немецких войск во Францию

Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на: а) Францию

б) Польшу в) СССР

г) Англию

идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами

б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу

в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию

г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет

В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) Под Берлином г) Под Курском

На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской

Тегеранской

Потсдамской
Мюнхенской
Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону
а) Курск в) Киев
б) Белгород г) Севастополь
Битва за Британию, операция называлась
а) «Морской лев» б) «Наступление» в) «Гром»

Контрольная работа
По теме «СССР в 1950-1991 годы».

Реши тест.

Характерной чертой развития экономики России в 1950-1960-е гг. было: А) преимущественное развитие тяжелой промышленности Б) преимущественное развитие легкой промышленности В) развитие различных форм собственности Г) преимущественное развитие добывающей промышленности

Начало десталинизации советского общества относится к периоду А) 1941-1945 гг. Б) 1945-1953 гг. В) 1953-1964 гг. Г) 1964-1982 гг.

Годы правления М. Горбачева: А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г.

В) 1982 – 1985 г Г) 1953 – 1964 г. Д) 1991 1995 г.

Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР. А) подписание Беловежских соглашений; Б) попытка путча ГКЧП; В) принятие Конституции 1993 г Г) выход Прибалтийских республик из состава СССР Д) подписание договора ОСВ-1. С докладом о культе личности И.В. Сталина Н.С. Хрущев выступил на съезде КПСС? А) XIX Б) XXВ) XXI Г) XXII

К событиям внешней политики СССР в 1960-е гг. относится: А) вступление России в Совет Европы Б) подписание договоров о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой В) вывод советских войск из Афганистана Г) война в Корее

Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Л. Брежнева А) увеличение количества чиновников; Б) политика гласности; В) рост привилегий номенклатуры; Г) неосталинизм; Д) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

А) переход к "шоковой терапии" Б) избрание президентом СССР М.С. Горбачева В) появление диссидентов Г) децентрализация управления

19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов. Б) Вывод советских войск из Афганистана.

В) Попытка государственного переворота. Г) Выборы президента России. Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

А) избрание М. Горбачева Президентом СССР Б) освоение целинных земель В) раскол Германии Г) ввод советских войск в Афганистан Д) провозглашение курса перестройки Е) Карибский кризис;

Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991 гг.: А) правление Ю. Андропова

Б) переименование наркоматов в министерства В) проведение XX съезда партии Г) политика разрядки в международной политике Д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии М. Горбачева Е) полет Ю. Гагарина в космос.

Назовите по 1 факту из области экономической, внутриполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как: А)20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик В) Случайно Г)17августа резко ухудшилось состояние здоровья М. Горбачева. Д)18августа М. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

В 1962 году советские ракеты были размещены:

А)во Вьетнаме Б)в Чехословакии В)в ГДР Г)в Монголии Д)Кубе.

Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

А)I съезд народных депутатов СССР Б) Верховный Совет СССР В) III Съезд народных депутатов СССР

Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

А) 1964-1985 гг.; Б) 1985-1991 гг. 1)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2)вывод советских войск из Афганистана 3)ропуск ОВД 4)«Пражская весна».

Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.

А)разгон КПСС на территории России Б)избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР
В)образование совнархозов Г)«дело врачей» Д)проведение «Косыгинских» реформ
Е)правление К. Черненко.

Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А)Научно-технический прогресс плюс ускорение. Б)Ограничить производственно-экономическую демократию. В) Развить механизм социалистической экономики
Г)Непризнание рыночных отношений. Д) Ограничить иностранный капитал.

Установите правильное соответствие. А)балет. Б)кино; В)театр;

Г) литература; 1) А.Солженицын 2)М. Плисецкая. 3) С. Бодров 4) О.Табаков

Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

А)кукурузная эпопея Б)всеобщее бесплатное образование В)ликвидация отраслевых министерств
Г)передача МТС в собственность колхозов Д) принятие Конституции «развитого социализма»

Контрольная работа

«Современная Россия»

Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-е гг. к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне?

- А) храм Христа Спасителя
- Б) Триумфальная арка
- В) церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе
- Г) спортивный комплекс в Лужниках

Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)

- А) переход к рыночной экономике
- Б) совершенствование командно-административной системы
- В) наращивание ядерных вооружений
- Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша

безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество...

Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

- А) к 1993 г.
- Б) к 1996 г.
- В) к 1991 г.
- Г) к 1989 г.

Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

- А) КПРФ
- Б) "Единая Россия"
- В) "Яблоко"
- Г) СПС

В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся: А) 12 июня 2001 г.

- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва
- Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- В) референдум о сохранении СССР
- Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

8 Лидером либерально-демократической партии в современной России является

- А) Ю. Лужков
- Б) И. Хакамада
- В) Г. Явлинский
- Г) В. Жириновский

Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

- А) электровагоны и вагоны
- Б) нефть, газ
- В) автомобили
- Г) станки и приборы

Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

- А) реставрации

- Б) постиндустриализма
- В) посткоммунизма
- Г) глобализации

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) выход РФ из Организации Объединенных Наций Б) сокращение числа стран–членов блока НАТО

В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

"Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы
- Г) в НАТО

Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- А) выхода к Каспийскому морю
- Б) выхода к Черному морю
- В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море
- Г) Курильских островов

Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- А) правительство
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная дума
- Г) Конституционный суд

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией
- Б) ваучерной приватизацией
- В) национализацией
- Г) экспроприацией

Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ
- Б) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным голосованием

Прочитайте отрывок из автобиографии и укажите фамилию ее автора.

"...В 1975 году я удостоен звания лауреата Нобелевской премии Мира. Это явилось огромной честью для меня, признанием заслуг всего правозащитного движения в СССР. В январе 1980 года я лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий) и выслан в город Горький, где нахожусь в условиях почти полной изоляции и под круглосуточным милицейским надзором. Этот акт властей совершенно незаконен, это - одно из звеньев усиления политических репрессий в нашей стране в последние годы.

С лета 1969 года я - старший научный сотрудник Физического института АН СССР. Мои научные интересы - элементарные частицы, гравитация и космология..."

- А) А. Солженицын
- Б) А. Бродский
- В) А. Сахаров
- Г) Ж. Алферов

Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

" _____ , сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел... действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка,

государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- А) национализация собственности
- Б) сильная социальная поддержка населения
- В) "освобождение" цен
- Г) поддержка государственных предприятий

Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

- А) совершенствование командно-административной системы
- Б) переход к рыночной экономике
- В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- Г) наращивание ядерных вооружений

Соотнесите события и даты:

- а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления – июнь 1991 б) принятие Конституции Р.Ф. – июль 1991
- в) договор СНВ-2 – август 1991
- г) реформа Вооруженных Сил Р.Ф – дек. 1991 г д) Договор о коллективной безопасности между странами СНГ – январь 1992 е) добровольная отставка Президента Б.Н.Ельцина – май 1992 г
- ж) августовский политический кризис – январь 1993
- з) избрание на второй срок Президента В.В. Путина – октябрь 1993 г
- и) разрешение вопроса о Черноморском флоте – 12 дек. 1993 г
- к) октябрьский политический кризис – 1994-1999 гг
- л) договор СНВ-1 – июнь 1996 г
- м) принятие Р.Ф. в заседания стран «большой восьмерки» - июль 1996 г н) вторые в истории России президентские выборы – май 1997 г
- о)вооруженная борьба в Чечне – дек. 1999 г
- п) экономическая реформа Е.Гайдара – март 2000 г
- р) первые в истории России президентские выборы – январь 2001 г
- с) распад СССР, образование СНГ - март 2004 г

Контрольная работа

«Россия на рубеже XIX-XX веков» Вариант I часть А

Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления
общинного землепользования 3) отмена сословий; 4) разрушение общины

Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на
Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного
договора.

Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления
«народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О.
Макаров.

Мировой экономический кризис разразился в

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня
1907 г.

Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение
землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов.

Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения
образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут»,
«Продвагон»

Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»
Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов А. партия эсеров
Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству Г. легализация политических партий

Вариант II часть А

К какому году относится начало царствования императора Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М. Т. Лорис-Меликов; 2) П. Д. Святополк-Мирский 3) П. Н. Миллюков;

4) С. Ю. Витте.

Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;

3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;

3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

По инициативе начальника Московского охранного отделения С. В. Зубатова были созданы

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;

3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?
 введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
 сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
 провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
 провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Часть В

.Ранее других произошло событие

- 1.воцарение Николая 2
- 2.Кровавое воскресенье
- 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу
- 4.открытие МХТ

По какому принципу образован ряд?

Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй» В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»
-------------------------	--

Ответы:

Вариант I	часть В
-----------	---------

1.2	13.-монополии 14.Николай 2 15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г 16.1-В 2-Г 3-Б 4-А 17.В
2.1	
3.4	
4.1	
5.3	
6.4	
7.2	
8.2	
9.1	
10.2	
11. 2	
12. 3	

Вариант II	часть В
1.2	13.-1

2.2	причины революции указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.
3.1	
4.3	
5.1	
6.3	
7.3	
8.2	
9.2	
10.2	
11.1	
12.1	

Контрольная работа по истории Тема: «Россия и мир между двух мировых войн» Часть 1.

1. Монархия в России была свергнута в ... года январе 1905 октябре 1917 феврале 1917 январе 1922	2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране открытые судебные процессы над «врагами народа» раздел помещичьих земель и развитие многопартийности «белый» и «красный» террор
3. Позднее других произошло событие Генуэзская конференция принятие СССР в Лигу Наций расстрел царской семьи в Екатеринбурге принятие «сталинской» конституции	4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... активизацией революционного движения усилением государственного регулирования экономики расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями введение экономических ограничений	6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма

<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе: личный авторитет фашистских лидеров финансовая помощь мировой буржуазии мировой экономический кризис ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как «Черный вторник» Национальная трагедия Мировая депрессия Великая депрессия</p>
---	---

<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в ноябре 1917 г. ноябре 1918 г. марте 1918 г. феврале 1921 г.</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте М.В. Фрунзе, А.В. Колчака В.М. Молотова, Г.М. Маленкова П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.? «гласность» «оттепель» культурная революция пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа? введение бесплатных коммунальных услуг полную коллективизацию сельского хозяйства ведение всеобщей трудовой повинности разрешение товарно-денежных отношений</p>
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера: отменило частную собственность ликвидировало налоговые льготы расширило государственное регулирование экономикой ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это - Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>

<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини</p> <p>1) Германия</p> <p>2) Испания</p> <p>3) Италия</p> <p>4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году</p> <p>Великобритания, Франция, Германия, Италия Великобритания, США, Германия, Австрия США, Япония, Германия, Франция Германия, Италия, США, Австрия</p>
---	--

17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли Фрунзе, Чапаев Махно, Антонов Юденич, Колчак Блюхер, Якир	18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне. введение всеобщих демократических прав и свобод пропаганда идей справедливого государства трудового народа поддержка крестьянством советской власти политика «военного коммунизма»
19. Какое событие произошло ранее других? коллективизация сельского хозяйства Кронштадтский мятеж образование СССР начало стахановского движения	20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? отсутствие машиностроительной отрасли увеличение экспорта машиностроительной продукции создание мощной оборонной промышленности появление жесткой цензуры

Часть 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название .

Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском

хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2	11)	3
2)	1	12)	4
3)	4	13)	3
4)	2	14)	2
5)	3	15)	3
6)	1	16)	1
7)	4	17)	2
8)	4	18)	3
9)	2	19)	2
10)	2	20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

Коммунистический интернационал или Коминтерн

Сменовеховство

Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное

нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс народных масс.

В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

Укажите фамилию автора статьи.

Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Что автор статьи называл «перегибами»?

И.В. Сталин

Коллективизация сельского хозяйства

И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение [сельскохозяйственных коммун](#)

«Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный.

Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны.

Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

О каком событии российской истории рассуждает автор? 3.Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4.Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

Установление конституционной монархии в России.

Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть. Избежали бы потрясения всенародной психики.

Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.

Монархия бы осталась в России.

Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).

Вопрос о созыве Учредительного собрания.

Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

Тест №3 по теме: « Человечество во Второй мировой войне » 11 класс
вариант

Соотнесите название военных операций и их целей.

«Морской лев».

«Барбаросса».

«Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе. б) Высадка немецких войск в Англии. в) Нападение Германии на СССР.

Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а) Варшава

б) Вена в) Прага г) София

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии в) Эльзаса

г) Австрии

Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация Б) декартелизация В) денацификация Г) демократизация

ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

перестройка политической жизни на демократических началах

ликвидация остатков нацизма

демонтаж вооруженных сил

Перл- Харбор- это:

место открытия второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом

японской агрессии на Тихом океане

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
вождь

Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров б) Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
б) 8 и 12 июня 1945 года
г) 3 и 5 августа 1945 года
д) 4 и 9 сентября 1945 года

Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация в) репатриация
б) мобилизация г) эвакуация

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская б) Генуэзская в) Тегеранская г) Потсдамская
вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Битва под Москвой.

Сражение у атолла Мидуэй.

Капитуляция Японии.

Тегеранская конференция.

Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт: а) Польша

- б) Франция в) Югославия г) Германия

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария б) Италия в) Китай
г) Голландия

Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский б) итало-советский
в) советско-германский г) англо-германский

Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация б) геноцид в) селекция
г) сегрегация

Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции
Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков

б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

В годы второй мировой войны СССР не воевал с

а) Германией б) Италией в) Японией г) США

Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»

б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге

б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Крах фашистского режима в Италии.

Капитуляция Германии.

Парад Победы в Москве.

Крымская конференция.

Атомная бомбардировка Хиросимы.

Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция

б) Румыния в) Япония г) Дания

Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

запрет и осуждение идеологий [фашизма](#) и [нацизма](#)

победа антигитлеровской коалиции

создание Лиги Наций

победа военного блока Антанты

создание [ООН](#)

крупнейшей колониальной державой становится Франция

[СССР](#) и [США](#) становятся [сверхдержавами](#)

[деколонизация](#) обширных колониальных империй

На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено.. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

на Крымской 3) на Потсдамской

на Тегеранской 4) на Мюнхенской

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид

Г) гетто Д) гестапо

Е) блицкриг Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к
евреям как этнической или религиозной группе.
временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для
совместных действий против какого-либо государства или группы государств
вождь

Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г. События

начало «странной» войны

нападение Германии на СССР

ядерная бомбардировка Хиросимы

начало работы Крымской конференции

Вторая мировая война закончилась

взятием Берлина

капитуляцией Японии

арестом Муссолини и Гитлера

«встречей на Эльбе» союзников

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте

получил название

блицкриг

холокост

«странная» война

движение Сопротивления

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

вариант

Определите последовательность событий Второй мировой войны.

Капитуляция Франции.

Курская битва.

Объявление СССР войны Японии.

Операция «Багратион».

Высадка союзников в Нормандии.

Геноцид – это:

А) название немецкой подводной лодки

Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии

В) политика истребления представителей какой-либо национальности

Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой; б) военной операцией в Перл-Харборе;

в) разгромом немецких войск под Сталинградом; г) Тегеранской конференцией.

Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия б) Турция
- в) Швеция г) Словакия

Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

- а) вторжение немецких войск в Польшу б) ввод советских войск в Прибалтику в) советско - финская война
- г) вторжение немецких войск во Францию

Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию б) Польшу в) СССР
- г) Англию

Идеология фашизма предполагала, что

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
- в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
- г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция Б) концлагерь В) геноцид
- Г) гетто Д) гестапо
- Е) блицкриг Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм К) фашизм

массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
тайная полиция

политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

немецкая стратегия молниеносной войны

место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму

движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

вождь

Тотальная мобилизация – это:

- А) политика страны по организации военной промышленности Б) технология изготовления ракет
- В) создание ополчения из стариков и юношей

Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом в) под Москвой б) под Берлином г) под Курском

На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы

полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской

Тегеранской

Потсдамской

Мюнхенской

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

а) Курск в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

Битва за Британию, операция называлась

а) «Морской лев» б) «Наступление» в) «Гром»

Контрольная работа

«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»

1. Выберите правильный(е) ответ(ы).

Комитет партийно-государственного контроля в СССР был создан для ..

а. пресечения коррупции б. для освоения целины

в. для восстановления производства г. пресечения злоупотребления властью

Инициатор проведения массовой амнистии 1953 г., в ходе которой на свободу вышло около 1 млн. осужденных по «неполитическим» статьям.

а. И.В. Сталин б. Л.П. Берия в. Г.М. Маленков г. Н.С. Хрущев з. Инструменты «холодной войны»:

а. экономические блокады б. идеологические средства в. гонка вооружений г. применение военной силы в локальных конфликтах.

Ответом на вступление ФРГ в НАТО стало создание

а. ОВД б. СЭВ в. МГБ г. КГБ

Во время войны между Северной Кореей и Южной Кореей Советский Союз поддерживал

а. не вмешивался в конфликт б. Южную Корею в. КНДР

Политический режим, утвердившийся в Китае после победы коммунистов 1 октября 1949 г., назывался...

а. «демократической диктатурой Мао Цзэдуна» б. «демократической диктатурой народа» в. «коммунистической диктатурой народа» г. «диктатурой пролетариата»

В каком государстве был выдвинут лозунг «Три года упорного труда- десять тысяч лет счастливой жизни»?

а. СССР б. США в. КНДР г. КНР

Политика, осуществлявшаяся при помощи СССР в странах Восточной Европы к 1950 г.,

а. привела к застою экономики б. привела к ощутимым экономическим успехам в. не смогла улучшить положение экономики г. привела к регрессу экономики 9. Инициатива продолжения реформ после падения Л.П. Берия перешла к ...

а. Н.С. Хрущеву б. Л.И. Брежневу в. Г.М. Маленкову г. Н.С. Хрущеву

На закрытом заседании XX съезда КПСС Н.С. Хрущев ...

а. осудил многие деяния сталинского режима как преступные

б. затронул вопрос о насильственной коллективизации 1930-х гг.

в. возложил ответственность за бедственное положение крестьянства в послевоенные годы

. осуждение сталинской внешней политики.

Контрольная работа по теме

«СССР в 1960 – 1990 гг.»

Вариант 1

Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе

«Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

образование совнархозов

отказ от планового развития промышленности

проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

распространение стахановского почина в промышленности

Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

улучшение климата международных отношений

соблюдение прав человека в СССР

оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

отказ от производства и испытаний нового вооружения

Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот.

Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

Расставьте события в хронологическом порядке

Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова	«Андрей Рублев»
С.И.Ростоцкий	«Калина Красная»
А.Г.Герман	«А зори здесь тихие...»
А.А.Тарковский	«Двадцать дней без войны»
	«Семнадцать мгновений весны»

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности;

3) конфронтация международных отношений ; 4) третьейюньюнский переворот; 5)

«нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

Какое событие произошло в 1980 г.?

первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского

Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве

Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970- х гг.?

военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан

размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

сокращение численности партийно-государственного аппарата
ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
развитие внутрипартийной демократии
правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.

Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

усилением критики сталинизма в официальных изданиях

возобновлением борьбы с космополитизмом

прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

Расставьте события в хронологическом порядке

избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ввод войск ОВД в Чехословакию

празднование 60-летия образования СССР

Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

допущение частной собственности и частного предпринимательства

установление твердого плана государственных закупок

ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

расширение посевных площадей под кукурузу

введение вместо трудодней твердых денежных окладов

Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их

деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название Брежнева.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания контрольной работы по истории «СССР в 1964 – 1985 гг.» Часть 1 Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11, 12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ	ответ	баллы
	1 вариант	2 вариант	Всего 14
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13. Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Аргументы «за»:

Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.

Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества

Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование

Во внешней политике «разрядка» международной напряженности Аргументы «против»:

Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров

Сохранение дефицита и уравнилельной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества

Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства

Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма,

сложились альтернативные идеологии, впоследствии

сформировавшиеся в политические течения

С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений. Вариант 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из

спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества,

«эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно- политической системы в СССР».

Аргументы «за»:

Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества,

преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского

гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)

Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.

Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.

Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

Аргументы «за»:

Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина

Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей

«Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества

Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов Критерии оценивания:

- 18-15 баллов - «5» (отлично)
- 11 баллов – «4» (хорошо)
- 10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)
- Ниже 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа

«Россия и мир на рубеже XX – XXI веков»

Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

А) Л. Брежнев;

Б) Д. Медведев;

В) В.Путин;

Г) Б. Ельцин.

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

А) багв Б) габв

В) авбг Г) вбга

Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам:

А) деколонизация Б) апартеид

В) демократизация Г) деспотия

Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

А) СНГ Б) СЭВ В) ОВД Г) ОДКБ

А) бваг Б) габв

В) авбг Г) вбга

Соотнесите политических лидеров, со странами в которых они находились у власти:

А) Куба Б) СССР

В) Франция Г) Иран

Д) США



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б4в1г3д5

В) а4б1в3г5д2 Г) а3б2в1г4д5

Соотнесите международных организаций с их символами:

А) ООН Б) ЕС
В) НАТО Г) СНГ Д) ШОС



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б1в3г4д5 В) а4б2в3г1д5 Г) а3б5в1г2д4

Отметьте события из истории России, произошедшие в XXI веке:

А) Избрание президентом России Путина В.В

Б) Террористический акт захвата школы в городе Беслан

В) Деятельность В.С. Черномырдина в качестве премьер-министра России Г) Создание
Союзного государства Беларуси и России

Д) Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Е) Военная операция России в Сирии
Решение о создании ООН было принято на конференции:

А) Ялтинской (Крымской) Б) Генуэзской

В) Тегеранской Г) Потсдамской

Отметьте в каждой горизонтальной паре событий XX–XXI вв. то, которое
произошло раньше. Какая получилась последовательность пунктов, под которыми
обозначены полученные события?

1. Битва на Марне	2. Битва на Сомме
3. Создание НАТО	4. Создание ОВД
5. Начало Афганской войны	6. Олимпиада в Москве
7. Убийство М. Каддафи	8. Отставка Х. Мубарака

А) 1357 Б) 1358 В) 2468 Г) 2357

СПАЛПЪЯ I

Каждая из Сторон обязуется не развертывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развертывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора.

СПАЛПЪЯ III

Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО или их компоненты, за исключением того, что:

а) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто пятьдесят километров с центром, находящимся в столице данной Стороны. Сторона может развертывать: не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях...

СПАЛПЪЯ V

Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развертывать системы или компоненты ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования.

СПАЛПЪЯ IV

Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.

СПАЛПЪЯ V

Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанное с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через 18 месяцев после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок и вспомогательного оборудования.

Прочтите документы. Вспомните, когда они были приняты. Сколько лет отделяют время их принятия?

А) 5 Б) 9 В) 15 Г) 22

Вставьте в схему пропуски из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?

На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?

В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?

Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?

В какой ПРОПУСК нужно вставить Субъекты Федерации? А) 19 Б) 20 В) 22 Г) 24



Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий
Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) ”холодная война”

В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5
Г	Г	А	А	В
6	7	8	9	10

В	АБВГ	А	Б	В
11	12	13	14	15
В	А	Б	Г	1990

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
60 ÷ 79	15-12	3	удовлетворительно
менее 60	11-0	2	неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант 1.

Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина: 1)взятие курса на «шоковую терапию»

2)указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч 3)в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4)провозглашение «нового политического мышления»

5)рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром 6)провозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии: 1)подъем национально-освободительного движения, получение независимости 2)сохранение в 40-х гг.ХХв. латифундистских хозяйств

в большинстве своем страны региона относятся к индо-будистско-мусульманскому блоку особенность социально-политической жизни сохранение каудилизма

в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий с 80-х гг. ХХв.

заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

Либерализация торговли, либерализация цен, национализация, приватизация, рыночная экономика

Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран: установление авторитарных режимов

бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции

формирование социалистических однопартийных систем

проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики

политическое развитие характеризуется стабильностью

экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств
Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение — пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании.....

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, после этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи.

руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В.Сталин
особенность конфликта- применение ядерного оружия 3) произошло объединение страны коммунистическими силами 4) произошло разделение страны на два государства
Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе б) военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилия по урегулированию конфликта

Установите соответствие

Личность	Исторические события
А)Г.Коль	1) преобразования в стране на основе идей «хустисиализма»
Б)Ф. Кастро	2) вывод советских войск из Афганистана
В)М.Горбачев	3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство
Г)Х.Перон	4) проведение социалистических преобразований в стране

Установите соответствие между понятием и определением:

термин	Определение
А)план Маршалла	1) противостояние двух сверхдержав
Б)доктрина Трумэна	2)политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ
В)доктрина Брежнева	3)политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения
Г) холодная война	4) оказания экономической помощи странам Европы
Д)новое политическое мышление	5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

Определите, к какому эпизоду международной политики, посвящена карикатура:



Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

Вариант 2

Определите, какие три события относятся к периоду правления М.С.Горбачева: 1)взятие курса на «шоковую терапию»

указ о поэтапной конституционной реформе привел к путчу

в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система 4)сторонники сохранения СССР создают ГКЧП

рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор

провозглашение политики гласности

Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Латинской Америки:

1)подъем национально-освободительного движения

сохранение в 40-х гг.ХХв латифундистских хозяйств

в большинстве своем страны региона относятся к индо-будистско-мусульманскому блоку

особенность социально-политической жизни сохранение каудилизма 5)успешное развитие

экономики, бурное развитие передовых технологий 6)заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду «холодной войны».

Разрядка, НАТО, паритет, локальные конфликты, Антанта

В н. 80-х гг. ХХв. разразился мировой экономический кризис. Выход, из кризиса

предложенный Р.Рейганом в США и «консервативная революция» в Великобритании, осуществляемая правительством М.Тэтчер имеют много общего. Выберите из списка три общие черты:

1)создание условий для развития свободного предпринимательства 2)национализация промышленного сектора

3)сокращение расходов на социальные программы 4)уменьшение роли государственного регулирования 5)увеличение роли государственного регулирования 6)увеличение расходов на образование, пенсии, медицину

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину».

Б) «С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

в источнике говорится о событиях, когда мир находился на грани ядерной войны

2) Руководителем СССР в данный период был И.В. Сталин

руководителем СССР в данный период был Н.С.Хрущев

одно из последствий этого события – объявление бойкота московской Олимпиады США
данный источник описывает события XXIV.

конфликт длился более девяти лет

6. Установите Исторические события
соответствие:

Личность

А)И. Ганди

1) реализации программы «Большого скачка»

Б)Мао Цзедун

2) реализация программы «500» дней

В)Б.Ельцин

3)организатор борьбы с колонистами, борец за объединение
Северного и Южного Вьетнама в одно государство

Г)Хо Ши Мин

4) отмена кастового строя и уравнение в правах

Установите соответствие между термином и определением:

термин

Определение

А)приватизация

1)процесс направленный на уменьшение государственного контроля

Б)национализация

2)процесс перехода государственной собственности в частную

В)деколонизация

3)процесс перехода частной собственности в государственную

Г)модернизация

4)процесс ликвидации колониализма

Д)либерализация

5)изменение в соответствии с требованиями современности

Определите к какому событию международной политики, посвященна карикатура



Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия экономических процессов на состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.1 Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
		400м	17	4,3 55	5,0–4,7 1.02	5,2 1.12
		1000м		3.05	3.15.	3.25
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км				
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	ПРб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни. Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним
		Практическая работа № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на

		ближайшее время для удовлетворения потребностей
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Прб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Прб.01, ПРб.04, ЛР 05; ЛР 09; ЛР 12, ЛР 14, МР 02, МР 09; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Практическая работа № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением пиццы (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод. Практическая работа № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста банковского дела Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов. Студентам необходимо самостоятельно распределить роли: специалисты банковского дела - 3 человека, управляющий банка - 1 человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек. Ситуация. Неподалеку от офиса банка находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс хлора в атмосферу. Управляющего банком предупредили об этой ситуации. Какие действия должен предпринять управляющий банком в отношении своих специалистов?
Тема 1.4 Правила и безопасность	ПРб08, ПРб 09; ЛР 11; ЛР 12; МР 07, МР 09	Практическая работа № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.

<p>дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07;</p>	<p>Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения. Изучите предложенную ситуацию. Ситуация: специалист банковского дела, направляясь в банк, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p>Практическая работа № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 3. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
--	--	---

Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ПР6 05; ПР6 07; ЛР 06; МР 01; МР 05; МР 07, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Бинарное занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС при проведении деловой игры, имитирующей работу специалиста банковского дела в филиале (офисе)</p> <p>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах. Изучите ситуации и предложите все возможные действия.</p> <p>1. Ситуация: 1) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, получил по системе оповещения РСЧС сигнал о приближении урагана.</p>
--	--	--

		<p>Каковы его действия при угрозе урагана и во время урагана.</p> <p>2) Специалист банковского дела, находясь на рабочем месте, почувствовал запах дыма и определил, что попал в зону пожара. Опишите его действия.</p> <p>2. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу. При осмотре на месте происшествия,</p> <p>с ее стороны были жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава, попытки поднять правую ногу безуспешны.</p> <p>3. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.</p> <p>В период рабочего времени в одном из помещений банка произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из специалистов банковского дела потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ПРб 05; ПРб 08; ЛР 06; МР 01; МР 07, ОК 02; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Практическая работа № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности.</p> <p>1. Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании.</p> <p>2. Изучите расположение средств пожаротушения в офисе банка по предварительной договоренности с управляющим банком.</p> <p>3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и в офисе.</p>

		<p>Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты.</p> <p>Ситуация. Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ПР6 05; ПР6 07, ПР608, ЛР 06; МР 01; МР 07, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Практическая работа № 7</p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора).</p> <p>Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.</p> <p>1.Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами.</p> <p>3.Расскажите об осложнениях при воздействии ионизирующего излучения.</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>ПР6 05; ПР6 08; ЛР 06; ЛР 07; МР 01; МР 05, МР 07, МР 8, ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.2</p>	<p>Практическая работа № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p> <p>1.Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на офис банка.</p> <p>2.Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____.</p> <p>Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____.</p> <p>Не брать в руки _____ преступников.</p> <p>Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол.</p> <p>3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в офисе банка.</p> <p>Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.</p>

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР6 05, ПР6 03, ЛР01, ЛР02; ЛР 08, ЛР05, ЛР 07, ЛР12; МР 01; МР 2 ОК 02; ОК 06; ОК 7;	Практическая работа № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ПР6 02; ПР6 07, ПР610, ПР6 11, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 08 ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России. Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?» Отработайте основные строевые команды.
Раздел № 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ПР601; ПР6 08, ПР6 09, ПР612, ЛР 11, ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09; ОК 4	Практическая работа № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация 1. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца. Ситуация 2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности: 1. Вызвать скорую помощь 2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет 3. Позвать окружающих на помощь

		<p>4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца</p> <p>5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации</p> <p>6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется</p> <p>7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания</p> <p>8. Повернуть пострадавшего на живот</p> <p>9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)</p> <p>10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ПРб 01; ПРб 08, ПР б09, ПРб12, ЛР 11; ЛР 12, МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 4</p>	<p>Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при электротравмах и травматизме специалиста банковского дела.</p> <p>Задание на отработку навыков наложения повязок.</p> <p>Ситуация. В офисе банка один из работников поскользнулся на мокром полу, подвернул ногу и упал. После неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.</p> <p>О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПРб 01, ПР б08, ПРб 09, ПРб 12, ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09, ОК 4</p>	<p>Практическая работа №12. Решение ситуационных задач.</p> <p>Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий.</p> <p>Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?</p> <p>Ситуация 2. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.</p>

		<p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить импровизированную шину на правую ногу 2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку 3. Повернуть пострадавшего на живот 4. Очистить ротовую полость от слизи и крови 5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии 6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану 7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место 8. Вызвать скорую помощь 9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи 10. Наложить кровоостанавливающие жгуты
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ПРб 01; ПРб 08; ПРб 09; ПРб 12 ЛР 11; ЛР 12; МР 02; МР 03; МР 07; МР 09; ОК 4</p>	<p>Практическая работа № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия. Ситуация. Во время работы в офисе банка, работник шел после обеда к рабочему месту и, дожевывая бутерброд, поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синееет. Представьте алгоритм ваших действий. 2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи: <ul style="list-style-type: none"> - выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. <p>При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов.</p> <p>Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить.</p> <p>В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным

		<p>отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.</p>
--	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АСТРОНОМИЯ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Астрономия»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Тема № 1 Бинарное занятие №1.	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Задание. Продумайте и опишите параметры системы кредитования проектов для изучения небесной сферы с целью изучения черных дыр. Придумайте способ привлечения инвестиций в проект.
Раздел № 1 Тема № 1 Практическая работа №1	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Задание. Рассчитайте схему финансовой окупаемости полета в орбитальной станции на Луну.
Раздел № 1 Тема № 1 Практическая работа №2	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04	Задание. Проблемы и перспективы современного летоисчисления в банковских расчетах. Привести конкретные примеры «+» и «-».

	МР 05 МР 07 МР 08 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
Раздел № 2 Тема № 1 Бинарное занятие №2	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Задание. Про анализируйте влияние солнечной активности на изменение финансовых показателей банковской деятельности, на основе открытых данных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Родной язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Задания для текущего контроля по разделу «Язык и культура»

Практическое занятие №1: Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Практические занятия №2: Стилистические нормы современного литературного языка.

Практические занятия №3: Правила сетевого этикета.

Практические занятия №4: Приемы эффективной коммуникации. Речь как средство коммуникации

Практическая работа №5: Лексические нормы современного русского литературного языка.

Практические занятия №6: Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Практические занятия № 7: Речевые нормы. Нормы ударения.

Практическая работа № 8: Истоки и причины засорения речи. Чистота речи. Требования к правильной речи.

Материалы для промежуточной аттестации

1 вариант

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?
 А. научный Б. разговорный В. официально-деловой
6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
 1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
7. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 1. Создание картин и образов. 2. Непосредственное повседневное общение.
 3. Убеждение, воздействие на слушателя. 4. Точная передача информации.
 5. Передача научных сообщений.
8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
 А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический
9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?
 А. эпитет Б. метафора В. олицетворение
10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
 А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
 Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт..., соц..альная спр..ведливость.
 В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.
 а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.
 А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк
13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи
 А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс
 Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет
14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
 А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
 Д. выдвинутая гипотеза
15. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

16. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

- А) метафора
- Б) синекдоха
- В) эпитет
- Г) метонимия

17. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) гипербола
- Г) литота

18. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

- А) градация
- Б) инверсия
- В) оксюморон
- Г) антитеза

19. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

20. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;
Холм оделся темнотой;
Ходит в облачном сиянье
Полумесяц молодой.

А) эпитет, Б) метафора, В) олицетворение, Г) метонимия,
Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

21. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метафора, В) метонимия,
Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция
Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.
4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.
5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушные, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим.

Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный

д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ

Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?

А) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.

Б) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.

В) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.

Г) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.

16. Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».

А) метафора

Б) сравнение

В) гиперболо

Г) литота

17. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).

А) метафора

Б) перифраз

В) метонимия

Г) олицетворение

18. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».

А) анафора

Б) эпифора

В) инверсия

Г) оксюморон

19. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».

А) анафора

Б) параллелизм

В) инверсия

Г) градация

20. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Сердце русского писателя было колоколом любви, и вещей и могучий звон его слышали все живые сердца страны. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метонимия, В) метафора, Г) сравнение, Д) синекдоха, Е) гиперболо, Ж) параллелизм

З) экспрессивный повтор

21. Отметьте все средства выразительности, которые используются в тексте:

Победа не упала с неба. Мы ее выстояли. Мы ее выковали. Мы ее оплатили горем и кровью. Мы ее заслужили стойкостью и отвагой. (И. Г. Эренбург)

А) эпитет

Б) метафора

В) сравнение

Г) авторский неологизм

Д) фразеологизм

Е) синтаксический параллелизм

Ж) эллипсис

З) анафора

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценивания:

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2	баллы
1	А	А	1
2	Б	В	1
3	А	А,В	1
4	В	Б	1
5	Б	А	1
6	2	В	1
7	2,4	Б	1
8	В	А	1
9	Б	Б	1
10	В	В	2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д	4
12	В, е	В, е	2
13	В	В	1
14	В	2	1
15	Б	В	1
16	Б	Г	1
17	Б	Б	1
18	В	А	1
19	В	В	1
20	А В Б Д З	А В Г Е	2
21	А Ж З	Б Е Д Ж Е	2
	Часть В		
22	Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек	В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин». Он был очень точен в своих изображениях. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах	5

	и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности	местных крестьян. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.	
23	Метафора Бахрома снегов Эпитет Черного, полного мглою (ущелья) Олицетворение Обнявшись с другой... речкой Сравнение Как змея своею чешуею, серебряной нитью	Метафора Бахрома снегов Эпитет Черного, полного мглою (ущелья) Олицетворение Обнявшись с другой... речкой Сравнение Как змея своею чешуею, серебряной нитью	1 балл за каждый пример
Итого			36

Описание системы оценивания

При оценивании используется 5-балльная система. Зачетное задание состоит из 23 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляются баллы. Максимальное количество баллов – 36.

Оценка выставляется согласно шкале:

«5» - 34 - 36 баллов

«4» - 22 - 33 балла

«3» - 21 балл

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Обществознание»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание, включая право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Контрольной работы

Тема 1.1 Общество как сложная система

Вариант 1

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
 - б) Мировой экономический банк;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
- а) экономическая;
 - б) социальная;
 - в) ...
 - г) ...
5. Из высказываний А и Б верно:
- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
 - б) только Б;
 - в) и А, и Б;
 - г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
- а) создание новой биржи;
 - б) рост числа верующих;
 - в) ратификация международного договора;
 - г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
 - б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения

правоотношение

юридическое лицо

индустриализация

реформа
регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

- А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
- Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
 - б) история человечества;
 - в) совокупность форм объединения людей;
 - г) производительные силы.
2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

в) развивается денежный обмен;

г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

б) самый древний способ пропитания – земледелие.

в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.

г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 1.2 Человек в обществе.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими
6. Труд и общение как виды человеческой деятельности
1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат
7. В отличие от природы общество
1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека
3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще
8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты
1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания
3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний
9. Верны ли следующие суждения:
- А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.
- Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.
- 1) Верно только А 3) Оба суждения верны
- 2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны
10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :
1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- | | |
|--|---------------------|
| А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. Индивид |
| Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода | 2. Индивидуальность |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств | 3. Личность |

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

- | | |
|---|--------------------------|
| А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет | Виды знаний |
| Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси | 1. Житейское знание |
| В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин | 2. Научное знание |
| Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности | 3. Мифологическое знание |
| Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу | |

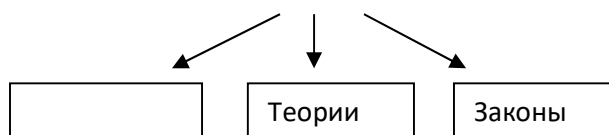
А	Б	В	Г	Д

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы

5. Построение системы доказательств
 4. Впишите недостающее слово

6. Осуществление анализа полученных данных
 Научное познание



5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

C1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

C2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

C3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

C4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

- 1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер 2) целенаправленность
3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямхождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на

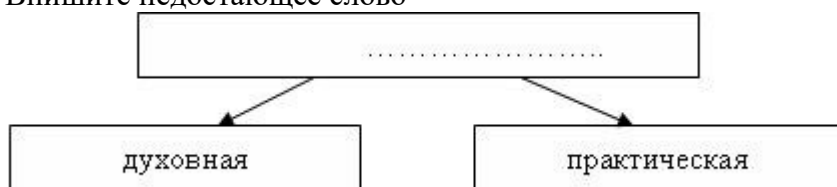
потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

1. Индивид
2. Индивидуальность
3. Личность

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

- А) материально-производственная деятельность
Б) познавательная деятельность
В) социально-образовательная деятельность
Г) прогностическая деятельность
Д) ценностно-ориентировочная деятельность

Классификация видов деятельности

- 1) практическая деятельность
2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе
3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры
5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ___(1). Основное ее содержание - изменение и ___(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ___(3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной ___(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ___(5),

продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат

Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Экономика»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Экономика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Комплект оценочных средств

Задания текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка

Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике

Теоретические вопросы

1. Назовите отраслевые особенности организации (предприятия)

1. Какие особенности предприятия влияют на формирование ее экономического потенциала?

2. Каков механизм функционирования предприятия?

3. Назовите отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.

Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику организации как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.

2. Какие вы знаете организационно-правовые формы хозяйствования?

3. В чем особенности функционирования хозяйственных обществ?

4. производственных кооперативов?
5. государственных и муниципальных унитарных предприятий?
6. Назовите основные характеристики отдельных форма предприятий.
7. Каковы принципы функционирования отдельных форма предприятий?

Тестирование

Вариант 1

1. Юридическим лицом признается организация, которая:
 - а) имеет в собственном ведении обособленное имущество;
 - б) отвечает по своим обязательствам имуществом,
 - в) может от своего имени приобретать или осуществлять права, нести обязанности,
 - г) является истцом и ответчиком в суде
 - д) все перечисленное.
2. Признаками отраслевой принадлежности предприятия служат:
 - а) характер сырья, потребляемого при изготовлении продукции;
 - б) назначение и характер готового продукта;
 - в) техническая и технологическая общность производства;
 - г) время работы в течение года
 - д) все перечисленное.
3. По характеру потребляемого сырья промышленные предприятия делятся на предприятия:
 - а) сельскохозяйственной промышленности
 - б) добывающей промышленности
 - в) обрабатывающей промышленности
 - г) горной промышленности.
4. По назначению готовой продукции все предприятия делятся на группы:
 - а) производящие средства производства
 - б) производящие предметы потребления;
 - в) верно и то, и другое.
5. По признаку технологической общности различают предприятия с и ... процессами производства, с преобладанием механических и химических процессов производства:
 - а) динамичным и дискретным
 - б) с непрерывным и дискретным
6. По размерам предприятия делятся на:
 - а) суперкрупные,
 - б) крупные
 - в) средние
 - г) мелкие
 - д) очень мелкие.
7. По признаку деятельности различают следующие предприятия:

- а) промышленные,
- б) торговые,
- в) инвестиционные,
- г) транспортные,
- д) все верно

8. В зависимости от того, какие права сохраняют за собой учредители (участники) в отношении юридических лиц или их имущества, юридические лица могут быть разделены на группы - юридические лица:

- а) имеющие обязательственные права
- б) имеющие право собственности;
- в) не имеющие никаких имущественных прав
- г) все верно

9. В зависимости от целей деятельности любое юридическое лицо относится к одной из категорий:

- а) общественные
- б) коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации.

10. Юридические лица должны иметь:

- а) имущество;
- б) самостоятельный баланс
- в) обязательства
- г) смету

11. Некоммерческие организации имеют своей целью:

- а) выполнение общественных задач
- б) получение прибыли и распределение ее между участниками.

12. Предприятие— самостоятельный хозяйствующий субъект, который:

- а) производит продукцию,
- б) выполняет работы

- в) оказывает услуги
- г) все перечисленное

13. К числу юридических лиц, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

- а) хозяйственные товарищества и общества,
- б) производственные и потребительские кооперативы;
- в) и то, и другое верно

14. Признаки юридических лиц:

- а) отраслевая принадлежность;
- б) размеры;
- в) степень специализации
- г) масштабы производства однотипной продукции;
- д) методы организации производства
- е) степень механизации и автоматизации;
- ж) организационно-правовым формам
- з) все перечисленное

15. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) имеют право собственности:

- а) государственные унитарные предприятия,
- б) дочерние предприятия,
- в) финансируемые собственником учреждения;
- г) все верно

16. Целью предпринимательской деятельности является:

- а) превышение результатов над затратами,
- б) получение морального удовлетворения
- в) достижение возможно большей прибыли
- г) выполнение общественных задач

17. Факторы, влияющие на эффективность работы предприятия:

- а) позитивные
- б) негативные
- в) внутренние
- г) внешние
- д) все верно

18. Внутренние факторы связаны с:

- а) личностью руководителя и способностью его команды управлять предприятием в условиях рынка;
- б) ускорением НТП, с инновационной политикой предприятия;
- в) совершенствованием организации производства и труда;
- г) организационно-правовой формой хозяйствования;
- д) созданием благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- е) со спецификой производства и отрасли;
- ж) качеством и конкурентоспособностью продукции, с управлением издержками и ценовой политикой;
- з) амортизационной и инвестиционной политикой
- и) все перечисленное.

19. Коммерческими организациями признаются юридические лица, преследующие:

- а) выполнение общественных задач
- б) извлечение прибыли

20. К внешним факторам, влияющим на эффективность работы предприятия, относят:

- а) связанные с изменением конъюнктуры внутреннего и мирового рынка;
- б) связанные с изменениями политической обстановки внутри страны;
- в) связанные с инфляционными процессами;
- г) связанные с деятельностью государства;
- д) все перечисленное.

21. К некоммерческие организации могут относиться потребительские кооперативы, и.... объединения, благотворительные и иные фонды и другие организации, предусмотренные законом:

- а) политические и религиозные
- б) общественные и религиозные

22. Юридические лица, в отношении которых их учредители (участники) не могут иметь никаких имущественных прав (ни вещных, ни обязательственных) являются:

- а) общественные организации (объединения),
- б) религиозные организации (объединения),
- в) благотворительные и иные фонды,
- г) объединения юридических лиц (ассоциации и союзы);
- д) все перечисленное.

23. Коммерческие организации могут создаваться в форме:

- а) фондов;
- б) товариществ и обществ,
- в) производственных кооперативов,
- г) частных предприятий
- д) государственных и муниципальных предприятий.

Вариант 2

1. Предприятие — это учреждение в форме (фабрики), (организации), которое выполняет одни или несколько специфических функций по производству и распределению разнообразных товаров и услуг.

2. Предприятие может выступать в качестве:

- а) изготовителя
- б) товаропроизводителя,
- в) посредника
- г) все перечисленное

3. Предприятие решает задачи:

- а) получение прибыли,
- б) обеспечение потребителей продукцией,
- в) выполнение обязательств перед государством,
- г) соблюдение стандартов, нормативов
- д) все перечисленное

4. Предприятие имеет следующие признаки:

- а) организационное единство,
- б) определенный комплекс средств производства;
- в) обособленное имущество;
- г) имущественную ответственность;
- д) предполагает единоначалие;
- е) выступает в хозяйственном обороте от собственного имени;
- ж) экономически самостоятельно и обособленно
- з) все верно.

5. Предприятия, основной целью которых является получение прибыли, называются:

- а) государственными
- б) общественными
- в) коммерческими
- г) все верно.

6. Цели, задачи, ради которых создаются и действуют коммерческие предприятия, фиксируются в правовых документах об их создании:

- а) Конституцией РФ
- б) КоАП
- в) Гражданским кодексом РФ.

7. Субъекты хозяйствования различаются по сфере деятельности, т.е. бывают в сфере:

- а) материального и нематериального производства.
- б) промышленности,
- в) сельского хозяйства,
- г) транспорта,
- д) строительства
- е) все перечисленное.

8. Профессиональная посредническая деятельностью позволяет:

- а) сократить издержки,
- б) повысить прибыль,
- в) уменьшить затраты потребителей на поиск нужных товаров
- г) все верно.

9. По отраслевой принадлежности субъекты хозяйствования делятся на предприятия:

- а) промышленности
- б) сельского хозяйства
- в) оба варианта

10. По характеру воздействия на предметы труда субъекты хозяйствования делятся на:

- а) добывающие
- б) перерабатывающие
- в) и то, и другое

11. По типу производства выделяют субъекты хозяйствования:

- а) единичного производства,
- б) серийного производства
- в) массового производства
- г) все перечисленное.

12. Массовое производство характеризуется изготовлением отдельных видов продукция в:

- а) максимальных количествах
- б) больших количествах

13. Отличительной особенностью субъектов хозяйствования сферы нематериального производства является то, что они:

- а) обеспечивают услугами
- б) создают особые продукты-услуги

14. Предприятие — это сложная экономическая система, объединяющая производственные и людские резервы, имеющая общие цели в достижении:

- а) результатов производства
- б) прибыли.

15. При превышении предприятием оптимальных размеров:

- а) нарушается производственное единство,
- б) снижается уровень управляемости,
- в) наблюдается невыполнение финансовых результатов
- г) все перечисленное.

16. Предприятие является:

- а) хозяйственной единицей,
- б) юридическим лицом
- в) оба варианта.

17. Предприятие экономически самостоятельно и обособленно, это значит, что оно имеет конкретного:

- а) кредитора;
- б) собственника

18. Наиболее значимыми признаками, отличающими одну организационно-правовую форму от другой, являются:

- а) количество участников данного хозяйственного объединения;
- б) форма управления субъекта хозяйствования;
- в) способ распределения прибылей и убытков;
- г) источники имущества, составляющего материальную основу субъекта;
- д) собственник применяемого капитала;
- е) пределы имущественной ответственности
- ж) все перечисленное.

19. Российское законодательство:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) государственные субъекты хозяйствования,
- в) негосударственные организационно-правовые формы предприятий
- +г) все перечисленное.

20. Субъектами хозяйствования могут быть:

- а) физические,
- б) юридические лица;
- в) оба варианта.

21. Основными признаками юридического лица являются:

- а) право вступать в хозяйственные отношения с другими юридическими лицами;
- б) право защищать свои имущественные интересы;
- в) полная имущественная ответственность перед контрагентами;
- г) наличие регистрационного свидетельства и лицензии;
- д) наличие утвержденного в установленном порядке устава
- е) все перечисленное.

22. Предприятие имеет обособленное имущество, что значит предприятие:

- а) имеет собственное имущество,
- б) самостоятельно использует имущество в определенных целях
- в) оба варианта.

23. Имущественная ответственность предприятия значит, что оно:

- а) распоряжается всем своим имуществом
- б) несет полную ответственность всем своим имуществом по обязательствам

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Вариант 1										Вариант 2									
1	д	б	б,в,г	11	а	16	а,в	21	б	1		б	в	11	г	16	в	21	е
2	д	7	д	12	г	17	д	22	д	2	г	7	е	12	б	17	б	22	в
3	в	8	г	13	в	18	и	23	б,в,д	3	д	8	г	13	б	18	ж	23	б
4	в	9	б,в	14	з	19	б			4	з	9	в	14	а	19	г		
5	б	10	б,в	15	г	20	д			5	в	10	в	15	г	20	в		

Тема 1.3 Производственная структура организаций (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Что понимают под производственной структура организации?
2. Назовите элементы производственной структуры.
3. В чем состоит сущность совершенствования производственной структуры организации в условиях рынка?

Тема 1.4 Основы логистики организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию логистики организации.
2. Какова роль логистики в управлении материальными потоками?
3. Какие вы знаете принципы логистики?
4. Назовите задачи и функции логистики.

Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия)

Тема 2.1. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования

Теоретические вопросы

1. Что такое основной капитал?
2. В чем проявляется сущность основного капитала?
3. Каково значение основного капитала?
4. По каким признакам классифицируются элементы основного капитала?
5. Какова структура основного капитала?
6. Назовите показатели эффективности использования основных ресурсов.
7. Как осуществляется оценка основного капитала?
8. Каков порядок начисления амортизация основного капитала?
9. Назовите показатели основного капитала.
10. Что такое износ основного капитала?
11. Что относят к трудовым ресурсам предприятия?

Тема 2.2 Оборотный капитал

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию оборотный капитал?
2. Каков состав оборотного капитала?

3. Что включает в себя структура оборотного капитала?
4. По каким признакам классифицируется оборотный капитал?
5. Как определяют потребность в оборотном капитале?
6. Назовите методы оценки эффективности применения оборотных средств.

Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность

Теоретические вопросы

1. Что понимают под капитальными вложениями?
2. Какова структура капитальных вложений?
3. Назовите показатели эффективности капитальных вложений.
4. Какова методика расчета показателей эффективности использования капитальных вложений?

Тема 2.4 Нематериальные активы

Теоретические вопросы

1. Что понимают под нематериальными активами?
2. Какова сущность нематериальных активов?
3. Каково значение нематериальных активов?
4. Что включено в состав нематериальных активов?
5. Как осуществляется оценка нематериальных активов?
6. Как начисляется амортизация нематериальных активов?

Тестирование

1. Для осуществления любой предпринимательской деятельности необходимо обладать:
 - а) капиталом
 - б) ресурсами
 - в) оборудованием
2. Производственные здания, оборудование, сырье, транспорт в экономической практике их называют:
 - а) фондами
 - б) ресурсами
 - в) капиталом.
3. Каждый из «элементов» капитала имеет свои особенности, главной из которых является:
 - а) срок эксплуатации
 - б) срок годности
 - в) срок его службы.
4. Часть капитала, которая полностью участвует в процессе производства, но по частям переносит свою стоимость на производимые продукты, называется:
 - а) оборотным капиталом
 - б) основным капиталом.
5. Перенесенная часть стоимости после реализации товара возвращается к ее собственнику в форме:
 - а) товарной
 - б) денежной
6. Та часть капитала, которая потребляется полностью и переносит в течение одного производственного цикла всю свою стоимость на производимые продукты, называется:
 - а) основным капиталом
 - б) оборотным капиталом.

20. Нормальное функционирование деятельности предприятий возможно даже при наличии одной функциональной формы:

- а) да б) нет

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1	а	11	морально
2	в	12	здания, оборудование и т.д.
3	в	13	производится технически более совершенное оборудование
4	б	14	б
5	б	15	функционирование
6	б	16	д
7	б	17	б
8	основного	18	средства расчета
9	б	19	б
10	в	20	а

Раздел 3. Экономические ресурсы организации

Тема 3.1. Имущество и капитал

Теоретические вопросы

1. Имущество организации: понятие, состав.
2. Капитал организации.
3. Источники формирования капитала.
4. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации.
5. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ.
6. Основной и оборотный капитал.

Тема 3.2. Основные средства организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов).
2. Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.
3. Виды оценки и методы переоценки основных средств.
4. Службы оценки имущества (основных средств).
5. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
6. Показатели использования основных, средств.
7. Пути улучшения использования основных средств предприятия.
8. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.
9. Аренда основных производственных средств.
10. Лизинговая форма аренды, ее преимущества.

Тестирование

1. Для осуществления любой предпринимательской деятельности необходимо обладать:

- а) капиталом
б) ресурсами
в) оборудованием

2. Производственные здания, оборудование, сырье, транспорт в экономической практике их называют:

- а) фондами
- б) ресурсами
- в) капиталом.

3. Каждый из «элементов» капитала имеет свои особенности, главной из которых является срок:

- а) эксплуатации
- б) годности
- в) его службы.

4. Часть капитала, которая полностью участвует в процессе производства, но по частям переносит свою стоимость на производимые продукты, называется капиталом:

- а) оборотным
- б) основным.

5. Перенесенная часть стоимости после реализации товара возвращается к ее собственнику в форме:

- а) товарной
- б) денежной

6. Та часть капитала, которая потребляется полностью и переносит в течение одного производственного цикла всю свою стоимость на производимые продукты, называется:

- а) основным капиталом
- б) оборотным капиталом.

7. Ресурсы – это различные средства, с помощью которых можно производить:

- а) сырье
- б) материальные блага и услуги.

8. Амортизационный фонд, который используется для замены:

- а) одних ресурсов другими
- б) оборудования
- в) износившегося оборудования новым.

9. Постоянное повторение процесса производства обуславливает кругооборот:

- а) основных фондов
- б) фондов предприятия.

10. Производительная форма фондов предприятий включает в себя:

- а) производственные здания, сооружения,
- б) машины и оборудование,
- в) незавершённое производство,
- г) производственные запасы на складах (сырье, материалы, полуфабрикаты)
- д) все перечисленное

11. Движение производственных фондов, рассматриваемое как постоянно повторяющийся процесс называется:

- а) оборотом фондов
- б) кругооборотом фондов

12. Показателем использования основных фондов является:

- а) теплоотдача
- б) нуждоотдача
- в) фондоотдача.

13. Основные фонды переносят свою стоимость на готовую продукцию и окупаются в течение:

- а) одного кругооборота
- б) нескольких кругооборотов.

14. Производственные фонды одновременно могут существовать в трех функциональных формах:

- а) производительной, б) товарной в) денежной г) возвратной.

15. Амортизация может быть:

- а) равномерной, б) распределяемой в) ускоренная г) все перечисленное

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- 1. б
- 2. в
- 3. в
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8. в
- 9. в
- 10. д
- 11. б
- 12. в.
- 13. б
- 14. а, б, в
- 15. г

Тема 3.3. Оборотные средства организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
2. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства.
3. Источники формирования оборотных средств.
4. Определение потребности в оборотных средствах.
5. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции.
6. Показатели использования оборотных средств.
7. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.

Тема 3.4. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда

Теоретические вопросы

1. Производственный персонал предприятия.
2. Планирование численности и состава персонала.
3. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).
4. Понятие производительности труда
5. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда.
6. Методы измерения производительности труда.
7. Факторы и резервы роста производительности труда.
8. Роль рационального использования внутривыпускных резервов предприятия в условиях рыночной экономики.
9. Нормирование труда в предприятии: цели и задачи.
10. Основные виды норм затрат труда.
11. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства.
12. Фотография рабочего времени
13. Хронометраж, метод моментных наблюдений.
14. Материальное стимулирование труда.
15. Сущность заработной платы
16. Принципы и методы ее начисления и планирования.
17. Тарификация труда.
18. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.
19. Формы и системы заработной платы.
20. Надбавки и доплаты.
21. Бестарифная система заработной платы.
22. Учет выработки и заработной платы в ценах.

Практическая работа: «Оформление первичных документов по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев»

Задание 1- решение задач

Форма контроля: решение задач

Раздел 4. Маркетинговая деятельность организации

Тема 4.1 Маркетинг: его основы и концепции

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «маркетинг»
2. Каковы основы маркетинга?
3. Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта.

4. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность.

Тестирование

1. Маркетинг — это наука о том, как:

а) искать рынок, на котором лучше всего работать, б) работать продуктивно и эффективно, в) удовлетворять потребности общества, г) всё верно

2. Предпринимателю для эффективной работы важно:

а) понимать суть принципы и методы маркетинга,
б) знать основные положения маркетинга

3) Решения проблем на основе концепции маркетинга будут:

а) наиболее успешными,
б) эффективно удовлетворять потребности,
в) получение сверхприбыли,
г) всё перечисленное.

4. Понятие «маркетинг» тождественно с рекламой и сбытом:

а) да, б) нет, в) частично

5. Задачи маркетинга:

а) выявление потребительских нужд, б) разработка подходящих товаров,
в) установление на товары цены, г) налаживание системы распределения,
д) всё верно.

6. Нужда - чувство:

а) нехватки чего-либо, б) острой необходимости.

7. Человеческие нужды, потребности и запросы предполагают удовлетворение за счёт:

а) товаров, б) услуг, в) продукции

8. Потребность – это нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным укладом:

а) и личностью индивида, б) индивида и особенностями развития общества.

9. Для совершения добровольного обмена необходимы условия:

1. Сторон должно быть как минимум две.
2. Каждая сторона должна располагать чем-то, что представляет ценность для другой стороны.

3. Каждая сторона должна быть способна осуществлять коммуникацию и доставку своего товара.
4. Каждая сторона должна быть совершенно свободной в принятии или отклонении предложения другой стороны.
5. Каждая сторона должна быть уверена в целесообразности или нежелательности иметь дело с другой стороной.
6. Каждая сторона сама определяет свою тактику.
7. Всё, кроме 6.

10. Товар — это все, что:

- а) может удовлетворить потребность или нужду,
б) предлагается рынку в целях привлечения внимания, в) и то, и другое.

11. Потребности выражаются в объектах, способных удовлетворить нужду способом, который:

- а) способен удовлетворить нужду, б) присущ культурному укладу данного общества.

12. Потребности людей:

- а) безграничны, б) ограничены, в) без разницы

13. Запрос — это потребность, подкрепленная:

- а) платежеспособностью потребителя, б) покупательной способностью.

14. Проблемы маркетинга решаются при удовлетворении нужд и запросов с помощью:

- а) процессов купли – продажи, б) обмена.

15. Сделка — это:

- а) обмен ценностями между двумя сторонами,
б) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами.

16. Обмен — это акт получения:

- а) взаимовыгодного результата от кого-либо,
б) от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

17. Ресурсы для удовлетворения потребностей:

- а) безграничны, б) ограничены.

18. Рынок — это совокупность существующих и потенциальных:

- а) покупателей товара, б) производителей товара.

19. Сделка предполагает наличие условий:

- а) времени, б) места ее совершения, в) и то, и другое.

20. Маркетинг — это:

- а) человеческая деятельность, б) работа с рынком, в) всё верно.

21. Перечисленные способы удовлетворения потребностей неэффективны:

- а) децентрализованный обмен,
б) каждый может добыть для себя все необходимое, в) централизованный обмен.

22. В маркетинге выделяют рынки:

а) рабочей силы, б) продавца, в) ценных бумаг, г) покупателя.

23. Условия сделок поддерживаются и охраняются:

а) обычаями, б) традициями, в) законодательством, г) всё перечисленное

24. Перечисленные способы удовлетворения потребностей самые эффективные:

а) децентрализованный обмен, б) каждый может добыть для себя все необходимое, в) централизованный обмен.

25. Рынок продавца — это такой рынок, на котором:

а) продавцы имеют больше власти, б) активными «деятелями рынка» - покупатели, в) и то, и другое.

26. Сделка отличается от передачи тем, что:

а) передача предполагает _____, б) сделка предполагает _____.

27. Рынок покупателя — это такой рынок, на котором больше власти имеют:

а) продавцы, б) покупатели

Ключ к тестированию

1. г

2. б

3. г

4. в

5. д

6. а

7. а, б

8. а

9. 7.

10. в

11. б

12. а

13. б

14. б

15. б

16. б

17. б

18. а

19. в

20. в

21. б

22. б, г

23. г

24. а, б

25. а

26. выгоду, обмен

27. б

Тема 4.2 Функции маркетинга и этапы его организации

Теоретические вопросы

1. Назовите функции маркетинга
2. Этапы его организации
3. Сбор информации и комплексное развитие рынка
4. Отбор целевых рынков и сегментация
5. Изучение запросов и поведения потребителей
6. Формирование стратегии производства и товарной политики
7. Планирование производства и ассортимента товаров
8. Формирование ценовой политики и установление цен на товары
9. Определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях
10. Организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю стимулирование сбыта.

Тема 4.3. Реклама

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Реклама»
2. Каково назначение рекламы?
3. По каким признакам классифицируется реклама?
4. Каковы требования к рекламе?
5. Правовая база рекламной деятельности.
6. Планирование и проведение рекламных кампаний.
7. Какие вы знаете виды рекламы
8. Эффективность рекламы разных видов.

Тема 4.4. Качество и конкурентоспособность продукции

Теоретические вопросы

1. Сущность и значение повышения качества продукции.
2. Система показателей качества продукции.
3. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.
4. Показатели конкурентоспособности.
5. Факторы, влияющие на качество продукции.
6. Экономическая эффективность повышения качества продукции.
7. Государственные и международные стандарты и системы качества.
8. Система стандартов в Российской Федерации.
9. Международные стандарты и системы качества.
10. Система управления качеством продукции предприятия.

Тема 4.5. Инновационная и инвестиционная политика организации (предприятия)

Теоретические вопросы

Инновационная деятельность организации, ее содержание.

Показатели потенциала организации.

Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.

Инвестиционная политика организации.

Капитальные вложения: структура, источники финансирования и показатели эффективности.

Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)

Тема 5.1. Издержки производства и реализации продукции, себестоимость продукции

Теоретические вопросы

1. Смета и методика ее составления.
2. Калькуляция себестоимости и ее значение.
3. Методы калькулирования.
4. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.
5. Заработная плата как показатель использования трудовых ресурсов.
6. Современные формы оплаты труда.
7. Оплата труда работников отрасли.
8. Порядок и условия выплаты заработной платы.
9. Ограничения удержаний из заработной платы.
10. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.

Тестирование

1. Производство любого товара требует определенных затрат ресурсов:
а) экономических б) трудовых в) производственных
2. Для целей учета экономической деятельности в состав расходов, включаемых в издержки производства, относят:
а) расходы на аренду и содержание зданий б) расходы на оплату труда;
в) отчисления на социальные нужды; г) все перечисленное
3. Постоянные издержки производства не зависят от и существуют даже при нулевом объеме производства:
а) объема производства б) размера производства
4. Переменные издержки производства зависят от количества:
а) себестоимости продукции б) производимой продукции
5. Валовые издержки производства — это сумма денежных:
а) доходов от реализации продукции
б) расходов на производство определенной продукции
6. Средние и предельные издержки важны для..... за эффективностью и доходностью производства:
а) контроля б) наблюдения.
7. Средними издержками называют затраты на:
а) производство б) единицу продукции.
8. Для целей планирования экономической деятельности в состав расходов, включаемых в издержки производства, относят:
а) амортизация основных фондов; б) транспортные расходы; в) и то, и другое
9. С помощью предельных издержек определяют границы:
а) убыточности выпуска продукции б) прибыльного объема выпуска продукции.
10. Существует и подходы к определению издержек предприятия:

а) аналитический и бухгалтерский б) экономический и бухгалтерский

11. Явные издержки — это альтернативные издержки, принимающие прямых платежей поставщикам факторов производства и промежуточных изделий.

12. Плата за экономические ресурсы и представляет собой:

а) расходы предприятия б) издержки производства.

13. Для целей анализа экономической деятельности в состав расходов, включаемых в издержки производства, относят расходы:

- а) на топливо, газ, электроэнергию для производственных нужд;
- б) на хранение и упаковку товара;
- в) на рекламу;
- г) по оплате процентов по займу;
- д) все перечисленное

14. Средние издержки наглядно отражают (снижение или рост) затрат по мере изменения объема производства:

а) динамику б) изменения.

15. Предельные издержки — это дополнительные издержки производства каждой следующей единицы продукции имеющегося объема:

а) ниже б) сверх

16. При бухгалтерском подходе издержки представляют собой расход факторов производства:

а) фактический б) планируемый

17. Экономическое понимание издержек производства основывается на факте редкости ресурсов и возможности их использования:

а) полезного б) альтернативного.

18. Экономические издержки любого ресурса, выбранного для производства товара равны его:

а) стоимости б) его себестоимости

19. Неявные издержки — это альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих:

а) индивидуальному предпринимателю б) владельцу предприятия

20. Предельные издержки это сумма, на которую общие издержки при увеличении выпуска продукции на одну единицу:

а) возрастают б) снижаются.

21. Издержки предприятия в бухгалтерской и статистической отчетности выступают в виде:

а) прибыльности продукции б) себестоимости продукции.

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1. а 2. г 3. б 4. б 5. б 6. а 7. б 8. в 9. б 10. б 11. форму 12. б 13. д 14. а 15. б 16. а 17. б 18. а 19. б 20. а 21. б

Тема 5.2.Ценообразование

Теоретические вопросы

1. Ценовая политика организации.
2. Цели и этапы ценообразования.
3. Ценообразующие факторы.
4. Методы формирования цены.
5. Этапы процесса ценообразования.

Практическая работа: «Составление калькуляции продукции»

Задание 1- 7: решение задач

Задание 2: ответить на вопросы

Форма контроля: решение задач, ответы на вопросы

Тема 5.3.Прибыль и рентабельность

Теоретические вопросы

1. Что такое прибыль организации?
2. Какова сущность прибыли?
3. Назовите источники и виды прибыли.
4. Факторы, влияющие на величину прибыли.
5. Показатели рентабельности.
6. Распределение и использование прибыли.

Раздел 6. Планирование деятельности организации (предприятия)

Тема 6.1Бизнес-планирование

Теоретические вопросы

1. Составные элементы внутрифирменного планирования
2. Этапы и виды внутрифирменного планирования.
3. Основные принципы и элементы планирования.
4. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования.
5. Типы бизнес-планов.
6. Какова структура бизнес-плана?
7. Принцип характеристики продукции и услуг
8. Как осуществляется оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке?
9. Стратегия маркетинга.
10. Что включает в себя план производства?
11. Юридический план.
12. Оценка риска и страхование
13. Финансовый план (бюджет)
14. Стратегия финансирования инвестиций
15. Сводка контрольных показателей.

Практическая работа: «Разработка бизнес-плана»

Цель занятия:

- закрепление знаний по основам предпринимательской деятельности,
- осмысление значения и важности продуманности ведения хозяйствования,
- формирование навыков и умений разработки бизнес-плана

Задание для студентов:

1. Доработать материалы лекции на основе дополнительного материала
2. Разработать бизнес-план.

Инструкция:

1. При разработке бизнес-плана необходимо учесть следующие этапы:

1. Анализ исходных позиций.
2. Оценка слабых и сильных сторон предприятия.
3. Разработка оптимальных вариантов плана предприятия.

2. Последовательность разработки:

- описание продукции;
- сбор информации о рынке;
- описание предприятия и отрасли;
- разработка производственного плана;
- расчет источника финансирования;
- определение направленности и масштабов проекта;
- разработка организационной структуры;
- решение вопросов риска и гарантий;
- подбор материалов и составление предложений;
- составление резюме;
- составление аннотации;
- оформление титульного листа.

Форма отчета: Защита бизнес-плана

Курсовая работа: «Бизнес-план предприятия (на примере рынка г. Находка)

Задание:

1. Резюме
2. Маркетинговый план
3. Производственный план
4. Финансовый план

Форма отчета: защита курсовой работы

Тема 6.2 Финансы организации (предприятия)

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Финансы предприятия»
2. Каковы отношения финансов с государством.
3. Источники финансовых ресурсов организации.
4. Назовите внутренние источники формирования финансов предприятия.
5. Как образуется выручка от реализации продукции
6. Как начисляются амортизационные отчисления и нераспределенная прибыль?
7. Внешние источники: выпуск собственных долговых обязательств (векселей и облигаций), выпуск акций, кредиты банков, государственное финансирование.
8. Соотношение собственных и заемных средств.
9. Денежные фонды предприятия: фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы, резервные фонды, валютные фонды.
10. Кредит и кредитная система.
11. Банки и их роль в рыночной экономике.

12. Смешанные формы финансирования предприятий, сочетающие аренду, кредит и расчеты, лизинг и факторинг.

Тема 6.3 Методика расчета основных технико-экономических показателей работы предприятия

Теоретические вопросы

1. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.
2. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации.
3. Техничко-экономические показатели использования оборудования.
4. Показатели технического развития и организации производства, их расчет.
5. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.
6. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.
7. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Практическое работа: «Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия»

Цель работы:

- закрепить

- полученные знания по расчету основных показателей деятельности предприятия, выявить их отклонения от плана и проанализировать их влияние на объем производства;
- теоретические знания в расчете важнейших результативных и обобщающих показателей деятельности предприятий: прибыли и рентабельности.

- усвоить методику расчета технико-экономических показателей работы предприятия.

Задание 1. Расчет технико-экономических показателей работы предприятия

Задание 2. Расчет прибыли и рентабельности

Задание 3. Расчет основных показателей деятельности организации

Форма отчета: решение задач

Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)

Тема 7.1. Организация (предприятие) на внешнем рынке

Теоретические вопросы

1. Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли.
2. Выход организаций (предприятий) на внешний рынок.
3. Конкурентоспособность продукции.
4. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
5. Совместное предпринимательство.
6. Неторговые и торговые операции во внешнеэкономической деятельности.
7. Таможенная тарифная система.
8. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.
9. Средства расчетов во внешнеэкономической деятельности.
10. Конвертируемость рубля.

4 Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Организация внешнеэкономической деятельности на морском транспорте
3. Финансы: функции, формирование финансов
4. Кадры предприятия, занятость, производительность труда.
5. Себестоимость продукции: экономическое содержание, формирование, режим экономии.
6. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Эффективность их использования.
7. Ценовая политика предприятия: механизм разработки и особенности ценообразования при различных моделях рынка.
8. Кругооборот, воспроизводство и эффективность использования основных средств предприятия.
9. Кругооборот, воспроизводство и эффективность использования оборотных средств предприятия.
10. Производственная деятельность предприятия: содержание и эффективность.
11. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия: содержание и эффективность.
12. Производственная инфраструктура предприятия: формирование, функционирование, использование.
13. Финансовые показатели работы предприятия
14. Рентабельность хозяйствования и деловая активность предприятия.
15. Эффективность инвестиций в реальные активы предприятия.
16. Производственная мощность предприятия: формирование, эффективность использования, влияние на конечные результаты деятельности.
17. Производственная программа предприятия: физические объемы, качество, продуктовый ассортимент, эффективность производственной деятельности.
18. Себестоимость как комплексный показатель работы предприятий
19. Принципы классификации затрат на предприятии
20. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
21. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
22. Прибыль предприятия и рентабельность хозяйствования в условиях рынка
23. Производственный потенциал предприятия, оценка и эффективность использования.
24. Экономическая эффективность инвестиционных предпринимательских проектов.
25. Производительность труда на предприятии: факторы, показатели и пути повышения.
26. Качество и конкурентоспособность продукции предприятия: их влияние на конечные результаты его деятельности.
27. Экономическая и социальная эффективность производства на предприятии и основные направления ее повышения.
28. Эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия.
29. Пути снижения себестоимости на предприятии
30. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
31. Выручка от реализации продукции
32. Основные фонды и производственные мощности предприятия.
33. Эффективность использования оборотных фондов.
34. Особенности ценообразования на предприятии

Формы и методы оценивания

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям программы, учебных пособий, конспектов лекций
3	Практические работы	5 – расчет технико-экономических показателей произведен по принятой методологии, перечислены и описаны точно и полно все элементы, 4 – расчет показателей произведен по принятой методологии, но допущены ошибки в написании формул; 3 - расчет показателей произведен с нарушением методологии, 2 – работа выполнена в объеме менее 80%.
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания курсовой работы

К защите допускаются курсовые работы, в целом отвечающие требованиям. Обучающийся изучает сделанные рецензентом замечания, рекомендации и с учётом этого готовится к защите работы в форме доклада – презентации. При этом авторы курсовых работ должны быть готовы ответить на все относящиеся к теме вопросы, в том числе сообщить, в какой мере учтены замечания рецензента и реализованы его рекомендации.

Неудовлетворительно оценивается курсовая работа, не отвечающая установленным требованиям (например, не раскрыта тема, специальная литература не использована, имеются замечания по системности и стилю изложения, библиографический список отсутствует или составлен без соблюдения правил библиографического описания источников, не выполнен объём, отсутствует приложение и другое). Такая курсовая работа возвращается обучающемуся для переработки с учётом требований и рекомендаций преподавателя. Устанавливается новый срок предоставления работы на повторное рецензирование.

Обучающемуся также предоставляется право выбора новой темы курсовой работы, которая не была выполнена в текущем учебном году.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует теме задания;
- работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной;

показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной теме:

- тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- расчеты выполнены верно;
- приложения к работе иллюстрируют и подкрепляют изученную тему;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- работа сдана в установленные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом уровне;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с темой курсовой работы;
- расчеты выполнены, но допущены незначительные ошибки арифметического плана;
- работа сдана в установленные сроки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует заданию;
- имеет место определённое несоответствие содержания работы заявленной теме;
- тема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- расчеты выполнены с ошибками;
- содержание приложений не освещает тему курсовой работы;
- работа сдана не в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует заданию;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико–методологические ошибки;
- курсовая работа носит компилятивный (заимствованный) характер;
- отсутствуют приложения к курсовой работе;
- работа сдана не в установленные сроки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета «Информатика»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования,

включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных

и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Банк тестовых заданий для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, дифференцированному зачёту (с эталонами ответов)

1. Информатика. Информация. Единицы измерения информации.

Информатика изучает ...

а) способы приема, передачи, обработки и хранения информации в) способы обработки информации г) способы замены информации

б) архитектуру и проектирование компьютера

Чему равен 1 байт?

г) 1 байт = 103 бит

а) 1 байт = 8 бит

д) 1 байт = 64 бит

б) 1 байт = 2 бит

в) 1 байт = 10 бит

Сколько байт содержится в одном

в) 1024

килобайте? а) 1000

г) 1500

б) 1010

Сколько бит содержится в одном байте? а)

в) 16

32

г) 256

б) 8

Что входит в понятие «Информационные процессы»? а) Установка и наладка компьютерной техники; б) Разработка программного обеспечения;

в) Сбор, хранение, накопление, поиск, распространение информации; г) Нет верного ответ

Процессы получения, преобразования, хранения и передачи называются

а) Обработкой информации б)

в) Информационными процессами г)

Вычислениями

Информатикой

Информационные технологии –

это..

а) Установка и наладка компьютерной техники; б) Разработка программного обеспечения;

в) Компьютерные способы сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации;

г) Применение компьютеров для обработки данных и статистических расчетов

Укажите, какие цифры называют битами:

а) 1, 9;

в) 1, 0;

б) 1, 10;

г) 1, 2.

Определите сколько бит в 2

байтах: а) 20 бит

в) 16 бит

б) 10 бит

г) 32 бита

Как записывается десятичное число «пять» в двоичной системе счисления?

а) 101

б) 110

в) 111

Что не может быть носителем информации а)

Свет

б) Радиоволны в) Камень

Что не является свойством информации? а)

Достоверность

б) Полнота

в) Понятность г) Полезность

г) 100

г) Пустота д) Звук

д) Самовоспроизводимость

Информация достоверна если:

а) она отражает истинное положение дел б) своевременна и проверена

в) ее достаточно для принятия решений

Выберите информационные процессы:

а) все перечисленное

б) копирование в) передача

г) ценна и кратка

д) все перечисленные варианты

г) запись

д) обработка

Какое свойство информации нарушено, если, придя на занятие, лаборант около часа объясняет, что занятия не будет:

а) Ценность б) Понятность в) Краткость

г) Достоверность д) Полнота

Выберите средство обработки информации:

а) Компьютер

б) Телефон

в) Магнитофон

г) Телевизор

д) Все перечисленное

Информация – это:

а) все, что мы запомнили б) все, что нас окружает

в) все, что мы восприняли

г) все, что мы воспринимаем д) все, что мы поняли

Информация ценна, если:

а) отражает истинное положение дел

б) важная для решения задачи или применения ее в дальнейшем в) достаточна для принятия решения

г) достаточно близкая к реальному состоянию объекта, процесса, явления д) получена к нужному моменту

Важная, существенная для настоящего времени информация называется

а) Достоверной б) Полной

г) Полезной

в) Актуальной

д) Само воспроизводимой

Информация передается следующим образом:

а) От источника приемнику посредством канала связи

б) Данные передаются к приемнику напрямую

в) От источника приемнику напрямую

г) В виде сигналов от приемника

д) Все перечисленное верно

Информационным процессом является:

- а) Сбор информации
- б) Накопление информации
- в) Распространение информации

Средством обработки информации является:

- а) Компьютер
- б) Телефон
- в) Магнитофон

Информационным ресурсом является: а)

- Книги
- б) Статьи

г) Преобразование информации д) Все перечисленное

- г) Телевизор
- д) Все перечисленное

- в) Переводы
- г) Все перечисленное

Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности – это...

- а) Глобализация производства б)
- Информатизация общества в)
- Автоматизация производства
- Данные – это...

- г) Компьютеризация общества д)
- Глобализация общества

а) Мера устранения неопределенности в отношении исхода некоторого события б)

Зарегистрированные сигналы

в) Отрицание энтропии

г) Установление закономерностей д) Вероятность выбора

Научное направление, занимающееся изучением законов, методов и способов накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств называется:

а) Программирование

б)

в) Информатика

Кибернетика

г) Информационные ресурсы

Информация может существовать в виде

а) Текстов

г) Рисунков

б) Чертежей

изображения

в) Фотографий

хранения информации

компакт-диск - устройство для хранения информации

клавиатура- устройство вывода

монитор- устройство ввода

Основные принципы, лежащие в основе архитектуры современной вычислительной машины, сформулировал:

Джон А.Флеминг

Говард Айкен

Дж. фон Нейман

С.А.Лебедев

Джозеф Джон Томпсон

Выберите стандартную комплектацию

д) Всего перечисленного

персонального компьютера:

Существенную и важную в настоящий момент информацию называют:

а) Полной б)

г) Достоверной д) Понятной

Ценной

в) Актуальной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) Полной б)

г) Достоверной д) Понятной

Полезной

в) Актуальной

Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

а) Полной б)

г) Достоверной д) Понятной

Полезной

в) Актуальной

Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как...

а) Объективность

г) Достоверность д) Актуальность

б) Содержательность в)

Полнота

Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть...

а) Достоверность б)

в) Содержательность

Объективность

г) Своевременность д)

Полнота

Минимальная единица измерения информации в компьютерах – это...

а) Бит б) Байт

о

в) Мегабайт

г) Гигабайт д) Терабайт

В 8 байтах содержится... бит? а)

1 бит

г) 64 бит

б) 8 бит

д) 56 бит

в) 16 бит

Почему обработка информации стала для человека важнейшей задачей: а) появились ЭВМ для обработки информации

б) количество информации, накопленное человечеством, достигло огромных размеров в) невозможно быстро и оперативно получить необходимую информацию

Основными направлениями информатики как прикладной дисциплины является:

а) изучение информационных процессов, создание информационных моделей и выработка рекомендаций по проектированию и разработке вычислительных систем

б) изучение системы сбора и обработки информации, создание вычислительных средств, выработка норм и правил проектирования систем

в) изучение вычислительных процессов, создание компьютерных моделей, определение основных этапов проектирования систем

Под информацией в информатике понимается: а) получение нами новых сведений

б) приобретение нами новых знаний

в) уменьшение неопределенности наших знаний

Если получатель получил информацию, изложенную в недоступном для него виде, то такая информация для него:

а) неполная

в) неактуальная г) непонятная

б) бесполезная

Информация, которая представлена в виде независимого мнения или суждения считается:

а) достоверной

в) объективной г) адекватной

б) актуальной

40 Если полученная информация не искажает сути происходящих процессов или явлений, то она является:

а) полной б)

в) актуальной г) достоверной

полезной

Информацию, необходимую для принятия решения в текущий момент, называют:

а) полной б)

в) актуальной г) ценной

полезной

Необходимая информация, полученная в быстроменяющейся обстановке, будет:

а) актуальной б)

в) ценной

понятной

г) адекватной

С помощью каких органов чувств человек получает наибольший объем информации:

а) органов слуха б) органов зрения

г) органов обоняния

в) органов осязания

д) вкусовых рецепторов

44. Медицинская информация это:

а) любая информация о человеке;

б) информация о социальном статусе человека;

в) информация, относящаяся к человеку как пациенту;

г) совокупность средств лечения.

Ответы :

1.	а		23.	д
2.	а		24.	б
3.	в		25.	б
4.	б		26.	в
5.	в		27.	д
6.	в		28.	б
7.	в		29.	д
8.	в		30.	г
9.	в		31.	д
10.	а		32.	д
11.	г		33.	а
12.	д		34.	г
13.	а		35.	б
14.	а		36.	а
15.	в		37.	в
16.	д		38.	г
17.	б		39.	в
18.	б		40.	г
19.	г		41.	г
20.	д		42.	а
21.	д		43.	б
22.	д		44.	в