

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Квалификация СПЕЦИАЛИСТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

Форма обучения **очная, заочная**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 26 |

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 38.02.08 Торговое дело |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования по очной форме – 1 год 10 месяцев; по заочной форме – 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор колледжа, заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебной работе, заведующие кафедрами, кураторы, члены студенческого совета |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические основы и принципы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности студентов и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** преподаватели должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности обучающихся и преподавателей:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития, обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФГОС СПО

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Общие требования к личностным результатам

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 2 |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p align="center">ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p align="center">ЛР 12</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания,</p> | |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p align="center">определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| <p>Осознающий безусловную ценность семьи как нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |
| <p>Формирующий мотивации к активному и участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.</p> | <p align="center">ЛР 17</p> |
| <p>Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.</p> | <p align="center">ЛР 18</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p align="center">ЛР 19</p> |
| <p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем.</p> | <p align="center">ЛР 20</p> |
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p align="center">ЛР 21</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | |
| <p>Осваивающие социальные нормы, правила поведения,</p> | <p align="center">ЛР 22</p> |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | |
| <p>Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | <p align="center">ЛР 23</p> |
| <p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p> | <p align="center">ЛР 24</p> |

1.4 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания, включает в себя общеколледжные и групповые мероприятия, тематические занятия по направлениям.

2.2.1. Гражданско-патриотическое направление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|--|--|------------------------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление | | ОК 04-07, ЛР 1,2,5,7, 9, 10, 12 |
| 2. Волонтерская деятельность (добровольчество) | | |
| 3.Профилактика безнадзорности и правонарушений. | | |
| 4. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма. | | |
| Цель направления | Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций. | |
| Задачи | 1. Развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам | |
| Прогнозируемый результат | 1. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений гражданско-правовой и военно -патриотической направленности. 2. Организация совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической направленности. | |

2.2.2. Профессионально-ориентирующее направление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|---|---|---------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная ориентация 2. Профессиональная мотивация 3. Участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии 4. Развитие системы социального партнерства и наставничества 5. Развитие карьеры. | | ОК 01-3 ЛР 1, 4, ЛР 15-24 |
| Цель направления | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. | |
| Прогнозируемый результат | Создание в образовательной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; 2. Увеличение количества числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. 3. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю специальности | |

2.2.3. Спортивное и здоровье ориентирующее направление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|--|---|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ(ПАВ) | | ОК 08, ЛР 9-10, ЛР 12 |
| Цель направления | Формирование ценностного отношения к сохранению, укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. | |

| | |
|--------------------------|---|
| Задачи | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |

2.2.4. Культурно-творческое направление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|---|---|-----------------------|
| 1. Развитие творческой личности средствами культурно- досуговой деятельности 2. Развитие общей культуры личности 3. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности | | ОК 02, ЛР 1,8,9,12 |
| Цель направления | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно- творческой деятельности образовательной организации. | |
| Задачи | 1. Развивать творческий потенциал и творческую активность 2. Приобщить к ценностям культуры | |
| Прогнозируемый результат | 1. Создание условий для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности. 2. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. 3. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня. | |

2.2.5. Бизнес-ориентирующий модуль (молодежное предпринимательство)

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|--|---|---------------------|
| Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере | | ОК 01-03, ЛР 11 |
| Цель направления | Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся | |
| Задачи | 1. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции у обучающихся. | |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся участвующих в написании бизнес-проектов, участвующих в деятельности учебных фирм. | |

2.2.6 Экологическое направление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|--------------------------|--|---------------------|
| Экологическое воспитание | | ОК 07, ЛР 2, ЛР 4 |
| Цель направления | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся | |
| Задачи | Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся | |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся.2. Развитие экологического волонтерства | |

2.2. 7. Студенческое самоуправление

| Составляющие направления | | Формируемые ОК и ЛР |
|--|--|---------------------|
| Студенческое самоуправление Волонтерское движение. | | ОК 4 ЛР5, ЛР 8 |
| Цель направления | Формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию. | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать в образовательном процессе условия для развития и реализации организаторских способностей обучающихся.2. Вовлечь обучающихся в многообразную общественно-полезную деятельность, направленную на помощь обществу в решении социальных задач | |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе студенческого совета и волонтерского движения, проявляющих активную жизненную позицию при организации и проведении мероприятий на базе колледжа, города. | |

2.2.8. Модуль «ключевые дела»

Данный модуль способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, формированию позитивного опыта социального поведения, вовлечения студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события гражданско-патриотической, экологической, культурно-творческой, здоровьесберегающей направленности.

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. |
| Основная цель | Создание инновационного воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, физически здоровой, духовно и творчески богатой, патриотически настроенной в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация воспитательных возможностей ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе. 2. Реализация воспитательных возможностей по важнейшим направлениям в воспитательной работе колледжа (гражданско-патриотическое, экологическое, здоровье сберегающее, экологическое, культурно-творческое и духовно-нравственное). 3. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа. 4. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. 5. Наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями. 6. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

2.2.9. Модуль «профессиональный выбор»

Профессиональное развитие и карьера – это целенаправленный процесс организации и стимулирования будущей трудовой деятельности обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, добросовестного отношения к труду, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов в работе. Данное направление призвано повышать престиж специальностей, по которым ведется обучение в колледже.

| | |
|---|---|
| Актуальность данного направления | Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| | выбор вида деятельности, то в профессиональном учреждении – это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений. Профорientационная работа в колледже должна носить системный и комплексный подход, что позволит обеспечить успешность трудоустройства и дальнейшего профессионального роста будущих специалистов. |
| Основная цель | Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация профессиональной мотивации обучающихся, развитие интереса к специальности. 2. Углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях специальности. 3. Организация хозяйственных работ в колледже для воспитания у обучающихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы. 4. Расширение сферы взаимодействия с работодателями; работодателей по содержанию подготовки специалистов. 5. Создание условий для эффективного трудоустройства. 6. Популяризация и формирование предпринимательской среды. Учет требований деятельности среди обучающихся. |

2.2.10 Модуль «учебное занятие»

Данное направление отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации.

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | <p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.</p> <p>При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации студента к обучению и к профессиональной деятельности.</p> <p>Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.</p> <p>Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью</p> |
|---|--|

| | |
|----------------------|---|
| Основная цель | <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности в процессе учебных занятий, при выполнении проектных и практических работ. 2. Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии. 3. Развитие представлений о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие. 4. Развитие способности к принятию самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов; 5. Совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры. 6. Сохранение профессиональных традиций. |

2.2.11 Модуль «правовое самосознание»

Под правовым образованием понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; формирование собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | <p>Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.</p> |
| Основная цель | <p>Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> |

| | |
|---------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. 2. Воспитание законопослушного поведения. 3. Формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. |
|---------------|--|

2.2.12. Модуль «цифровая среда»

«Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно–коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно–профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач» (Методическое пособие "Цифровая образовательная среда электронного обучения", 2019, с. 48).

| | |
|---|---|
| Актуальность данного направления | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды. |
| Основная цель | Повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать цифровую образовательную среду, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию всех процессов образовательной организации; специализированные сервисные структуры; электронное портфолио обучающихся с обеспечением авторизованного доступа к нему работодателей. 2) Создать цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенный и поддерживаемый через информационную систему. 3) Создать цифровую образовательную среду, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию всех процессов образовательной организации; специализированные сервисные структуры; электронное портфолио обучающихся с обеспечением авторизованного доступа к нему работодателей. 4) Создать цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенный и поддерживаемый через информационную систему. 5) Создать цифровую образовательную среду, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию всех процессов образовательной организации; специализированные сервисные структуры; электронное |

| | |
|--|--|
| | <p>портфолио обучающихся с обеспечением авторизованного доступа к нему работодателей.</p> <p>б) Создать цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенный и поддерживаемый через информационную систему.</p> |
|--|--|

2.2.13. Модуль «организация предметно-пространственной среды»

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | Окружающая предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа. |
| Основная цель | Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных – экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); – озеленение территории; – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни знаковых событий; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах. |

2.2.14. Модуль «кураторство и поддержка»

Данное направление отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | <p>Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в колледже – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Роль преподавателя, преподавателя-куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в колледже, познакомит ребят с традициями колледжа поможет в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. И далее сопровождать обучающихся на всех этапах обучения.</p> |
| Основная цель | <p>Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося, сформировать позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам и оказать семье студента квалифицированную педагогическую помощь в воспитании</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке. – проведение часов куратора как часов доверительного общения куратора и студентов. – сплочение коллектива группы через различные виды деятельности. – изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом. – поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одногруппниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. – индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи. – коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями. – регулярные консультации куратора с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися. – проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. – привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях. работа с родителями обучающихся или их законными представителями. – организация родительских собраний |

2.2.15. Модуль «взаимодействие с родителями»

Данное направление предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями, как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также данное направление ориентировано на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. |
| Основная цель | Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. |
| Задачи | Проведение мероприятий: <ul style="list-style-type: none">– родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;– родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;– проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;– совместные коллективные творческие дела;– проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;– вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося. |

2.2.16. Модуль «молодежные общественные объединения»

| | |
|---|--|
| Актуальность данного направления | Молодежный центр - это объединение молодежи, созданное на добровольной основе при колледже и выступающее как организатор досуговой деятельности студентов за рамками государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. |
| Основная цель | Целью создания Молодежного центра является содействие решению задач, связанных с подготовкой личности к выполнению в процессе жизнедеятельности различных социальных ролей: профессиональной, коммуникативной, природоведческой, семейной и др. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">– Создание условий для творческой самореализации личности.– Ориентация молодежи на профессиональный успех, совершенствование деловых качеств.– Организация досуга молодежи, обеспечение условий для отдыха, общения молодежи, воспитания и развития культуры, физического совершенствования. Формирование навыков предпринимательской деятельности.– Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам |

| | |
|--|--|
| | <p>человека, любви к родителям, семье, окружающей природе.</p> <ul style="list-style-type: none">– В колледже создано молодежное общественное объединение «Молодежный центр» в состав которого входят:<ul style="list-style-type: none">○ Структура молодежного центра:<ul style="list-style-type: none">– Центр экологического воспитания;– Спортивный клуб– Творческий клуб– Студенческое научное общество– Клуб волонтеров– Музей и исторический клуб– Клуб психологической поддержки– Студенческий совет колледжа |
|--|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

3.1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «СПБИЭУ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующую отделением СО и СПО, которая несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя заведующей, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения мероприятий воспитательной направленности.

ЧОУ ВО «СПБИЭУ» обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории, мастерские) в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
 - электронные библиотеки;
 - спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, открытый стадион;
 - специальные помещения для работы объединений дополнительного образования с необходимым для занятий мультимедийным оборудованием и инвентарем.

3.1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

Санкт-Петербург, 2024 г.

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|------------------------------|-------------------|--|-----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 01.09 | День знаний | Студенты всех групп колледжа | Актовый зал | Директор колледжа Кураторы | ЛР3, ЛР7 | Ключевые дела колледжа |
| 01-02.09 | Родительские собрания | Родители студентов 1 курса | Актовый зал | Директор колледжа Кураторы | ЛР12 | Взаимодействие с родителями |
| 05.09 | Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны | Студенты всех групп колледжа | Актовый зал | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР1, ЛР5 | Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка |
| 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты всех групп колледжа | Актовый зал | Директор колледжа Кураторы | ЛР3, ЛР11 | Ключевые дела колледжа |
| 03.09 | Изучаем законодательство (беседы в учебных группах): Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» об уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности | Студенты всех групп колледжа | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР3, ЛР11 | Кураторство и поддержка |
| 13-15.09 | Проведение бесед в учебных группах о содержании ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ответственности за его выполнение | Студенты всех групп колледжа | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР9 | Кураторство и поддержка |
| в течение месяца | Проведение опроса «Склонность к отклоняющемуся поведению» среди студентов 1 курса | Студенты групп 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР8 | Кураторство и поддержка |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|--|-------------------|---|------------------------|--|
| в течение месяца | Интернет-квест "Нормативное регулирование налогового учёта и налогового планирования" | Студенты 2,3 курсов | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР15,ЛР16 | Цифровая среда |
| в течение месяца | Тренинг "Новое в законодательстве" | Студенты 2,3 курсов | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР15,ЛР16 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Круглый стол "Трудовые отношения" | Студенты 1 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР15, ЛР20 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Решение кейс-заданий в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение» | Студенты 3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР20 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Деловая игра "Работа в кассе" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР19 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Круглый стол "Скажем коррупции твердое "Нет"!" | Студенты 1,2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР13 | Профессиональный выбор |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 01.10 | День пожилых людей | | | Зам.директора по ВР Студсовет | ЛР23,ЛР 24 | Ключевые дела колледжа |
| 03.10 -05.10 | День СПО Концерт-поздравление, посвященный Международному Дню учителя «Учителями славится Россия» | Студенты всех групп колледжа | Актный зал | Зам.директора по ВР Студсовет | ЛР20, ЛР21. ЛР23 | Ключевые дела колледжа Курааторство и поддержка |
| 10.10 | Приглашение успешных людей | Студенты специальности «Торговое дело» | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР19, ЛР 21 | Ключевые дела колледжа |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|------------------------------|-------------------|---|---------------------|-------------------------|
| в течение месяца | Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Студенты всех групп колледжа | | Зам.директора по ВР | ЛР5,7 ЛР13, ЛР15 | Ключевые дела колледжа |
| в течение месяца | Лекции психолога поликлиники № 76 «Зависимость и созависимость» | Студенты групп 1 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР | ЛР5,7 ЛР13, ЛР15 | Кураторство и поддержка |
| 22.10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Лекции на тему: «Кибербезопасность» | Студенты всех групп колледжа | Учебная аудитория | Зам.директора УР | ЛР15 | Цифровая среда |
| в течение месяца | Экспедиция "Консультант Плюс" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР15 | Цифровая среда |
| в течение месяца | Работа в малых группах (определение состава и структуры имущества предприятий (2-3 чел.) по данным баланса предприятия) | Студенты 2курса | Учебная аудитория | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР20 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Решение кейсов в малых группах "Налоговый учёт основных средств" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР20 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Деловая игра "Рабочее совещание" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР20, ЛР16 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Блиц-доклады "Расчет компенсации за неиспользованный отпуск" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР17 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Работа в малых группах " Группировка документов " | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР20, ЛР16 | Учебное занятие |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|------------|--|
| в течение месяца | Деловая игра в рамках занятия «Составление бюджета семьи» | Студенты 1 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР12 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Межгрупповое мероприятие «Первые шаги в профессию» | Студенты 2 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР19 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Аквариум (обсуждение темы Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами) | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР18, ЛР20 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Круглый стол "Новое в законодательстве в 2024 году" | Студенты 2,3 курса | Учебная аудитория | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР14 | Профессиональный выбор |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 03.11 | 4 ноября - День народного единства | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 08 .11 | Международный день КВН | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| 07.11 | « 7 ноября - День воинской славы России» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 10.11 | День памяти писателя Ф.М.Достоевского | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Преподаватель по литературе | ЛР 11 | Учебное занятие |
| 15.11 | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу | Обучающиеся всех курсов | Спортивный центр | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|-------------------|---|---------|--|
| | Отечеству!» | | | | | |
| 16 .11 | 16 ноября — Международный день толерантности | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 7 | Студенческое самоуправление |
| 17 .11 | Международный день студентов | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| 19.11 | День памяти великого ученого М.В.Ломоносова | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 7 | Молодежные общественные объединения |
| 19.11 | 19 ноября - Международный день отказа от курения | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 9 | Студенческое самоуправление |
| 19.11 | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | Обучающиеся всех курсов | | Ответственные по направлениям работы | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| 19.11 | 20 ноября - День начала Нюрнберского процесса | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Преподаватель по Истории | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 22.11 | 20 ноября - Всемирный день правовой помощи детям | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 3 | Правовое сознание |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|-------------------|---|---------|--|
| 22.11 | Лингвистическая игра. День словаря 222 года со дня рождения В.И.Даля. | Обучающиеся 1 курса | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 8 | Организация предметно-пространственной среды |
| 24.11 | Праздничный концерт, посвящённый Дню матери в России | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| 1 неделя | Участие в Большом этнографическом диктанте | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 2 неделя | Проведение беседы в рамках военно-патриотического воспитания | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Преподаватель ОБЖ | ЛР 5 | Правовое сознание |
| 3 неделя | Всероссийский экологический диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| 5 неделя | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 7 | Ключевые дела - |
| в течение месяца | Кураторский час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 3 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Экспресс – опрос «Твой экологический статус» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Поездка в музей – квартиры Ф.М. Достоевского | Обучающиеся 1 курса | Музей | Зам.директора по ВР Руководитель молодежного общественного объединения | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Встреча с выпускником нашего колледжа | Обучающиеся 1 курса | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|----------------|--|
| в течение месяца | «Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа Час директора | Студенческий совет | Актовый зал | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| в течение месяца | Сдача норм ГТО | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Спортивные эстафеты | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | Зам.директора по ВР, Преподаватель по физической культуре | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Оперативно - профилактические мероприятия "Семья" | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 12 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Дизайн мышления | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Зам.директора по ВР | ЛР 14 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 2 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Подготовка участников к Чемпионату «Молодые профессионалы» | Обучающиеся 2,3 курса | Учебные аудитории | Ответственные по направлениям работы | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Диагностика межличностных отношений (социометрический опрос) | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 8 | Кураторство и поддержка |
| в течение месяца | Ознакомительная лекция на тему «Конфликт. Стратегии решения конфликта». Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 12 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|-------------------|--|---------|--|
| в течение месяца | Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма? Проведение тематических часов, мастер - классов, викторин по профилю специальности | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 01.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Обучающиеся 1 курса | Фойе | Зам.директора по ВР | ЛР 2 | Организация предметно-пространственной среды |
| 01.12 | Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 03.12 | Международный день инвалидов | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 7 | Организация предметно-пространственной среды |
| 05.12 | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского движения | ЛР 6 | Ключевые дела |
| 07.12 | Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!». | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по УР Председатель ПЦК | ЛР 5 | Ключевые дела |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|---------|-------------------------------------|
| 07.12 | 9 декабря — День героев Отечества. «Герои Отечества» - викторина для студентов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 1 | Молодежные общественные объединения |
| 07.12 | Кураторский час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры». Встреча с представителями прокуратуры. | Обучающиеся 1 курса | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 13 | Правовое сознание |
| 07.12 | 9 декабря - День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 1 | Цифровая среда |
| 08.12 | "Права человека" приурочен к дате подписания Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международного пакта о гражданских и политических правах, подписания Конвенции о правах инвалидов. | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 3 | Правовое сознание |
| 08.12 | Годовщина со дня рождения Н.А.Некрасова | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Преподаватель по литературе | | Учебное занятие |
| 11.12 | Всероссийская акция "Мы - граждане России!" | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 11.12 | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Кураторство и поддержка |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|----------------|--|
| 22.12 | Конкурс «Я талантлив» | Обучающиеся 1,2 курса | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| 22.12 | Конкурс стенгазет к «Новому году» | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| 22.12 | Годовщина со дня рождения русского математика И.И.Александрова | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| 25.12 | Акция «Чудеса на Новый год» | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Экскурсия на производство | Обучающиеся 1 курса | | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3 неделя | Административная и уголовная ответственность | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 3 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Участие в областных зональных соревнованиях | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Ключевые дела |
| в течение месяца | Просмотр фильма «Белые ночи» от режиссеров Т. Воронцовки и А.Богатырева | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|-------------------|--|---------|--|
| в течение месяца | Выпуск тематической газеты посвященный к 202-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского. Роман "Преступление и наказание в иллюстрациях". | Обучающиеся 1 курса | Фойе | Зам.директора по ВР | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Инсценировка «Любите Вы Достоевского, как люблю его я» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Преподаватель по литературе | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Открытый урок по дисциплине литература по теме: «Раскольников и Свидригайлов» Искусство создания образа. Вторая встреча с Порфирием Петровичем» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Преподаватель по литературе | ЛР 11 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Мероприятие с элементами психотренинга на тему: «Толерантность и дискриминация - противоположные явления общества» | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 7 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Лекция по профилактике ВИЧ/СПИД и формированию ответственного поведения | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 19.01 | Кураторский час: «Как настроиться на обучение после каникул». | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 14 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|---------|--|
| 22 .01 | Кураторский час: «Профессиональная этика и культура общения» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| 25 .01 | Классные часы, посвященные годовщине освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 25 .01 | Литературно – музыкальная композиция, посвященная годовщине освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Ключевые дела |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 02.02 | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель истории | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 09.02 | 8 февраля - День Российской науки | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 4 | Молодежные общественные объединения |
| 14.02 | 14 февраля - День Святого Валентина | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| 15.02 | Выставка, посвященная 35-ой годовщине вывода войск из Афганистана | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР | ЛР 1 | Организация предметно-пространственной среды |
| 16.02 | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|----------------|--|
| 19.02 | Кураторский час: «Социальные нормы и асоциальное поведение» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 3 | Организация предметно-пространственной среды |
| 20.02 | «21 февраля - Международный день родного языка» | Обучающиеся 1 курса | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Организация предметно-пространственной среды |
| 20.02 | Конкурс военно-патриотической песни | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 21.02 | Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 9 | Ключевые дела |
| в течение месяца | Кураторские часы «30-летие Института экономики и управления» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |
| в течение месяца | Турнир по настольному теннису | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Соревнования по лыжным гонкам | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Психологическое тестирование по теме: «Секреты манипуляции. Алкоголь». | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Кураторство и поддержка |
| в течение месяца | «Игровой квест Эколото» | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Молодежные общественные объединения |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|---------|--|
| в течение месяца | Мероприятие «Русская метель» посвященное жизни и творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Преподаватели | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Проведение тренингов делового общения в группах | Обучающиеся 3,4 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 4 | Кураторство и поддержка |
| в течение месяца | Бизнес-завтрак с предпринимателем | Обучающиеся всех курсов | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 14 | Молодежные общественные объединения |
| 2 неделя | Безопасность в интернете | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Инспектор ПДН | ЛР 3 | Правовое сознание |
| МАРТ | | | | | | |
| 01.03 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель по ОБЖ | ЛР 3 | Организация предметно-пространственной среды |
| 04.03 | : «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| 07.03 | Мероприятие «8 марта - Международный женский день». Конкурс «А ну-ка, девушки!» | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Студенческое самоуправление |
| 11.03 | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель по ОБЖ | ЛР 3 | Правовое сознание |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|---------|--|
| 18.03 | Кураторский час ««День воссоединения Крыма с Россией» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 22.03 | Всемирный день водных ресурсов | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Молодежные общественные объединения |
| 22.03 | Кураторский час: «Здоровый образ жизни и его составляющие» | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 9 | Кураторство и поддержка |
| 25.03 | Кураторский час: «Радикалэкстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи) | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 13 | Правовое сознание |
| 27.03 | Международная акция «Час земли» | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| 29 .03 | «Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 2 неделя | Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица" | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3 неделя | Неделя математики | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Председатель цикловой комиссии | ЛР 4 | Учебное занятие |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|---------------------|--|---------|--|
| в течение месяца | Профилактика здорового образа жизни. Психологические занятия по темам: «Мифы об алкоголе», «Необъявленная война», «О зависимости весело, но серьезно» | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Кураторство и поддержка |
| в течение месяца | Командное первенство групп по баскетболу | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватели Физической культуры | ЛР 9 | Ключевые дела |
| в течение месяца | Бизнес-завтрак с предпринимателем | Обучающиеся всех курсов | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 14 | Молодежные общественные объединения |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 05.04 | «Мое будущее – в моей профессии» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| 08.04 | Викторина "Здоровье не купишь – его разум дарит", приуроченная всемирному дню здоровья 7 апреля. | Обучающиеся 1 курса | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| 12 .04 | День космонавтики: Онлайн-выставка в честь годовщины полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 4 | Цифровая среда |
| 12.04 | День космонавтики. Викторина. | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Молодежные общественные объединения |
| 12.04 | День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы" | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 4 | Цифровая среда |
| 15.04 | 15 апреля - День экологических знаний. | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Молодежные общественные объединения |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|---|---------|---|
| 19.04 | 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Организация предметно-пространственной среды |
| 22.04 | Всемирный день Земли | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | "Организация предметно-пространственной среды |
| 26.04 | Памятная акция «Помни Чернобыль!», акция «Голубь мира» | Обучающиеся 1,2 курса | Румболовский мемориальный комплекс | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Организация предметно-пространственной среды |
| 26.04 | Кураторский час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 3 | Организация предметно-пространственной среды |
| 29.04 | Участие в акции Международный исторический «Диктант победы» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель по истории | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 29 .04 | Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель по ОБЖ | ЛР 2 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Неделя специалиста торгового дела | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Председатель ПЦК | ЛР 14 | Профессиональный выбор" |
| в течение месяца | «Вторая жизнь бумаге». Сдача макулатуры. | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | 7 апреля Всемирный день здоровья. Спортивные соревнования | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|-----------------------|---|---------|--|
| 5 неделя | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город». | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Смотр – конкурс «Лучший студент колледжа 2024» | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Заместитель директора по УР | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Бизнес - планирование | Обучающиеся всех курсов | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 14 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Вред и последствия употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических средств | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы групп | ЛР 9 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Колумбайн | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 13 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Скулшутинг | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы групп | ЛР 13 | Правовое сознание |
| МАЙ | | | | | | |
| 06.05 | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского движения | ЛР 6 | Молодежные общественные объединения" |
| 06 .05 | Праздничный концерт.День победы | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Зам.директора по ВР | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 06.05 | Акция «Помню я – помнит народ!». | Обучающиеся всех курсов | Мемориальный комплекс | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 1 | Организация предметно-пространственной |
| 08 .05 | Участие в городском митинге посвященном Дню Победы. | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 5 | Ключевые дела |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|----------------|--|
| 08.05 | Квест исторически-спортивная игра «За мной Россия», посвященная Дню Победы | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Ключевые дела |
| 13.05 | Международный день семьи. Кураторский час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 12 | Организация предметно-пространственной среды |
| 18.05 | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | Обучающиеся 1,2 курса | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Ключевые дела |
| 22.05 | День Государственного Флага Российской Федерации | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 24.05 | 24 мая - День славянской письменности и культуры – викторина для студентов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Конференц-зал | Зам.директора по ВР | ЛР 8 | Ключевые дела |
| 27.05 | Кураторский час: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 12 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Международная акция "Георгиевская ленточка" | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |
| в течение месяца | День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 5 | Ключевые дела |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|---|-------------------------|---------------------|---|---------|--|
| в течение месяца | Тренинговые занятия по теме: «Секреты манипуляции. наркотики». | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Участие в соревнованиях по легкой атлетике | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | ОФП (сдача норма ГТО) | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Правовая прогулка по ПДД | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 3 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Меры безопасности при участии в массовых мероприятиях | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 3 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Особенности трудоустройства несовершеннолетних | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 3 | Правовое сознание |
| в течение месяца | Акция сбор батареек | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Общероссийские дни защиты от экологической опасности «Выставка стенгазет» | Обучающиеся 1,2 курса | Фойе | Зам.директора по ВР | ЛР 10 | Организация предметно-пространственной среды |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 01.06 | 1 июня -Международный день защиты детей | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 1 | Молодежные общественные объединения |
| 01 .06 | Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|---|----------------|--|
| 06.06 | День русского языка - Пушкинский день России | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Руководитель молодежного общественного объединения | ЛР 11 | Молодежные общественные объединения |
| 07.06 | Годовщина со дня рождения Петра 1 | Обучающиеся 1,2 курса | Учебные аудитории | Председатель цикловой комиссии | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |
| 11.06 | 12 июня День России | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Ключевые дела |
| 12.06 | Всероссийская акция "Мы-граждане России!" | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 1 | Организация предметно-пространственной среды |
| 17.06 | Торжественное закрытие спартакиады .Награждение лучших спортсменов. | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| 21 .06 | 22 июня-День памяти и скорби: участие в мероприятиях, в патриотических акциях | Обучающиеся всех курсов | мемориальный комплекс | Зам.директора по ВР | ЛР 1 | Организация предметно-пространственной среды |
| 24.06 | Кураторский час: «Безопасное лето» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР Кураторы группы | ЛР 3 | Организация предметно-пространственной среды |
| 24.06 | Акция "Этот мир лучше без наркотиков" посвященная Международному Дню борьбы с наркотиками. | Обучающиеся всех курсов | Фойе | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 9 | Студенческое самоуправление |
| 27 .06 | День молодежи | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Зам.директора по ВР Куратор студенческого самоуправления | ЛР 11 | Организация предметно-пространственной среды |

| Дата/ месяц проведения | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------------|--|-----------------------------|---------------------|--|---------|--|
| 28.06 | Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал | Заместитель директора по УР | ЛР 14 | Профессиональный выбор |
| 2 неделя | Первенство по футболу | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3 неделя | Соревнования по легкой атлетике | Обучающиеся всех курсов | Спортивный комплекс | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение месяца | Акция «Лапа помощи». Сбор для приюта животных. | Обучающиеся всех курсов | | Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского движения | ЛР 6 | Организация предметно-пространственной среды |
| в течение года | Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами I курса психологическое занятие по теме: «Необъявленная война». | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Зам.директора по ВР | ЛР 9 | Организация предметно-пространственной среды |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 30.08 | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | Обучающиеся I курса | Конференц- зал | Директор колледжа | ЛР 12 | Взаимодействие с родителями |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания студсовета

От 24.05.2023 г. № 5